

Функциональная грамотность: общие проблемы – индивидуальные решения

«Не для школы — для жизни учимся».

Луций Сенека

*«Не в количестве знаний заключается образование,
а в полном понимании и искусном применении все того,
что знаешь»*

Г.Гегель



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

С 1 СЕНТЯБРЯ 2022 ГОДА!

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)



АРХИВ



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования



III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

Важнейшим становится умение принимать грамотные и ответственные решения в ситуации неопределенности



Что сделает успешным детей завтра ?

Некоторые из востребованных сегодня профессий не существовали всего пять лет назад.

65% детей, которые завтра пойдут в школу будут работать по специальностям, о которых мы ещё не знаем.

Треть навыков и умений, которые к 2025 году станут необходимыми для большинства профессий, должны рассматриваться как критически важными сегодня

Нейроинженер
Оператор дронов
Биоэтик
Космобиолог
игромастер



Навыки XXI века

Фундаментальные знания/ Как ученики используют ключевые навыки в повседневной жизни	Компетенции / Как ученики решают сложные задачи	Черты характера/ Как ученики решают задачи В изменяющихся условиях
1. Языковая грамотность	7. Критическое мышление	11. Любознательность
2. Математическая грамотность	8. Креативность	12. Инициативность
3. Естественно- научная грамотность	9. Коммуникация	13. Упорство/ настойчивость
4. ИКТ-грамотность	10.Сотрудничество	14. Приспособляемость
5. Финансовая грамотность		15. Лидерство
6. Общекультурная грамотность		16. Социокультурная осведомлённость

НЕ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



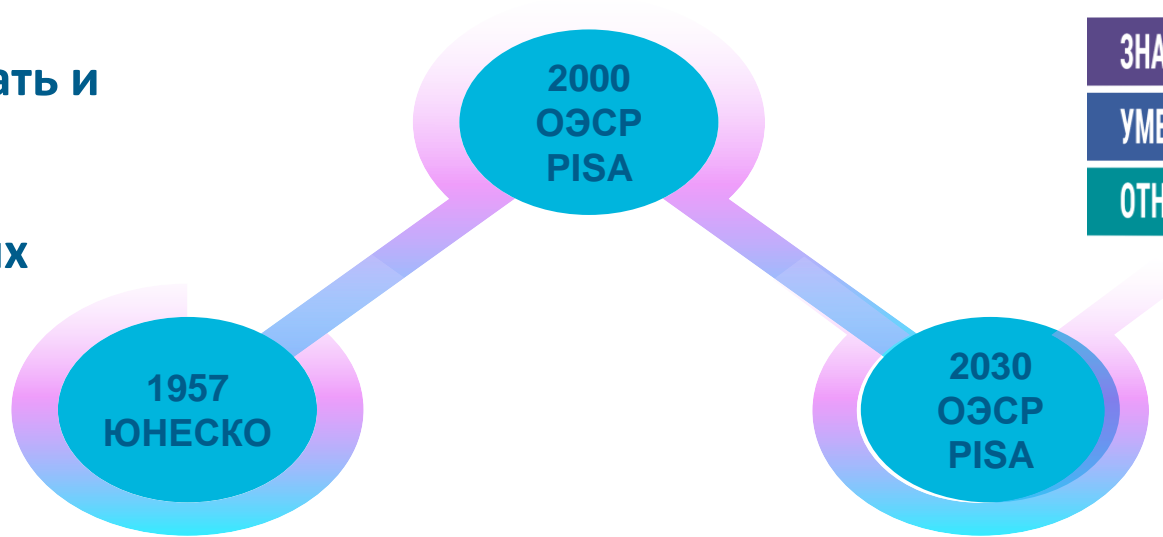
а ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ

- к решению проблем
- к действию с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт
- способность к обобщениям, синтезу, интеграции и переносу знаний, умений, навыков

Учимся для жизни. Широкий спектр жизненных задач

Совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем

читать
считать
писать



...
налоговая
информационная
гражданская
экологическая
...

**Знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют.
Учимся для школы, не для жизни!**



Ситуационность знаний: в случае, если знания не осознаны и не присвоены учащимися, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались (К.Н. Поливанова)

Формализма знаний – старая проблема российской и советской школы: знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учимся для школы, не для жизни!

Ситуация «Качели». Указать, что общего у изображённых предметов, и назвать ещё три бытовых предмета с тем же свойством



Практически все ответившие на данный вопрос восьмиклассники назвали общую для всех предметов физическую основу – рычаг.

При этом

- три разных бытовых предмета называют 25%,
- ни одного предмета не смогли назвать 40%.

Эффективные педагогические практики

- Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности
- Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах
- Поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты
- Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения



От способа к задаче:

- учебный вопрос
- учебный контекст (или отсутствие контекста)
- охватывает предметные умения

Академические задачи



задания на формирование функциональной грамотности

От задачи к способу:

- реальная, явно выраженная проблема
- внеучебный контекст
- охватывает оцениваемые компетентности



задания на формирование функциональной грамотности

Ситуация. У глубоководных ныряльщиков, например, ловцов жемчуга, происходят определенные изменения в организме.

**Традиционные
«от способа – к задаче»**

Опишите, как взаимосвязаны между собой дыхательная и кровеносная системы человеческого организма.

Стандартное (и непростое) задание для демонстрации знаний и понимания процессов. Но нет проблемной ситуации

**Естественно-научная
грамотность**

Какие изменения наблюдаются у ловцов жемчуга, полученные в результате тренировок?
(Можно предложить задание с множественным выбором ответа.)

Использованный приём: поместили организм в экстремальную ситуацию и анализируем, что происходит с системами организма.

**Креативное мышление.
Решение проблем**

В организме глубоководных ныряльщиков должны быть некоторые отличия от организма обычных людей, например:

- увеличенная ёмкость лёгких;
- повышение количества эритроцитов в крови;
- способность к замедленному обмену веществ.

Какую систему тренировок и/или диету вы предложили бы для людей, которые хотят заниматься глубоководным нырянием?

- Помогают лучше осознавать изучаемый материал
- Переводят знания из пассивных в активные
- Способствуют интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений



- Учебные исследования
- Учебные проекты, задания проектного типа
- Кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта успешных позитивных действий
- Комплексные задания (содержащие мотивационную часть, использующие разные форматы представления информации, охватывающие все оцениваемые компетентности)

**Функциональная грамотность.
Учимся для жизни
5-9**

*Индивидуальные обучающие
пособия*

(все виды грамотностей)



**Функциональная грамотность.
Тренажеры
5-9**

*Сборники задач для отработки
навыков решения задач
(математическая и естественно-
научная грамотности)*



**Задачники
2-4, 8-9, 10-11**

*Многофункциональные сборники
задач*

*(функциональная грамотность,
углубленное изучение предмета,
олимпиады)*

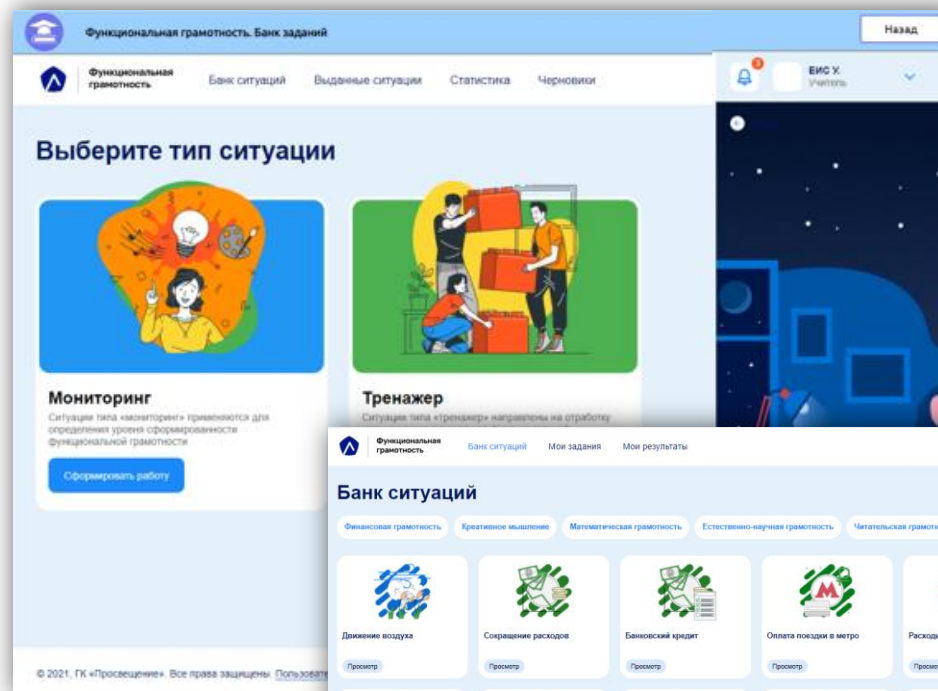


Интерактивное продолжение дидактического комплекса Банк заданий по функциональной грамотности Версия 2.0

Целевая аудитория:
учителя и учащиеся 3-8 классов

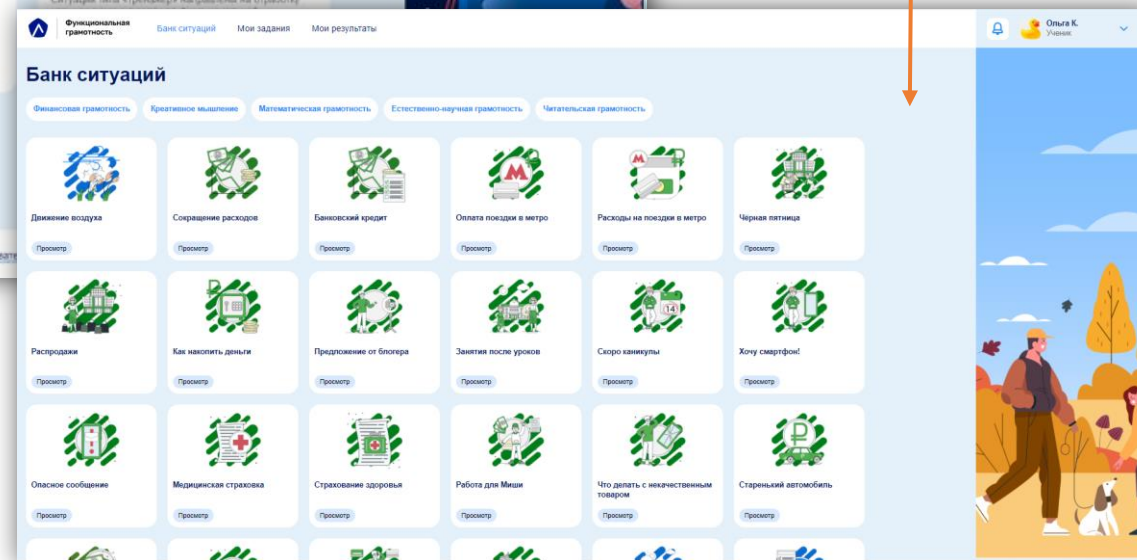
Фронтальная работа в классе +
индивидуальная работа ученика в
классе и дома

Полнотекстовая версия пособий
Лицензия — 1 год



Личный кабинет
учителя

Личный кабинет
ученика



Интерактивное продолжение дидактического комплекса

Банк заданий по функциональной грамотности

 Версия 2.0

20+ пособий

>600 комплексных заданий

Банк постоянно пополняется

2 режима решения заданий **2** роли – учитель и ученик

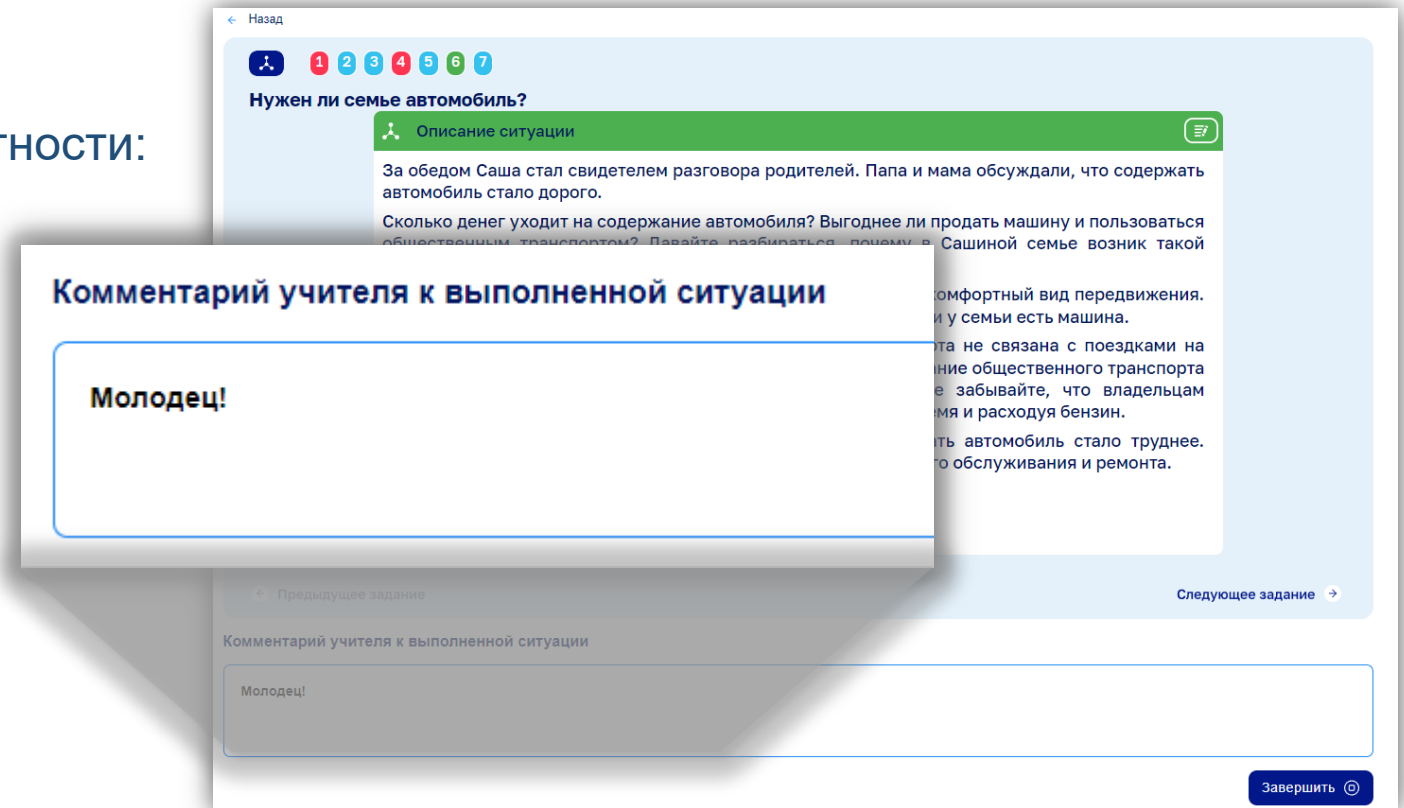
Тренажёр и **Мониторинг**

5 компонентов функциональной грамотности:

- ✓ Финансовая грамотность
- ✓ Математическая грамотность
- ✓ Естественно-научная грамотность
- ✓ Читательская грамотность
- ✓ Креативное мышление

Интерактивное взаимодействие

Коммуникативная площадка для организации учебного процесса



Интерактивное продолжение дидактического комплекса

Банк заданий по функциональной грамотности

Версия 2.0

Как можно получить?

Способ закупки

Закупка у единственного поставщика, № 44-ФЗ

Стоимость

689,70 Р на каждого учителя

689,70 Р на администрацию школы

Вопросы по приобретению: vopros@prosv.ru

Антонова Ольга, тел.: 8 (495) 789-30-40, доб. 4919,

Email: EAntonova@prosv.ru



Предмет закупки

Программное обеспечение (ПО)

Лендинг

<https://media.prosv.ru/func/lk>

Лаборатория проектов

Сопровождение проектной деятельности школьников 5-11 классов

Оставить заявку



5 – 11 классы
150+ проектов
24/7



[Больше информации на странице](#)

- ▶ Обязательность организации проектной деятельности в школе (ФГОСы)
- ▶ Обязательность развития информационно-образовательной среды
- ▶ Результат защиты индивидуального проекта – в аттестат

- ▶ Недостаточность проектных компетенций у учителей
- ▶ «Дополнительная» нагрузка учителя (нет времени подготовить достаточный массив материалов)
- ▶ Отсутствие инструментов информационно-образовательной среды

- ▶ Обучающий алгоритм по овладению проектными компетенциями
- ▶ Практическая отработка проектных компетенций на значительном объеме готового контента
- ▶ Единые критерии оценивания и самооценки

Как можно получить?

Способ закупки

Закупка у единственного поставщика
по № 44-ФЗ

Предмет закупки

Программное обеспечение (ПО)

Стоимость продукта

354 Р годовая подписка на каждого пользователя



Информация о продукте

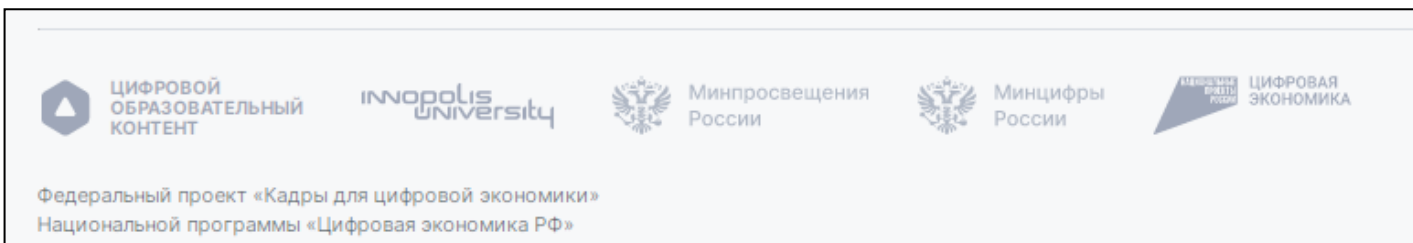
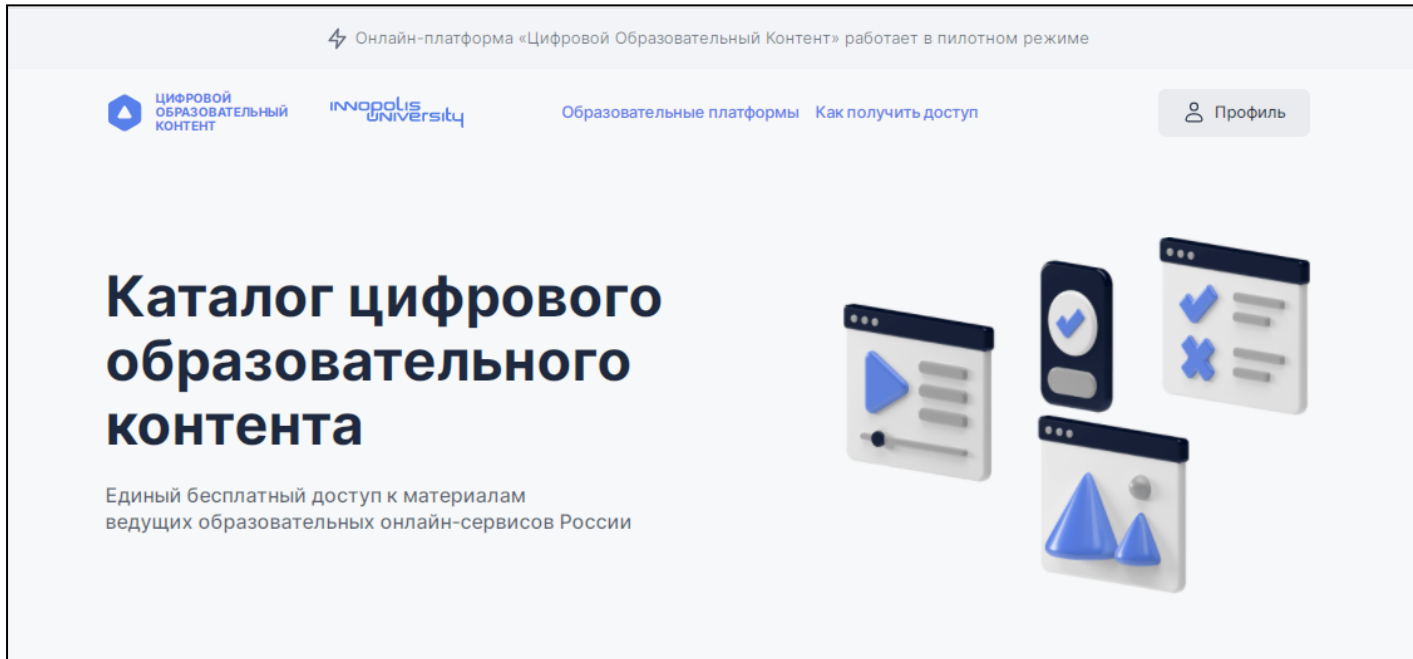
<https://media.prosv.ru/lsp/>

Вопросы по тестированию и приобретению

Email: vopros@prosv.ru



Бесплатный доступ к ЭФУ издательства «Просвещение» для школ, учителей и учеников



Инструкции как получить бесплатный доступ к контенту

- Для обучающихся до 18 лет
- Для обучающихся от 18 лет
- Для педагогического работника
- Для родителя
- Для образовательных организаций

<https://educont.ru>





ПРОСВЕЩЕНИЕ



АССОЦИАЦИЯ
УЧИТЕЛЕЙ
И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ХИМИИ

14 мая 2022 года в 13:00

IV Всероссийский химический диктант

«Химия — свет науки через стекло жизни»

Офлайн

Онлайн



химдиктант.рф

- ▶ **Для кого:** школьники, родители, педагоги, представители самых разных профессий и все, кому интересно проверить свои знания в химии
- ▶ **Формат диктанта:** Тест. Участникам предстоит за 45 минут ответить на 25 вопросов разного уровня сложности
- ▶ **Привлечение участников для участия в мероприятии:** учитель (по личной ссылке), онлайн и офлайн площадки, анонс мероприятия в СМИ, email рассылки, партнеры.

ЖЕЛАЮ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!

Отдел методической поддержки педагогов и ОО

Ведущий методист по математике **Зубкова Екатерина Дмитриевна**

Моб. телефон 8 (919) 839-05-78

Е-mail: Ezubkova@prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru