

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майкопская гимназия № 22»
(МБОУ «Майкопская гимназия № 22»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Майкопская гимназия № 22»

Протокол от 17.01.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Майкопская гимназия № 22»

И.В.Андреева

Приказ № 3 от 19.01.2025 г.



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Майкопская гимназия № 22»
за 2023 -2024 учебный год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкопская гимназия № 22» (МБОУ «Майкопская гимназия № 22»)
Руководитель	Андреева Ирина Витальевна
Адрес организации	385018, г. Майкоп, ул. Депутатская, д. 10
Телефон, факс	8 (8772) 556068
Адрес электронной почты	school2211@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп»
Дата создания	01.09.1970 г.
Лицензия	01Л01 № 0000629 от 25 мая 2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	01А01 № 0000248 от 25 мая 2017 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Майкопская гимназия № 22» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей предметов естественнонаучного цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей ИЗО, технологии, искусства;
- учителей ОБЗР и физической культуры.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования № 1 от 09.01.2025 г.

Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования № 3 от 19.01.2025 г.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь –май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5-11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – I смена - 08 ч. 00 мин., II – 14 ч. 00 мин.



Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 01.09.2023 г.
Основная образовательная программа начального общего образования	590
Основная образовательная программа основного общего образования	662
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	163
Итого	1415

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1415 обучающихся. Наблюдается рост числа обучающихся в гимназии за последние 3 года.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2024 г. году реализовала ФГОС всех уровней образования. В 2023 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: гуманитарный, универсальный, информационно-технологический. Таким образом, в 2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 г.	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Универсальный	10б (38 чел.)	11б (18 чел.)
Гуманитарный	10а (36 чел.)	11а (27 чел.)
Информационно - технологический	10м (29 чел.)	11м (21 чел.)

Реализация адаптированных образовательных программ в МБОУ «Майкопская гимназия № 22».

Обучение детей с ОВЗ в гимназии нет.

Детей-инвалидов на 30.12.2024 года - 2 человека.

Неуспевающих детей-инвалидов нет на протяжении 3-х лет.

Обучающихся по АОП в 2023-2024 г. в гимназии нет. В гимназии обучается 2 детей-инвалидов: по программе НОО (1 чел.), ООО – 1 чел. Обучение детей-инвалидов проводится в общеобразовательных классах, для всех обучающихся реализуется ИПРА

согласно заключениям МСЭ. Все дети-инвалиды имеют положительные оценки, неуспевающих нет.

В Гимназии созданы кадровые и материальные условия для успешной организации работы с учащимися детьми-инвалидами.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Включенность родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у родителей активную позицию в воспитании ребёнка, даёт им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов. Гимназия и родители ребёнка с инвалидностью должны, как правило, становиться партнёрами в воспитании и обучении учащихся и руководствоваться общей программой обучения ребенка, вырабатывая общую стратегию действий. Педагоги регулярно проводят консультации для родителей данной категории учащихся. И эта работа даёт хороший результат, ведущий к усвоению ООП в Гимназии.

Воспитательная работа

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Майкопская гимназия № 22» воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами Гимназии на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями цепи воспитательного процесса. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы Гимназии, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. МБОУ «Майкопская гимназия № 22» является образовательной организацией, главная цель которой – создание комплекса условий, обеспечивающих развитие интеллектуального и творческого потенциала субъектов образовательной деятельности для успешной самореализации личности, как учащегося, так и педагога.

На 2023-2024 учебный год педагогами МБОУ «Майкопская гимназия № 22», учащимися, совместно с родительской общественностью была разработана рабочая программа воспитания на 2021-2025 гг. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- **Инвариантные:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- **Вариативные:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», "Активность. Творчество. Успех", "Путь к здоровью", "Организация предметно - эстетической среды".

Воспитательная работа во втором полугодии 2023-2024 учебного года осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2021-2025 гг. и календарными планами воспитательной работы на 2023-2024 учебный год по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Такая структура воспитательной работы позволяла охватить всех обучающихся Гимназии, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. При планировании воспитательной работы

учитывались возрастные особенности обучающихся.

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- квесты;
- викторины;
- круглые столы;
- диспуты и т.д.

Гимназия принимает активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней, в том числе дистанционно.

В 2023-2024 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, в том числе дистанционно;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, в том числе дистанционно;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционно;
- индивидуальные беседы с обучающимися, в том числе дистанционно;
- индивидуальные беседы с родителями, в том числе дистанционно;
- родительские собрания, в том числе дистанционно.

В 2023-2024 г. в связи классными руководителями проведены массовые, красочные, яркие запланированные мероприятия. К проведению таких мероприятий активно привлекались родители.

Вся воспитательная работа в 2024 году проходила в рамках Года Семьи.

Организация работы ученического самоуправления

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Участие в самоуправлении помогает обучающимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Главная задача ученического самоуправления в МБОУ «Майкопская гимназия № 22» – показать школьникам, что инициатива в их руках. Мы стремимся воспитать людей с активной гражданской и жизненной позицией, которые смогут организовать не только свой досуг, но и «заразить» благой идеей тех, кто рядом. В гимназии набирает силу «Движение первых». В сентябре 2024 г. прошли выборы на должность председателя Совета Первых первичного отделения МБОУ «Майкопская гимназия №22». В конкурентной борьбе столкнулись наши активисты: Демченко Валентина и Усенко Егор! Голосование шло напеременах, все желающие получили возможность отдать свой голос за кандидатов. В результате подсчета голосов избирательная комиссия установила: Егор Усенко стал победителем на выборах. В настоящее время первичное отделение Движения Первых функционирует, развивается, ширится.

Профилактическая работа

В соответствии с планом совместных мероприятий с ОМВД России по городу Майкопу Республики Адыгея на 2023-2024 год по стабилизации криминогенной ситуации в подростковой среде, в целях профилактики преступлений и правонарушений

несовершеннолетних и в отношении них, по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике экстремизма и терроризма, суицидального поведения подростков, в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «Гимназия №22» проводится активная профилактическая работа в Гимназии и строится она на следующих принципах:

- создание в Гимназической среде ситуации, препятствующей проявлениям правонарушений;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях правонарушений;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации о правонарушениях и умения принимать правильные решения;
- предоставление альтернативы вредным привычкам.

Анализ состояния профилактических мероприятий показал, что вопросам правового просвещения обучающихся уделяется в Гимназии достаточное внимание. Сформирована система работы по пропаганде здорового образа жизни. Работа по профилактике вредных привычек основывается на диагностике учащихся педагогом-психологом. Воспитанию культуры здорового образа жизни способствует реализация совместных с учреждениями здравоохранения программ «Умей сказать «нет!», «Ты у себя один!», «Охрана репродуктивного здоровья молодежи».

Правонарушения, связанные с употреблением обучающимися алкогольных и табачных изделий, курительных и жевательных смесей, снюс, наркотических средств, психоактивных веществ не совершались учащимися Гимназии в течение ряда лет.

Направления работы Гимназии по профилактике правонарушений, вредных привычек. Профилактика асоциальных явлений.

В Гимназии отработана система отслеживания и выявления детей "группы риска" через работу классных руководителей: выявляются дети, не приступившие к занятиям; дети, пропускающие занятия в школе без уважительной причины; дети, нарушающие режим и дисциплину образовательного учреждения. Социальный педагог и классные руководители выявляют детей "группы риска" в микрорайоне школы. В результате этой деятельности составляется картотека детей "группы риска" и с каждым ребенком и его родителями ведется профилактическая и разъяснительная работа. На учебный год разработан план социально - психолого-педагогической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, который позволяет в комплексе подойти к данному вопросу охватывая всех участников образовательного процесса. Проведены консультации по составлению социального паспорта каждого класса. Проведён ряд совместных рейдов по обследованию у данных учащихся жилищно-бытовых условий. Проведены профилактические беседы, в том числе дистанционные, с родителями по фактам нарушений поведения их детей в школе. Социальным педагогом были проведены рейды в социально неблагополучные семьи, в семьи, состоящие на внутришкольном учёте.

Вся работа по профилактике ДДТТ проводилась в 2023-2024 учебном году согласно плана воспитательной работы МБОУ «Майкопская гимназия № 22», разработанного на основании плана совместных мероприятий с ГИБДД МВД России по Республике Адыгея, городу Майкопу.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Майкопская гимназия № 22» ведется по трем направлениям:

- работа с педагогами - информационно-методическая работа;
- работа с детьми - массовая работа (проведение массовых мероприятий, спортивных и творческих конкурсов, акций, олимпиад, тематических мероприятий и др.);
- социально-педагогические связи: взаимодействие и совместная работа по БДД с ГИБДД МВД России по Республике Адыгея, городу Майкопу.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Майкопская гимназия № 22» строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по уровням образования, в согласуясь с принципами работы: учётом возрастных психофизических особенностей детей, учётом индивидуальных качеств личности ребёнка, систематичностью, последовательностью, наглядностью. Осуществляется тесное взаимодействие с социально-педагогической средой.

В МБОУ «Майкопская гимназия № 22» классными руководителями ведётся систематическая, результативная работа по формированию знаний правил дорожного движения, профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся и их родителей, законных представителей.

Таблица 5. Территория взаимодействия в рамках воспитательной работы в МБОУ «Майкопская гимназия № 22»

Вид организаций, направления деятельности	Название организаций
Учреждения дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республики Адыгея детский - технопарк «Кванториум»; • Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республики Адыгея «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»; • Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республики Адыгея «Региональный модельный центр Республики Адыгея»; • Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Муниципальный центр развития творчества детей и взрослых»; • Центр изучения иностранных языков «Актив»; • Центр изучения иностранных языков «Mr. Language»; • Муниципальное бюджетное учреждение культуры Ансамбль эстрадно - спортивно танца «Форвард»; • Государственная бюджетная организация дополнительного образования Республики Адыгея «Детская школа искусств №1»; • Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр развития современного искусства «Шпаргалка»; • Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Спортивная школа олимпийского резерва»
Учреждения культуры (музеи, библиотеки)	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Национальный музей Республики Адыгея»; • Государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей искусств народов Востока», Северо-Кавказский филиал; • Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Республиканская детская библиотека Республики Адыгея»; • Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Национальная библиотека Республики Адыгея»

Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное учреждение культуры Республики Адыгея «Русский государственный драматический театр Республики Адыгея имени А.С. Пушкина»; • Государственное учреждение культуры Республики Адыгея «Национальный театр Республики Адыгея имени И.С. Цея»; • Государственный академический ансамбль народного танца Адыгеи «Нальмэс»; • Государственный эстрадный ансамбль «Оштен»; • Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Камерный музыкальный театр Республики Адыгея имени А.А. Ханаху»; • Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Государственная филармония Республики Адыгея»; • Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городской Дом культуры «Гигант».
Спортивные сооружения (стадионы, спорткомплексы, бассейны)	<ul style="list-style-type: none"> • Бассейн АУ «СОЦ «Майкоп»; • Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Автогородок»
Психологическая служба (центры психологической помощи)	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Адыгея «Адыгейский Республиканский центр медицинской профилактики»; • Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
Природоохранные организации	<ul style="list-style-type: none"> • ФГУ «Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Х.Г. Шапошникова»; • Негосударственный природоохранный центр «НАБУ – Кавказ»; • ООО ЭкоЦентр
Правоохранительные органы	<ul style="list-style-type: none"> • Управление ГИБДД МВД по Республике Адыгея; • Отдел МВД России по городу Майкопу

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Сохранение и укрепление здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Майкопская гимназия № 22» является одним из направлений достижения нового качества образования. Коллектив школы учитывает основную цель политики государства - оздоровление нации, формирование здорового, физически крепкого поколения, четко выделенную в приоритетных национальных проектах «Здоровье», «Образование», в долгосрочной программе по формированию здорового образа жизни «Здоровая Россия», требованиях Федерального государственного образовательного стандарта. Вопросы обеспечения здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе школы входят в число приоритетных. В образовательной программе МБОУ «Майкопская гимназия № 22» определена цель - разработать и реализовать пути здоровьесберегающей педагогики, а также сохранение, восстановление и укрепление здоровья обучающихся на основе комплексного решения проблем. Педагогическим коллективом, Советом Гимназии была выбрана концепция и стратегия работы в данном направлении. Одним из важнейших направлений деятельности ОО в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся является **обеспечение необходимых санитарно- гигиенических условий школьной среды.**

Анализ состояния **здоровьесберегающей инфраструктуры** МБОУ «Майкопская гимназия № 22» позволяет сделать вывод о том, что инфраструктура ОО полностью отвечает требованиям к современному зданию. Гимназия работает в две смены, но, несмотря на это, в ней организован **рационально организовать режим дня обучающихся**. В связи с тем, что в 2023-2024 учебном году учебный процесс проходит в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, продолжительность урока для 2-11 классов – 40 минут. Администрацией Гимназии регулярно контролируется выполнение требований к воздушно - тепловому режиму и освещению в учебных помещениях. Большая работа ведется по озеленению не только учебных кабинетов, но и школьных коридоров. В МБОУ «Майкопская гимназия № 22» предприняты определённые **меры по обеспечению безопасности обучающихся**. Понятие «безопасность» включает не только организацию защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические катастрофы, террористические угрозы, но и транспортный и бытовой травматизм, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учёте всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. С целью подготовки обучающихся к жизни, педагогами Гимназии регулярно проводятся инструктажи на различные темы, администрацией Гимназии разработан примерный перечень тем для проведения инструктажей обучающихся разных классов. Вопросам безопасности посвящены многие материалы, размещенные на сайте МБОУ «Майкопская гимназия № 22» такие, как:

- Детские безопасные сайты;
- Безопасность ребенка в интернете;
- Памятка для обучающихся и родителей (законных представителей) об информационной безопасности детей;
- Профилактика ОРВИ и гриппа;
- Антитеррористическая безопасность;
- Безопасность на дороге.

Учителя Гимназии стараются строить свои уроки на здоровьесберегающей основе:

- в процессе урока чередуются разнообразные виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, работа с наглядными пособиями, решение примеров, задач, практическая работа, самостоятельная работа и т.д.;
- чередуются методы обучения (словесные, наглядные, практические).
- в содержание урока включаются вопросы, связанные со здоровьем и формированием здорового образа жизни;
- учителя стараются создать на уроке благоприятный психологический климат: комментируют оценки, оказывают помощь, поддержку, хвалят за успехи.

Организация питания обучающихся Гимназии

Для решения вопросов организации горячего питания в Гимназии осуществляется взаимодействие заинтересованных сторон: родителей, детей, администрации Гимназии, администрации города.

Пищеблок Гимназии расположен на 1-м этаже, отдельные помещения (склады для хранения продуктов, душевая, санузел) на 1-м этаже здания, имеется отдельный вход для доставки сырья. Пищеблок включает в себя обеденный зал на 200 посадочных мест и непосредственно кухню. Эти условия позволяют организовать горячее питание обучающихся. Питание (завтраки и обеды) за счёт средств муниципалитета в 2023-2024 учебном году получают 195 обучающихся 5-11 классов. Обучающиеся из многодетных

семей – 161 чел., из малообеспеченных семей – 20 чел., дети участников СВО – 13 чел., опекаемые – 1 чел. Обучающиеся из семей участников СВО, получающие двухразовое питание – 6 чел. Горячими завтраками и обедами обеспечены все учащиеся начальной школы. Буфетную продукцию приобретают около 300 учащихся ежедневно. Разнообразен ассортимент буфетной продукции – выпечка, соки.

Основным документом, определяющим федеральные требования к организации и режиму питания в МБОУ «Майкопская гимназия № 22», работе школьного пищеблока, является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в соответствии с которыми в школе организованы горячие завтраки, обеды, полдники для всех обучающихся в соответствии с утвержденным меню.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

В связи с повышением учебной нагрузки и ограничением двигательной активности особую роль приобретает физическое воспитание школьников. В Гимназии сложилась эффективная система работы по физкультурно-оздоровительному направлению. Эта система включает в себя общешкольные мероприятия - «День здоровья», «Веселые старты», «День семьи» и др., городские спартакиады и соревнования по различным видам спорта, использование преподавателями физической культуры различных методик и игровых программ. Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. В МБОУ «Майкопская гимназия № 22» созданы оптимальные условия для занятий спортом: функционирует спортивный зал с необходимым оборудованием. На территории школы оборудован стадион с многофункциональной площадкой для баскетбола, футбольным полем, беговой дорожкой и уличными тренажерами. Школьный стадион используется для осуществления образовательного процесса в рамках реализации дисциплин «Физическая культура» и «ОБЗР», проведения занятий в спортивных секциях, занятий внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности, организации и проведения городских спортивных и физкультурных мероприятий. Образовательное учреждение обеспечено штатом соответствующих преподавателей: учителя физкультуры – 2 учителя с высшей квалификационной категорией, в соответствии с учебными планами учащиеся Гимназии занимаются физической культурой 3 часа в неделю в 1-9 классах и 2 часа в 10-11 классах. Кроме того, в Гимназии широко используются другие виды оздоровительной деятельности:

- физкультминутки на уроках;
- Дни здоровья;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные соревнования;
- походы выходного дня и др.

Внеклассная спортивно-массовая работа в Гимназии сопровождается системой школьных спортивных соревнований — Спартакиад. Их любят обучающиеся, они стимулируют их к систематическим, регулярным занятиям спортом. Спартакиады являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди школьников. Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года: баскетбол, волейбол, мини футбол, настольный теннис, легкая атлетика.

Внеурочная деятельность в гимназии представлена туристическим направлением «Туризм от А до Я», «Пешеходный туризм», шахматным кружком. В гимназии функционирует спортивный клуб «Вершина», футбольные секции, секции дз-до и каратэ.

С целью подготовки обучающихся начальной школы к правильному выбору образа жизни для обучающихся 1-4-х классов разработаны и реализуются курсы внеурочной деятельности по темам: «Ступеньки здоровья», «Школа бережливых наук». Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Ступеньки

здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников.

Внеурочная деятельность

В 2023-2024 году, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, основная образовательная программа реализовывалась образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Занятия по внеурочной деятельности были организованы в соответствии с учебным планом. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, входят в объем максимальной нагрузки обучающихся. В течение 2023 – 2024 учебного года в МБОУ «Майкопская гимназия № 22» внеурочная деятельность в 1-4-х классах осуществлялась по пяти направлениям классными руководителями: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Для выполнения заказа родителей были открыты кружки с привлечением педагогов Гимназии.

В 5-11-х классах велось 37 курсов внеурочной деятельности, содержание и форма которых ориентированы как на расширение знаний в той или иной образовательной области, так и на социализацию, самоопределение ученика относительно профиля обучения в старшей школе. В 9-х и 11-х классах работа каждого курса была направлена на углубление и расширение знаний по предмету, что способствовало более качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В 1-11 классах ведется курс **«Разговоры о важном»**. Курс встроен в учебное расписание первым уроком для всех классов из расчета 1 час в неделю. В первых классах – 33 часа, во 2-11 – 34 часа. Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Внедрен профориентационный курс **«Россия – мои горизонты»** («Билет в будущее») в 6-11 классах. Курс встроен в расписание первым уроков по четвергам из расчета 34 ч. в год.

Основными целями и задачами данного курса является:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития, с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций

Информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Майкопская гимназия № 22» в течение 2023-2024 учебного года осуществлялось следующим образом:

- расписание занятий внеурочной деятельности – информационный стенд в коридоре Гимназии, официальный сайт гимназии;
- папка руководителя, дневник учащегося;
- открытые программные мероприятия - информационный стенд в коридоре, официальный сайт гимназии и «Навигатор дополнительного образования»..

Внеурочную деятельность в 2023-2024 учебном году для учащихся 5-11-х классов осуществляли 45 сотрудников Гимназии. Преподавание велось, в основном, учителями высшей квалификационной категории.

Внеурочная деятельность проходила на хорошем уровне, учителя работали в соответствии с программами по курсу, календарно-тематическим планированием. Занятия по внеурочной деятельности проводятся в соответствии с СанПиН по утвержденному расписанию занятий и звонков.

Календарно-тематические планы составлены в соответствии с локальным актом Гимназии. Заверены подписью заместителя директора, руководителями школьного методического объединения и утверждены директором Гимназии.

Журналы внеурочной деятельности заполнялись аккуратно, своевременно. Записи в журналах соответствуют программам и календарно-тематическим планам.

Преподавателями проводилась своевременная оценка достижений обучающихся, отмечаются пропуски занятий учащимися.

Информация о занятости обучающихся Гимназии во внеурочной деятельности представлена в следующих таблицах:

**Таблица 6. Занятость детей внеурочной деятельностью в 2023-2024 учебном году
1-4 классы**

Реализуемое направление внеурочной деятельности	Название кружка
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Занимательная математика
	Математика и конструирование
<i>Социальное</i>	Досуговое общение
	Информатика
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Здоровейка
<i>Духовно-нравственное</i>	Я - гражданин
	Красота спасет мир
	Богатыри земли русской
	В мире книг
	Дарим людям красоту и радость
<i>Общекультурное</i>	Веселые нотки
	Путешествие по стране этикета
	Речь и культура общения

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни. В начальных классах, с целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности, реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечена через внеурочную деятельность.

Духовно-нравственное направление является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Занятия в кружке призваны воспитывать чувства толерантности, взаимовыручки, уважение к близким, сверстникам.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность и развивает у младших школьников мотивацию к обучению математике, стремление развивать свои интеллектуальные возможности. Курсы позволяют обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяют осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Эти качества воспитывает вокально - хоровая студия.

Дополнительное образование

В ходе дополнительного образования обучающиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в объединениях по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа блока дополнительного образования детей в Гимназии опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Занятия в группах в 2023-2024 году велось строго по расписанию, расписание занятий объединений составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей и утверждено директором Гимназии.

Комплектование объединений по интересам было организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходили через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирал самостоятельно. Запись в кружки и секции на бюджетной основе осуществлялась через Навигатор дополнительного образования Республики Адыгея.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» особое внимание уделяется созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.

В 2021 учебном году по данной программе МБОУ «Майкопская гимназия № 22» получило оборудование по естественнонаучному, художественному и туристско-краеведческому направлениям.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, в Гимназии продолжали функционировать кружки по новым местам дополнительного образования. В 2023-2024 учебном году обучение велось по следующим направлениям:

- Художественное;
- Естественнонаучное.
- Туристско-краеведческое;
- Социальн-гуманитарное;
- Физкультурно-спортивное.

Педагоги, занятые в дополнительном образовании, были привлечены из штата педагогического коллектива Гимназии: Шумакова Е.Н., «Кетух А.Г., Егорова Л.А., Литвинова Д.М., учителя русского языка и математики.

В течение учебного года в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность.

Благодаря работе объединений дополнительного образования ученики получили новые возможности социализации через деятельность в творческих коллективах, приобрели опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2023-2024 год на 31.12.2024 г.

№ п/п	Параметры статистики	2024-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	1426
	– начальная школа	598
	– основная школа	659
	– средняя школа	169
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6
	– начальная школа	0
	– основная школа	6
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	54
	– в основной школе	18



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году на 31.12.2024 г.

Класс	Ученики									Качество знаний, %
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
2 Параллель	169	27	16%	108	64%	167	80%	2	10%	80%
3 Параллель	130	22	17%	62	48%	130	100%	0	0%	65%
4 Параллель	154	30	19%	81	53%	154	100%	0	0%	72%
Начальное общее образование	483	79	16,4%	251	52%	481	99,5%	2	0,5%	68,3%

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году на 31.12.2024 г.

Класс	Ученики									Качество знаний, %
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
					%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	137	9	7%	65	48%	124	91%	13	9%	54%
6 Параллель	156	10	7%	64	41%	147	94%	9	6%	48%
7 Параллель	121	1	1%	44	36%	111	92%	10	8%	37%

8 Параллель	126	6	5%	36	29%	109	87%	17	13%	34%
9 Параллель	119	5	4%	30	25%	105	88%	14	12%	29%
Основное общее образование	659	29	4%	239	36%	596	90%	63	10%	40%

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году на 31.12.2024 г.

Класс	Ученики									Качество знаний, %
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
					%	Всего	%	Всего	%	
10 Параллель	103	7	7%	38	37%	99	96%	4	4%	44%
11 Параллель	66	8	12%	31	47%	65	98%	1	2%	59%
Среднее общее образование	169	15	9%	69	41%	164	97%	5	3%	50%

Результаты ГИА-11

В 2024 году ГИА для выпускников XI кл. проводилась в соответствии с основными нормативными документами Министерства образования и науки РФ. Работа по подготовке и проведению ЕГЭ в гимназии осуществлялось в соответствии с инструктивно-методическими и нормативными документами по организации и проведению ЕГЭ в РА и городе, на основании «Дорожной карты», утвержденной в сентябре 2023 г. В гимназии своевременно были сформированы базы данных участников ЕГЭ, организаторов ППЭ, членов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом, общественных наблюдателей. Было обеспечено участие всех перечисленных категорий участников ЕГЭ в обучающих семинарах, вебинарах. Все организаторы в ППЭ прошли обучение и получили сертификаты.

В рамках «Дорожной карты» в целях подготовки выпускников к ГИА-2024 учащиеся 11-х классов приняли участие в городских контрольных работах, диагностических работах, в школьном РЭ. Практически по всем предметам учащиеся 11-х классов приняли участие в репетиционных экзаменах по предметам по выбору.

Неоднократно проверялись ЭЖ и тетради для контрольных работ учащихся 11-х классов. К ГИА-2024 решением педсовета были допущены все 95 выпускников (11а – 36 человек, 11б – 24 человека, 11м – 35 человек) и 4 выпускника 10б и 10м классов (для сдачи ЕГЭ по русскому языку).

ЕГЭ по русскому языку – обязательный предмет. В нём принимали участие и обучающиеся 10х классов (4 человека), завершившие курс изучения русского языка за 10-11 класс в 2024 году. ЕГЭ по математике – обязательный предмет, проводился на базовом и профильном уровнях по выбору обучающегося. Все остальные предметы – предметы по выбору выпускников, необходимые для поступления в ВУЗ. Для получения аттестата о среднем образовании учащимся необходимо было перейти порог по русскому языку (24 балла) и математике (базовый уровень – 7 баллов, профильный уровень – 27 баллов).

На основании указа президента РФ, письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024г., выпускники 11-х классов имеют право пересдать любой учебный предмет из числа тех, что сдавал вне зависимости от полученного результата. Результат ЕГЭ, полученный в дополнительный период (4-5 июля 2024г) становится основным, предыдущий результат экзамена аннулируется.

Большинство учащихся 11м класса выбрали ЕГЭ по профильным предметам (математика, информатика и ИКТ, физика), учащиеся 11а и 11б класса обществознание.

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во учащихся (%), выбравших предмет									Профиль обучения
		Лит-ра	Химия	Матем. (ПУ)	История	Физика	Обществ.	Биология	Англ.яз.	Информ. и ИКТ	
11а	36	4 11%	8 22%	13 36%	8 22%	6 17%	17 47%	10 28%	4 11%	6 17%	Социально-гуманитарный
11б	24	1 4%	5 21%	9 38%	2 8%	1 4%	14 58%	7 29%	2 8%	5 21%	Универсальный
11м	35	3 9%	3 9%	23 66%	5 14%	10 29%	11 31%	4 11%	6 17%	15 43%	Физико-математический
Итого:	95	8 8%	16 17%	45 47%	15 16%	17 18%	42 44%	21 22%	12 13%	26 27%	

Результаты ЕГЭ по предметам представлены таблицами.

Предмет: Русский язык

Дата ЕГЭ: 28.05.2024г.

Минимальный порог: 24

Средний балл по РФ: 63,88

Средний балл по гимназии: 70

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	ФИО учителя	Ср.балл	ФИ уч-ся, получ. наиб. балл	ФИ уч-ся, не переш. миним. порог
11а	36	36	Афониная Е.Г.	69	Логинова Е. (100) Никогосян Л. (91) Хачмахова С. (94)	-
11б	24	24	Шевченко Т.Н.	64	Казанчев А. (97) Мафова Д. (97)	-
11м	35	35	Ли Е.Н.	72	Агирова А. (94) АсеевМ.(97) Бабаханова С. (91) Коровкина К. (91) Наток М. (91) Спирина М. (91) Туренко В. (91) Шиллер П. (94)	-
10б	-	1	Шевченко Т.Н.	89	Фадеева С. (89)	-
10м	-	3	Шкеда С.И	86	Бучацкая М. (91)	-
Итого:	95	99		70		-

Предмет: Литература

Дата ЕГЭ: 23.05.2024

Минимальный порог: 32

Средний балл по РФ: 60,92

Средний балл по гимназии: 63

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	ФИО учителя	Ср.балл	ФИ уч-ся, получ. наиб. балл	ФИ уч-ся, не переш. миним. порог
11а	36	4	Афониная Е.Г.	41		Афашагова А. (23)
11б	24	1	Шевченко Т.Н.	84		-

11м	35	3	Ли Е.Н.	66	Гаршина В. (84)	-
Итого	95	8		56 (63 после пересдачи)		

Предмет: Химия

Дата ЕГЭ: 23.05.2024

Минимальный порог: 36

Средний балл по РФ: 56,55

Средний балл по гимназии: 63

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	ФИО учителя	Ср.балл	ФИ уч-ся, получ. наиб. балл	ФИ уч-ся, не переш. миним. порог
11а	36	8	Швецова Н.Н.	52	Ленченко А. (84)	Демченко М. (17) Гиш Д. (27) Боджокова З. (33)
11б	24	5	Илиадис Т.Г.	66	Пафов Х. (91) Мафова Д. (90)	-
11м	35	3	Илиадис Т.Г.	78	Чумакова К. (86)	-
Итого:	95	16		63		

Предмет: Математика (ПУ)

Дата ЕГЭ: 31.05.2024

Минимальный порог: 27

Средний балл по РФ: 62.55

Средний балл по гимназии: 72

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	ФИО учителя	Ср.балл	ФИ уч-ся, получ. наиб. балл	ФИ уч-ся, не переш. миним. порог
11а	36	13	Калашникова О.Н.	54	Хачмахова С. (97)	Бжассо Р. (17) Теслюк В. (11) Теслюк К. (6) Чурсина Е. (22)
11б	24	9	Калашникова О.Н.	62	Казанчев А. (95)	
11м	35	23	Чумакова М.Е.	84	Агирова А. (98) Алексенко Д. (96) Зайцев А. (97) Калашаов А. (100) Коровкина К. (100) Спирина М. (95) Тулайкин В. (95) Туренко В. (99) Чумакова К. (94) Шиллер П. (92)	-
Итого	95	45		66 (72 после пересда чи)		

Предмет: Математика (БУ)

Дата ЕГЭ: 31.05.2024

Минимальный порог: 7 баллов

Средний балл по РФ: -

Средний балл по гимназии: -

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	ФИО учителя	Ср.балл	ФИ уч-ся, получ. наиб. балл	ФИ уч-ся, не переш. миним. порог
11а	36	23	Калашникова О.Н.	-	-	-
11б	24	15	Калашникова О.Н.	-	-	Хутова М. (4) Хуадокова С. (6)
11м	35	12	Чумакова М.Е.	-	-	-
Итого	95	50				

Предмет: **История**

Дата ЕГЭ: 11.06.2024г.

Минимальный порог: 32

Средний балл по РФ: 57,19

Средний балл по гимназии: 58

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	ФИО учителя	Ср.балл	ФИ уч-ся, получ. наиб. балл	ФИ уч-ся, не переш. миним. порог
11а	36	8	Машуков Р.А.	54	Никогосян Л. (82)	Абреч Д. (28)
11б	24	2	Зваригин Д.В.	49	-	-
11м	35	3	Зваригин Д.В.	67	Северинова У. (87)	-
Итого:	95	13		56 (58 после пересдачи)		

Предмет: **Физика**

Дата ЕГЭ: 04.06.2024г.

Минимальный порог: 36

Средний балл по РФ: 63,21

Средний балл по гимназии: 68

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	ФИО учителя	Ср.балл	ФИ уч-ся, получ. наиб. балл	ФИ уч-ся, не переш. миним. порог
11а	36	6	Лой И.С.	57	Сальников М. (92)	Теслюк К. (32)
11б	24	-	-	-	-	-
11м	35	8	Теслюк А.В.	74	Агирова А.(98) Калашаов А. (98)	-
Итого	95	14		69 (68 после пересдачи)		-

Предмет: **Обществознание**

Дата ЕГЭ: 04.06.2024г.

Минимальный порог: 42

Средний балл по РФ: 55,05

Средний балл по гимназии: 54

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	ФИО учителя	Ср.балл	ФИ уч-ся, получ. наиб. балл	ФИ уч-ся, не переш. миним. порог
11а	36	17	Машуков Р.А.	52	Герусова Л. (88) Хачмахова С. (88)	Беленко П. (20) Воновнукова М. (36) Дашевская А. (40) Макаова М. (40) Увайсов М. (32) Чатао Н. (22)
11б	24	14	Зваригин Д.В.	45	-	Логвиненко А. (38) Хутова М. (36) Щетинин Д. (32)
11м	35	11	Зваригин Д.В.	62	Бабаханова С. (85)	-
Итого	66	42		54		

Предмет: **Биология**

Дата ЕГЭ: 11.06.2024г.

Минимальный порог: 36

Средний балл по РФ: 54,13

Средний балл по гимназии: 54

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	ФИО учителя	Ср.балл	ФИ уч-ся, получ. наиб. балл	ФИ уч-ся, не переш. миним. порог
11а	36	10	Кетух А.Г.	54	Логинова Е. (88) Соловьёва А. (86)	Воновнукова М. (19)
11б	24	7	Кетух А.Г.	48	Дзамыхова М. (86) Мафова Д. (88)	Напсова Р. (0) Хуадокова С. (33) Хутова М. (21)
11м	35	4	Кетух А.Г.	63	Емельянов К. (85) Сташ Р. (86)	-
Итого	95	21		54		

Предмет: **Английский язык**

Дата ЕГЭ: 07.06.2024г. (уст.), 11.06.2024г., 19.06.2024г. (письм.)

Минимальный порог: 22

Средний балл по РФ: 65,39

Средний балл по гимназии: 66

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	ФИО учителя	Ср.балл	ФИ уч-ся, получ. наиб. балл	ФИ уч-ся, не переш. миним. порог
11а	36	4	Сюсюкайло Т.А. Хачатурова Е.В.	60		-
11б	24	2	Берсирова К.В. Глембоцкая Д.А.	72	Киржинова С. (80)	-
11м	35	6	Воздамирова С.Ш.	69	Асеев М. (88) Северина У. (80)	-

			Панеш С.Ю.		Сюсюкайло А. (80)	
Итого	95	12		66		

Предмет: **Информатика и ИКТ**

Дата ЕГЭ: 08.06.2024г.

Минимальный порог: 40

Средний балл по РФ: 54,49

Средний балл по гимназии: 65

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших их	ФИО учителя	Ср.балл	ФИ уч-ся, получ. наиб. балл	ФИ уч-ся, не переш. миним. порог
11а	36	5	Большешапова Л.И.	57	Белова Е. (83)	Бжассо Р. (34)
11б	24	5	Большешапова Л.И.	52	Казанчев А. (93)	Карданов А. (20) Катбамбетов А. (27)
11м	35	15	Бакижева С.А.	67	Алексеев Д. (83) Туренко В. (85) Тулайкин В. (88) Щербина Д. (85) Зайцев А. (80)	Скрыльнич Я. (14)
Итого	66	25		65		-

Список учащихся, получивших более 80 баллов:

- Агирова А. (11м) – русский язык (94); физика (98); математика профиль(98);
- Акименко Д. (11а) – русский язык (83);
- Алексеев Д. (11м) – русский язык (86); информатика (83); математика профиль(96);
- Асеев М. (11м) – русский язык (97); английский язык (88);
- Бабаханова С. (11м) – русский язык (91); обществознание (85); математика профиль(80);
- Белова Е. (11а) – русский язык (86); информатика (83); математика профиль(82);
- Бутенко М. (11б) – русский язык (83); литература (84);
- Воновнукова М. (11а) – русский язык (81);
- Гаршина В. (11м) – русский язык (89); литература (84);
- Герусова Л. (11а) – русский язык (89); обществознание (88);
- Дзамыхова М. (11б) – русский язык (89); биология (86);
- Зайцев А. (11м) – русский язык (89); информатика (80); математика профиль(97);
- Иванова А (11м) – русский язык (83);
- Йылмаз Г. (11а) – русский язык (83);
- Казанчев А. (11б) – русский язык (97); информатика (93); математика профиль(95);
- Калашаов А. (11м) – русский язык (86); физика (98); математика профиль(100);
- Коровкина К. (11м) – русский язык (91); математика профиль(100);
- Костоков А. (11м) – русский язык (89); математика профиль(82);
- Ленченко А. (11а) – русский язык (86); химия (84);
- Логинова Е. (11м) – русский язык (100); биология (88);
- Мафова Д.(11б) – русский язык (97); биология (88); химия (90);
- Наток М. (11м) – русский язык (91); математика профиль(100);
- Никогосян Л. (11а) – русский язык (91); обществознание (83); история (82);
- Пафов Х.(11б) – русский язык (89); химия (91);
- Сахарова Д. (11м) - русский язык (83), математика профиль(82);
- Соловьёва А. (11а) – русский язык (86), биология (86);
- Спирина М. (11м) - русский язык (91); математика профиль(95);

28. Тулайкин В. (11м) – русский язык (81), информатика (88); математика профиль(95);
29. Туренко В. (11м) – русский язык (91); информатика (85); математика профиль(99);
30. Хатамова Д. (11а) – русский язык (86); математика профиль(86);
31. Хачмахова С.(11б) – русский язык (94); обществознание (88); математика профиль(97);
32. Шевцова А. (11а) – русский язык (83);
33. Шиллер П. (11м) - русский язык (94); физика (82); математика профиль(92);
34. Щербина Д. (11м) - информатика (85); математика профиль(84);
35. Киржинова С. (11б) - английский язык (80);
36. Северинова У. (11м) - английский язык (80); история (87);
37. Сюсюкайло А. (11м) - английский язык (80);
38. Емельянов К. (11м) - биология (85);
39. Сташ Р. (11м) - биология (86);
40. Сальников М. (11а) - физика (92); математика профиль(82);
41. Палибза Г (11м) - математика профиль(82);
42. Чумакова К. (11м) - математика профиль(94); химия (86);

3 учащихся подавали апелляцию: 1 – русский язык ((Сташ Р.), 1 – литература ((Чатао Н.), 1 – химия (Гиш Д.). Апелляция была удовлетворена только у Чатао Н., были добавлены 2 балла (с 38 до 40 баллов).

Обучающиеся 10-х классов, сдававшие ЕГЭ по русскому языку в 2024г.:

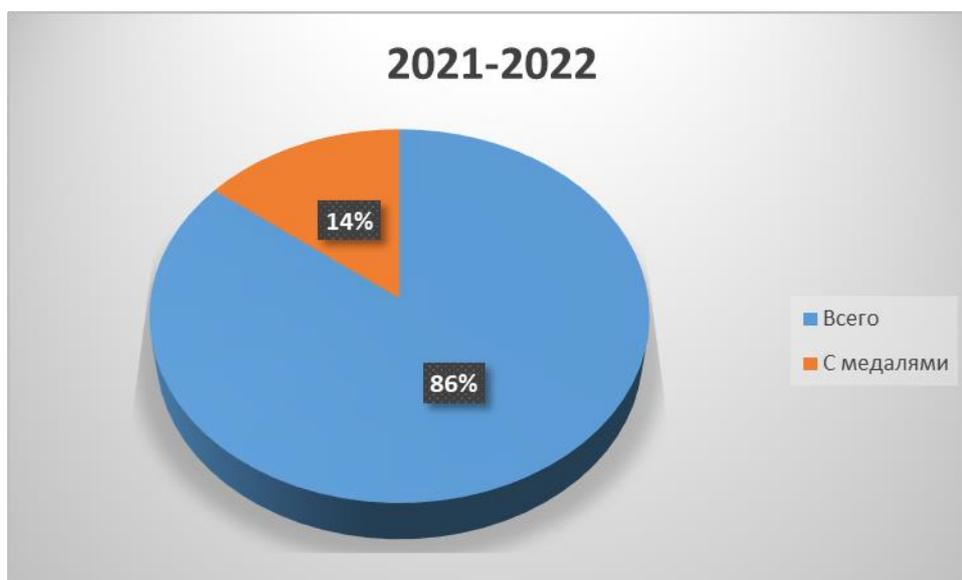
1. Бучацкая М. (10м) – 91 балл
2. Кумпилов Д. (10м) – 81 балл
3. Хапаев Т. (10м) – 86 баллов
4. Фадеева С. (100б) – 89 баллов

Обучающиеся, получившие 100 баллов:

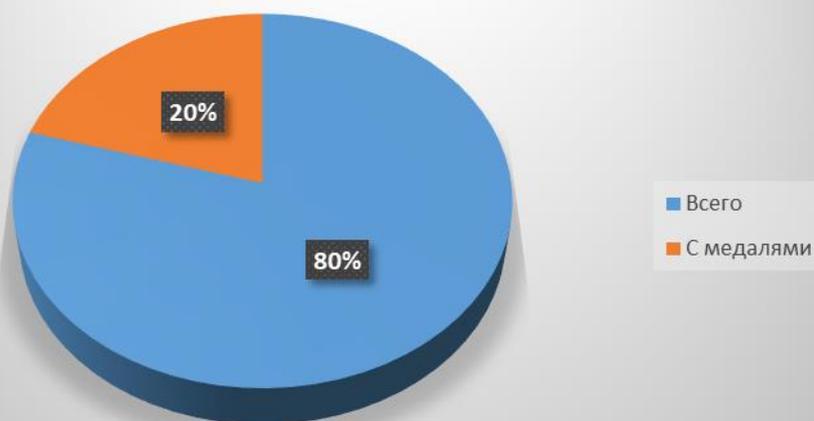
1. Логинова Е.(11а) – русский язык
2. Коровкина К. (11м) – математика (профиль)
3. Калашаов А. (11м) - математика (профиль)
4. Наток М. (11м) - математика (профиль)

На основании Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней (от 29.09.2023г. №730), 21 обучающийся окончили гимназию с медалью «За особые успехи в учении» I степени (золото) и 15 обучающихся с медалью «За особые успехи в учении» II степени (серебро).

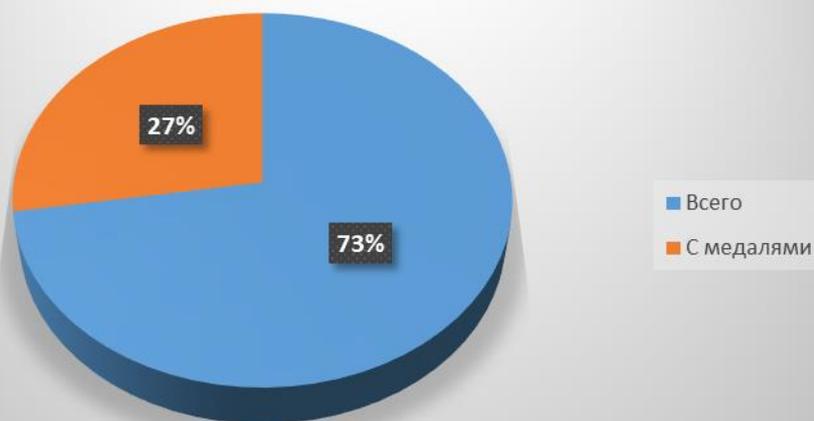
Мониторинг медалистов за период 2021-2024 г.



2022-2023



2023-2024



Сводная таблица медалистов «За особые успехи в учении» I и II степеней
(баллы по предметам)

№ п/п	Ф.И.О	Класс	Матем.	Рус.яз	Литер.	Хим.	Общ.	Физ.	Англ.	Инф.	Биол.	Истор.
Медаль «За особые успехи в учении» I степени												
1	Агирова А.	11м	98	94				98				
2	Алексеенко Д.	11м	96	86						83		
3	Чумакова К.	11м	94	93		86					74	
4	Хачмахова С.	11а	97	94			88					
5	Белова Е.	11а	82	86						83		
6	Сюсюкайло А.	11м	5	95			59		80			
7	Герусова Л.	11а	5	89			88		74			
8	Зайцев А.	11м	97	89						80		
9	Калашаов А.	11м	100	86				98				
10	Коровкина К.	11м	100	91						78		
11	Костокоев А.	11м	82	89						70		
12	Логинова Е.	11а	5	100		78					88	
13	Мафова Д.	11б	5	97		90					88	

14	Наток М.	11м	100	91						78		
15	Никогосян Л.	11а	5	91			83					82
16	Сальников М.	11а	82	85				92				
17	Шиллер П.	11м	92	94				82		78		
18	Соловьёва А.	11а	5	86		78					86	
19	Тулайкин В.	11м	95	81						88		
20	Хатамова Д.	11а	86	86				71				
21	Сташ Р.	11м	4	70		75					86	

Медаль «За особые успехи в учении» II степени

		Класс	Мат.	Рус.	Лит.	Хим.	Общ.	Физ.	Англ.	Инф	Биол.	Ист.
1	Дорофеева В.	11а	4	73					80			55
2	Пафов Х.	11б	5	89		91					72	
3	Акименко Д.	11а	5	83			73					76
4	Шевцова А.	11а	5	83					54			70
5	Туренко В.	11м	99	91						85		
6	Шайдулина В.	11м	5	85			70		60			
7	Янок М.	11м	5	69			68					66
8	Энгиноев М.	11а	72	72						72		
9	Бабаханова С.	11м	80	91			85					
10	Гаршина В.	11м	5	89	84							
11	Сахарова Д.	11м	82	83			71					
12	Спирина М.	11м	95	91								
13	Ленченко А.	11а	4	86		84					74	
14	Северинова У.	11м	4	78					80			87
15	Афашагова А.	11а	5	78	78							

6 учащихся награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Мониторинг результатов ЕГЭ по среднему тестовому баллу по профильным предметам.

Социально – гуманитарный профиль (11а класс)

Предметы	2024 год (36 учащихся)			
	Кол-во сдававших	Средний балл по РФ	Средний балл по гимназии	Средний балл по классу
Русский язык	36	63,88	70	69
История	8	57,19	58	54
Обществознание	17	55,05	54	52
Литература	4	60,92	63	41
Английский язык	4	65,39	66	60

Физико - математический профиль (11м класс)

Предметы	2024 год (35 учащихся)			
	Кол-во сдававших	Средний балл по РФ	Средний балл по гимназии	Средний балл по классу
Математика (ПУ)	23	62,55	72	84
Физика	8	63,21	68	74
Информатика и	15	54,49	65	67

ИКТ				
-----	--	--	--	--

Универсальный профиль (11б класс)

Предметы	2024 год (24 учащихся)			
	Кол-во сдававших	Средний балл по РФ	Средний балл по гимназии	Средний балл по классу
Русский язык	24	63,88	70	64
История	2	57,19	58	49
Обществознание	14	55,05	54	45
Английский язык	2	65,39	66	72

ГИА в 9-х классах

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Майкопская гимназия №22» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте в МБОУ «Майкопская гимназия №22» Согласно утвержденному плану, в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники

уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены муниципальные пробные экзамены по русскому языку и математике и школьные по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА-9.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, но таковых в данном учебном году в 9-ых классах не было.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 137 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 137 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Истор.	Биолог	Химия	Физика	Англ.яз	Географ.	Информатика.
2023-2024	84	1	18	20	12	25	33	80

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость - 100% Качество – 87 Средний балл – 4,4

Класс	Учитель	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	Свинцова Л.А.	37	29	7	1	0	100%	97	4.8
9 Б	Брежнева Е.П.	31	11	18	2	0	100%	94	4.3
9 В	Шевченко Т.Н.	23	10	8	5	0	100%	78	4.2
9Г	Чевычелова А.Е.	14	2	8	4	0	100%	72	4
9 М	Ли Е.Н.	32	19	11	2	0	100%	94	4.5
Всего		137	71	52	14	0	100%	87	4.4

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость - 100% Качество – 73.7 Средний балл – 4

Класс	Учитель	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	Говорова Н.Г.	37	14	23	0	0	100%	100	4.4
9 Б	Чумакова М.Е.	31	3	16	12	0	100%	61	3.7
9 В	Погодина Н.В.	23	0	16	7	0	100%	70	3.7
9Г	Стрельникова Е.Р	14	0	5	9	0	100%	36	3.4
9 М	Захарьян А.А.	32	17	15	0	0	100%	100	4.5
Всего		137	34	75	28	0	100%	73.4	4

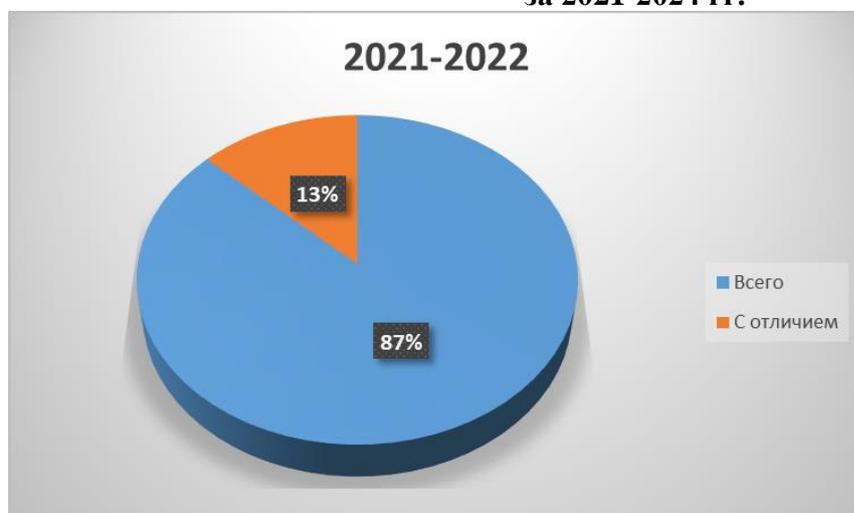
Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

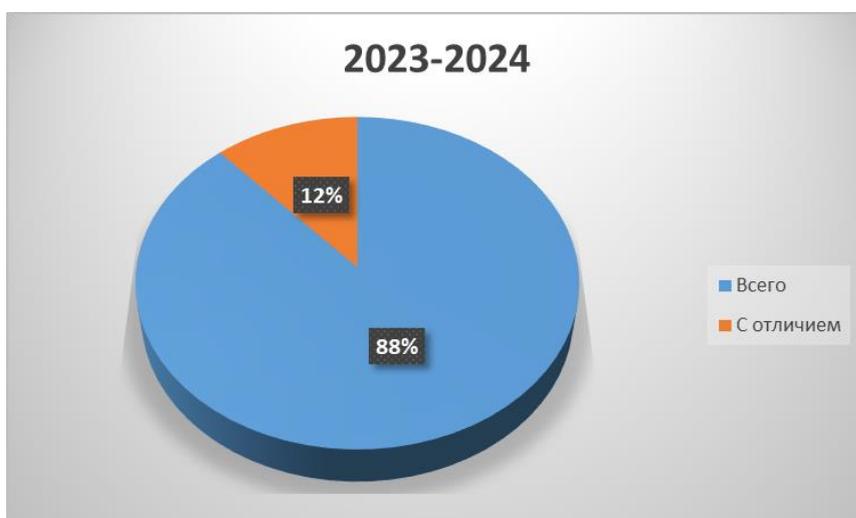
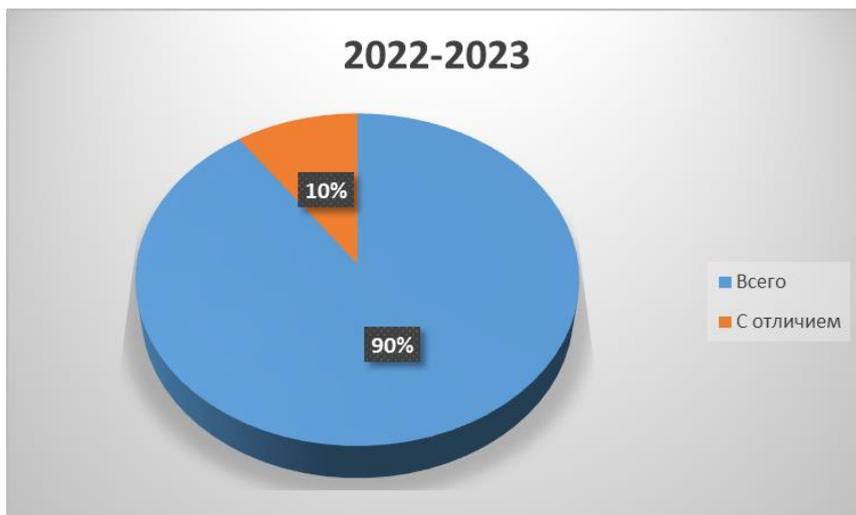
Предмет	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Химия	20	10	4	5	1	95%	70	4	73
Биология	18	7	7	4	0	100%	78	4	72
Общество	84	25	34	25	0	100%	70	4	66
История	1	1	0	0	0	100%	100	5	100
Физика	12	5	6	1	0	100%	92	4.3	77
Англ. язык	25	17	8	0	0	100%	100	4.7	88
Информатика	80	21	32	26	0	100%	68	4	65
География	33	8	14	13	0	100%	61	3.9	62

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 137 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, 137 получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат особого образца получили 18 учащихся.

Мониторинг получения аттестатов об основном общем образовании с отличием за 2021-2024 гг.





По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года был выявлен и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе гимназии по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те, которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;

- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.

Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно - распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

К сожалению, 1 выпускник из 9 класса не смог преодолеть минимальный порог по предметам по выбору (химия), которые он выбирал сам. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне. Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по английскому языку, биологии, физике и информатике..

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:
 - руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
 - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
 - разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
 - учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей

Результаты ВПР

В 2023-2024 учебном году обучающиеся Гимназии приняли участие в ВПР в соответствии с графиком приказа по МБОУ «Майкопская гимназия № 22».

По результатам анализа выполнения ВПР, можно сделать выводы о том, что в целом уровень подготовки обучающихся Гимназии соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по учебным предметам.

Таблица 17. Результативность участия в предметах ВПР.

Параллель	Предмет	Кол-во участников	Оценки			
			2	3	4	5
4	Русский язык	122	2,46	22,95	63,93	10,66
	Математика	121	0,83	15,7	50,41	33,06
	Окружающий мир	116	0,86	7,76	44,83	46,55

5	Русский язык	148	3.38	28.38	50.00	18.24
	Математика	149	4.03	16.11	34.23	45.64
	Биология	134	6.72	27.61	40.30	25.37
	История	142	0.00	6.34	29.58	64.08
6	Русский язык	101	17.82	37.62	38.61	5.94
	Математика	104	11.54	40.38	39.42	8.65
	Биология	58	3.45	37.93	50.00	8.62
	История	46	4.35	21.74	63.04	10.87
	География	42	4.76	30.95	54.76	9.52
	Обществознание	55	1.82	20.00	50.91	27.27
7	Русский язык	105	17.14	33.33	40.95	8.57
	Математика	106	8.49	43.40	40.57	7.55
	Биология	40	17.50	50.00	32.50	0.00
	История	18	11.11	66.67	22.22	0.00
	География	53	7.55	58.49	30.19	3.77
	Английский язык	30	0.00	30.00	33.33	36.67
	Физика	18	11.11	66.67	22.22	0.00
	Обществознание	53	7.55	58.49	30.19	3.77
8	Русский язык	96	23.96	18.75	32.29	25.00
	Математика	93	7.53	48.39	39.78	4.30
	Физика	18	0.00	77.78	22.22	0.00
	Химия	29	0.00	0.00	20.69	79.31
	История	25	0.00	4.00	44.00	52.00
	География	28	3.57	50.00	46.43	0.00
	Обществознание	41	17.07	56.10	24.39	2.44

Русский язык

Параллель	2	3	4	5
4 класс				
Вся выборка	5,1	30,15	46,34	18,42
Республика Адыгея (Адыгея)	4,28	29,94	46,03	19,75
город Майкоп	2,51	25,82	48,26	23,42
МБОУ "Майкопская гимназия № 22"	2,46	22,95	63,93	10,66
5 класс				
Вся выборка	10,88	39,2	36,23	13,69
Республика Адыгея (Адыгея)	12,4	41,36	34,96	11,27
город Майкоп	13,13	41,32	34,76	10,79
МБОУ "Майкопская гимназия № 22"	3,38	28,38	50	18,24
6 класс				
Вся выборка	12,5	40,67	36,26	10,58
Республика Адыгея (Адыгея)	14,22	41,88	34,75	9,14
город Майкоп	17,55	39,13	33,71	9,6
МБОУ "Майкопская гимназия № 22"	17,82	37,62	38,61	5,94
7 класс				
Вся выборка	12,42	44,93	34,56	8,09
Республика Адыгея (Адыгея)	12,33	45,33	33,54	8,8
город Майкоп	16,07	41,67	33,5	8,77
МБОУ "Майкопская гимназия № 22"	17,14	33,33	40,95	8,57
8 класс				
Вся выборка	14,44	38,05	38,28	9,22
Республика Адыгея (Адыгея)	13,49	38	39,77	8,75
город Майкоп	19,66	33,92	38,94	7,48

МБОУ "Майкопская гимназия № 22"	23,96	18,75	32,29	25
---------------------------------	-------	-------	-------	----

Математика

Параллель	2	3	4	5
4 класс				
Вся выборка	2,69	22,13	44,83	30,35
Республика Адыгея (Адыгея)	2,44	24,41	44,88	28,27
город Майкоп	1,4	17,99	45,11	35,49
МБОУ "Майкопская гимназия № 22"	0,83	15,7	50,41	33,06
5 класс				
Вся выборка	7,82	36,02	39,46	16,7
Республика Адыгея (Адыгея)	8,42	41,83	36,05	13,7
город Майкоп	9,43	41,34	35,52	13,7
МБОУ "Майкопская гимназия № 22"	4,03	16,11	34,23	45,64
6 класс				
Вся выборка	10,58	47,15	34,4	7,88
Республика Адыгея (Адыгея)	10,64	50,02	31,6	7,75
город Майкоп	13,13	51,01	29,84	6,02
МБОУ "Майкопская гимназия № 22"	11,54	40,38	39,42	8,65
7 класс				
Вся выборка	9,16	49,64	31,83	9,37
Республика Адыгея (Адыгея)	8,55	53,74	30,3	7,41
город Майкоп	9,67	51,69	30,74	7,9
МБОУ "Майкопская гимназия № 22"	8,49	43,4	40,57	7,55
8 класс				
Вся выборка	9,16	56,45	30,21	4,18
Республика Адыгея (Адыгея)	8,31	58,21	29,09	4,39
город Майкоп	8,81	60,12	28,21	2,86
МБОУ "Майкопская гимназия № 22"	7,53	48,39	39,78	4,3

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и системой оценивания их результатов.

Процедура проведения ВПР была выполнена в полном объёме, на всех этапах осуществлялся контроль за качеством процедуры, результаты ВПР у большинства обучающихся соответствуют результатам внутришкольной системы оценки.

По результатам проведенного анализа, показатели гимназии превышают показатели общей выборки, показатели Республики Адыгея и города Майкопа по параллелям 4, 5, 7, 8 классов по предметам «Русский язык» и «Математика» 4-8 класс. Ниже всей выборки результаты по предметам «Физика» и «Химия». В связи с этим в гимназии разработан план мероприятий по повышению уровня преподавания этих предметов.

Гимназия отнесена к категории школ со средними результатами и на протяжении многих лет не показывает признаков необъективности.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся

Педагогами школы создана система поддержки одаренных учащихся, и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Прежде всего - это существование профильных классов и классов с углубленным изучением предметов.

В рамках направления поддержки талантливых детей проводилась целенаправленная работа (мониторинг предварительных результатов, анализ методических приемов работы, информационно-разъяснительная работа, совещания и педсоветы).

Каждый год обучающиеся школы принимают участие в муниципальном и республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников, где занимают призовые места. Активно, при помощи педагогов школы участвуют в предметных дистанционных олимпиадах, например, таких, как:

- олимпиады портала «Инфоурок»;
- олимпиады на платформе ЯКласс;
- математическая игра «Кенгуру»
- конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»

– Олимпиады по предметам для младших школьников, организованные РЕМШ, для старших классов на базе АГУ по английскому языку, МГТУ (обществознание, экономика).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023-2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Всего участвовали в муниципальном этапе 654 (46%) обучающихся. 302 (30,8%) обучающихся стали победителями и призерами (в прошлом учебном году участников было 212). Активнее всего участвовали в муниципальном этапе учащиеся 9-11 математических классов.

В 2023-2024 году было проанализировано количество участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

В 2024 году обучающиеся принимают участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений показывает.

Олимпиада Учи. Ру. - 399 чел. 2- 4 кл.
Олимпиада Учи. Ру. - 33 чел. 5-9 кл.

Во Всероссийской олимпиаде по агрогенетике для школьников старших классов "Иннагрика" приняла участие Корзун Виктория Борисовна, 9 кл. и еще 17 различных олимпиадах.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2023-2024 учебном году участие во ВСОШ приняли 925 обучающихся гимназии, 530 участников школьного этапа ВСОШ участвовали по нескольким предметам по нескольким предметам и 328 учащихся стали победителями и призерами.

Из 171 участника муниципального этапа ВСОШ по нескольким предметам - 169 учащихся стали победителями и призерами.

Количественные данные об участниках (5-11 классы) школьного и муниципального этапов ВСОШ в 2023/2024 учебном году	
--	--

Школьный этап	Муниципальный этап
---------------	--------------------

Кол-во участников (чел.) (уч-ся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)		Кол-во победителей и призеров (чел.)		Кол-во участников (чел.) (уч-ся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)		Кол-во победителей и призеров (чел.)	
Всего	ОВЗ, детей-инвалидов	Всего	ОВЗ, детей-инвалидов	Всего	ОВЗ, детей-инвалидов	Всего	ОВЗ, детей-инвалидов
530	2	328	1	171	0	169	0

Количественные данные об учащихся из 4-х классов в школьном этапе ВсОШ в 2023/2024 уч. г.				
Предмет	Всего	Победителей и призеров	Победителей	Призеров
Математика	96	38	3	35
Русский язык		12	2	10

Количественные данные об участниках школьного этапа ВсОШ (5-11 классы) в 2023/2024 уч. г.			
Общеобразовательные предметы	Майкопская гимназия № 22		
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	91	7	22
Астрономия	23	0	9
Биология	73	5	16
География	51	4	20
Информатика	39	3	12
Искусство (МХК)	19	2	6
История	54	4	18
Литература	75	6	18
Математика	128	9	34
Немецкий язык	5	0	0
Обществознание	80	7	22
ОБЖ	22	1	7
Право	28	2	10
Русский язык	80	8	18
Технология	0	0	0
Физика	47	4	14
Физическая культура	54	4	18
Французский язык	4	0	1
Химия	24	0	6
Экология	23	1	8
Экономика	9	0	2
ВСЕГО	929	67	261

Больше всего призовых мест учащиеся заняли по обществознанию — 31, математике — 18, русскому языку — 17. Больше всего призовых мест принесли в гимназию учащиеся 11м класса — 34, 10м класса — 26, 9м класса — 25, 8м класса — 24.

Самый разносторонний спектр интересов среди призеров показали учащиеся 11м класса (21 участник заняли 34 призовых места по 13 предметам) и 10м класс (20 участников заняли 26 призовых мест по 13 предметам). Таким образом учащиеся 11м класса показали самый высокий коэффициент результативности участия -1, 48 (34 призовых места на 21 участника).



39 учащихся стали призерами в нескольких олимпиадах: 24 участника в двух, шесть участников в трех, 4 участника — в четырех, 4 участника — в пяти (Аганина А. -11м, Иванова П. -11м, Нагоева А. -9м, Кучинский В. -8м), 1 - в шести олимпиадах (Наток С., 11м класс).

В подготовке призеров школьного этапа к участию в городском этапе принимали участие 30 учителей, в прошлом году таких учителей было 36. Больше всего подготовили призеров учителя: общественных дисциплин Березина А.В. - 35, физики Теслюк А.В. - 20, русского языка и литературы Свинцова Л.А. - 17, общественных дисциплин Машуков Р.А. - 17 и Карпунина Е.Н. - 15, русского языка и литературы Шкеда С.И. - 13.

57 учащихся 9-11 классов, имеющие высокий рейтинг по итогам муниципального этапа, приняли участие в региональном этапе предметных олимпиад по 18 предметам (в прошлом году таких учащихся было 52).

В 2023-2024 году по инициативе РЕМШ состоялись следующие мероприятия, в которых учащиеся Гимназии приняли активное участие:

«Новогодняя математическая регата» - 3 команды Гимназии стали победителями и призерами.

«Интеграл по городу» - активные участники (команда-победитель).

Математическая олимпиада для младших школьников «Ступеньки».

1. Олимпиады младших школьников по биологии, физике и математике.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников МБОУ «Майкопская гимназия № 22»

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу
2024	137	112	5	20	95	93	1	1

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города, увеличилось число обучающихся, продолживших обучение в гимназии.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Из 94 выпускников – 94 поступили в ВУЗы и СУЗы.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования (раскрытия информации), мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Существует **внутренняя** система оценки качества образования и **внешняя**.

К **внутренней** системе относятся:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- итоговая оценка, включающая итоговые работы (НОО) и оценку проектной деятельности (ООО), ГИА (ООО, СОО);
- внутришкольные мониторинги (оценка динамики достижений, оценка личностных результатов, оценка эффективности ОО, мониторинг успешности достижения некоторых метапредметных результатов и др.)

Внутренняя система оценки качества закреплена в Положении о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положении о внутренней системе оценки качества образования в ОО.

В Гимназии в течение многих лет хорошо организована и удачно используется для корректировки работы педагогического коллектива система организации и проведения мониторинговых мероприятий по оценке качества образования.

Педагоги гимназии на основе полученных по результатам оценочных процедур материалов проводят комплексный анализ работ обучающихся, выявляют причины затруднений у обучающихся. Так, по итогам ВПР, результатам ГИА, например, при необходимости учителя корректируют рабочую программу, КТП; анализируют оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации; в образовательный процесс включают практико-ориентированные задания, на формирование общего умения решать задачи, на развитие пространственного, логического и алгоритмического мышления и т.д.

Администрация Гимназии также проводит анализ работы по результатам которого определяет график внутришкольного контроля на учебный год, планирует проведение педагогических советов и совещаний при директоре, анализирует причины низких результатов в ходе диагностических мероприятий. Совместно с учителем выявляют, какие разделы рабочей программы обучающиеся недостаточно усвоили и почему.

Администрацией определяется перечень мероприятий, способных повысить качество подготовки обучающихся: например, повышение квалификации учителей через посещение курсов, участие в вебинарах, семинарах, конференциях, работа в творческих группах, изменение форм и методов работы с обучающимися.

После проведения анализа принимаются управленческие решения. В соответствии с которыми учителям рекомендуется:

- определить успешность каждого в сравнении со сверстниками своего и других классов;
- соотнести успешность всего класса со среднестатистическими по городу и региону, выявить наиболее подготовленных обучающихся для участия, например, в олимпиадах;
- объективно оценить результаты своей деятельности: проанализировать успешно/неуспешно пройденные темы;
- наметить программу индивидуальной работы с теми обучающимися, которые не справились с диагностической работой;
- проанализировать причины трудности выполнения тех или иных заданий для класса и отдельных обучающихся.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

МБОУ «Майкопская гимназия № 22» укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

18 учителей начальной школы осуществляют обучение по программам НОО, 62 по программам ООО и СОО. Члены администрации (директор и 5 заместителей директора по УВР) ведут преподавательскую деятельность в рамках внутреннего совмещения. В сентябре 2023 года были приняты на работу 4 учителя (2- учителя начальных классов, молодые специалисты; 1 - учитель информатики.). Имеют высшее образование 69 педагогов, 1 учителя начальных классов — среднее специальное, в настоящее время продолжают получение высшего образования на 2 курсе АГУ. Высшую категорию имеет 36 учителей, первую 16. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 8 учителей. Средний стаж работы составляет 25-30 лет.

Таблица 12. Распределение учителей по уровню образования

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное/ студенты
Учителя начальных классов	14	1
Учителя ООО и СОО	55	
Итого	69	1
Педагог-психолог	1	

Таблица 22. Распределение учителей по категориям

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
41	20	8	11

В течение ряда лет стабильной остается динамика сохранения квалификационной категории педагогических работников МБОУ «Майкопская гимназия № 22».

В течение 2023-2024 года курсы повышения на базе АРИПК прошли 25 учителей. Это были курсы предметные, курсы по подготовке экспертов по проверке работ ОГЭ и ГИА, курсы классных руководителей, курсы по функциональной грамотности педагогов.

Педагог-психолог прошел курсовую подготовку на базе АРИПК в соответствии с требованиями предъявляемыми квалификационными характеристиками Профстандарта.

12 учителей – предметников МБОУ «Майкопская гимназия № 22» являются членами предметных комиссий по проверке экзаменационных работ на ОГЭ и ЕГЭ:

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении семинаров, практических и теоретических занятий на курсах повышения квалификации АРИПК (Ли Е.Н., Афолина Е.Г., учителя русского языка и литературы, Беяшова И.В., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, Чумакова М.Е., учитель математики и др.).

Профессиональные достижения

Педагогические работники школы активно участвуют в трансляции своего педагогического опыта, выступая на семинарах и методических мероприятиях различных уровней:

Педагоги Гимназии за прошедший период награждены дипломами, сертификатами за победу в конкурсах различного уровня, за активную помощь при проведении конкурсов Всероссийского уровня, за подготовку учащихся к конкурсам, о подтверждении и подготовке победителей дистанционных олимпиад; за активное участие в подготовке проектов, за активное применение в работе современных информационных технологий, активное участие в проведении методических мероприятий, за проведении Всероссийских проверочных работ.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 67131 единиц;
- печатные издания – 66665;
- аудиовизуальные документы – 466;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,86 единиц в год;
- объем учебного фонда – 54356 единиц;
- поступило экземпляров за отчетный год – 2482.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В образовательном процессе МБОУ «Майкопская гимназия № 22» используются учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, имеющие аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Издательство «Просвещение»,

Издательство «Мнемозина»,

Таблица 23. Обеспеченность библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за 2023-2024 г.	Выбыло экземпляров за 2023-2024 г.	Состоит экземпляров на конец года
--------------------------	----------	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1	2482	0	67131
из него: учебники	2	2482	0	54356
художественная литература	4	0	0	12387
справочный материал	5	0	0	388
Из строки 01: печатные издания	6	2482	0	66665
аудиовизуальные документы	7	0	0	466

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 153 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 53.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте МБОУ «Майкопская гимназия № 22» есть страница ШБ с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность ШБ учебными пособиями достаточная. Ведется электронный каталог фонда учебной и художественной литературы; есть доступ ко всем электронным библиотекам РФ; к электронной библиотеке ЛИТРЕС, есть бесплатный доступ обучающихся к более чем 3000 экз. произведений отечественной и зарубежной классической литературы.

Проводятся регулярные подписки периодических изданий и обновление фонда художественной литературы за счет внебюджетных средств и пожертвований.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Таблица 24. Наличие условий для организации образовательного процесса

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	17
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	0
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	0
Кабинет географии	0
Кабинет ОБЗР	1
Кабинет технологии	1

Кабинет ИЗО	0
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	4
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	9
Актный зал	1
Хореографический зал	1
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Количество классных комнат (кабинетов) -33:

из них оборудованы:

стационарными интерактивными досками – 11;

мультимедийными проекторами -27.

Таблица 25. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Уровень образования	Образовательная программа	Направленность программы (наименование)	Учебный план. Основания разработки учебного плана.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования Разработана в соответствии с ФГОС НОО	Образовательная система «Школа России»	<u>Учебный план НОО</u> Письмо МО и Н РА № 1536 от 25.03.2014 г. «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО» (примерный учебный план НОО вариант 2)	100%
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования Разработана в соответствии с ФГОС ООО	Углубленное изучение математики Предпрофильное обучение	<u>Учебный план ООО</u> Письмо МО и Н РА № 4037 от 28.06.2017 г. «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным	100%

			организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу ООО, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО) (примерный учебный план ООО вариант 1)	
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования Разработана в соответствии с ФГОС СОО	Профильное обучение	Учебный план СОО в соответствии с профилем обучения Приказ МО и Н РА № 909 от 28.06.2017 г. «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»	100%

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1426
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	598
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	659
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	169

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	682 (53,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	18 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	36 (38%)
- с медалью «За особые успехи в учении» I степени (золото)		21(22%)
- с медалью «За особые успехи в учении» II степени (серебро)		15(16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	654 (46%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и	человек	302 (30,8%)

призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		114 (8%)
– федерального уровня		17 (1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1084 (76,01%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	169 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	76
– с высшим образованием		74
– высшим педагогическим образованием		74
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	52 (74%)
– с высшей		36 (69%)
– первой		16 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (14%)
– больше 30 лет		25 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 (14%)
– от 55 лет		65 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	76 (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1426 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,14