

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  Илиадис Т.Г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  Беликова Е.М.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Майкопская гимназия №22» Андреева И.В.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	от «30» августа 2023 г.	Приказ №1 от «01» 09. 2023 г.

## Рабочая программа по технологии 7 - 8 класс

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы «Технология» 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 год с учетом авторской программы «Технология» 5-8 класс. Авторы: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М.: Издательство «Вентана - Граф», 2013 год с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897).

Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 2, 12, 13, 47, 48 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г 273-ФЗ; ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373, ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413.

Программа по технологии для базового уровня составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

#### **Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:**

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- организационно-плановое построение содержания;
- определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по направлению «Технологии ведения дома»

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

**познакомятся:**

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве.

**овладеют:**

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать мощность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

### **О внесенных изменениях в примерную учебную программу и их обоснование:**

В программу внесены следующие изменения:

1. Раздел «Кулинария» сокращен до 7 часов и изучается теоретически в связи с отсутствием в кабинете необходимых санитарно-гигиенических условий и оборудования для проведения практических работ по темам данного раздела. Практические работы выполняются как домашние задания.

2. Теоретический и практический материал из раздела «Исследовательская и созидательная деятельность» в 7 классе изучается параллельно с изучаемыми темами разделов «Интерьер жилого дома», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», поэтому на творческие проектные работы отводится 7 часов, 3 часа на защиту проекта.

3. В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшены объём и сложность практических работ, которые предусмотрены для выполнения в рамках разделов по направлениям «Кулинария» и «Создание изделий из текстильных материалов» с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения технологии.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. В планировании предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ. Проекты являются творческими самостоятельными работами и выполняются каждым учеником или группой. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению.

При изучении каждой новой темы серьёзное внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами.

При изучении каждого раздела проводится проверочная работа в форме тестов, графических диктантов, устных и письменных ответов на вопросы.

### **Применение регионального компонента на уроках**

Одна из ярких примет современного образования – возрастание роли регионализации в обучении и воспитании молодежи. Региональное своеобразие образовательной среды позволяет формировать на уроках эффективное воспитательное пространство в нашей школе, городе, области.

Обучение в региональном компоненте строится на основе приемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

В 7 классе на региональный компонент отводится 4 часа, которые включены в темы разделов «Кулинария», «Художественные ремесла», «Создание изделий из текстильных материалов».

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса**

Изучение технологии в 7 классе основной школы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***познавательные УУД:***

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

*коммуникативные УУД:*

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

*регулятивные УУД:*

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

**Предметные результаты**

*в познавательной сфере:*

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;
- работа с кухонным оборудованием, инструментами; планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;
- оценка и учет свойств тканей животного происхождения при выборе модели поясной одежды;
- выполнение на универсальной швейной машине технологических операций с использованием различных приспособлений;
- планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
- подбор материалов и инструментов для выполнения вышивки, росписи по ткани;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

*в эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

*в коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися 7 класса курса «Технология» являются:

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

**Обучающийся 7 класса научится:**

- изготавливать с помощью ручных инструментов, оборудования, швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства.

### **Кулинария**

**Обучающийся 7 класса научится:**

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда, а также получат теоретические знания о микроорганизмах, питательных ценностях фруктов, ягод, блюд из муки. Соблюдать технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению пищевых отравлений.



## **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности Обучающийся 7 класса научится:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **Содержание тем учебного курса.**

### **Интерьер жилого дома(4ч)**

#### **Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (2ч)**

##### ***Теоретические сведения.***

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, тайм-ства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Профессия дизайнер.

##### ***Практические работы***

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

#### **Тема 2. Гигиена жилища (0,5ч)**

##### ***Теоретические сведения.***

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

##### ***Практические работы:***

Генеральная уборка своего класса.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

#### **Тема 3. Бытовые электроприборы(0,5ч)**

##### ***Теоретические сведения.***

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата

(климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

***Практические работы***

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

**Тема 4. Творческий проект по разделу: Интерьер жилого дома (1ч)**

***Практические работы***

Выполнение проекта «Умный дом» в форме эскиза или презентации. Выполнение и защита проекта.

**Раздел « Кулинария» (7ч)**

**Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов(1ч)**

***Теоретические сведения.***

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и кисломолочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов профессия мастер производства молочной продукции.

***Лабораторно-практические и практические работы***

Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

**Тема 2. Изделия из жидкого теста (1ч)**

***Теоретические сведения.***

Виды блюд из жидкого теста продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

***Лабораторно-практические и практические***

Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.

**Тема 3. Виды теста и выпечки (2ч)**

***Теоретические сведения.***

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

***Лабораторно-практические и практические работы***

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

**Тема 4. Сладости, десерты, напитки (1ч)**

***Теоретические сведения.***

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

## ***Лабораторно-практические и практические работы***

Приготовление сладких блюд и напитков.

### **Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет(1ч)**

#### ***Теоретические сведения.***

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка приглашительных билетов с помощью ПК.

#### ***Лабораторно-практические и практические работы***

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

### **Тема 6. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Праздничный сладкий стол» (1ч)**

***Теоретические сведения.*** Возможная проблемная ситуация. Разработка меню для праздничного стола.

#### ***Практические работы***

Выполнение и защита проекта.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (10ч)**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов(1ч)**

#### ***Теоретические сведения.***

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

#### ***Лабораторно-практическая работа***

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств

### **Тема 2. Конструирование швейных изделий(2ч)**

#### ***Теоретические сведения.***

Понятие о поясной одежде, Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки в М 1:4.

#### ***Практические работы***

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в М 1:4.

### **Тема 3. Моделирование швейных изделий(1ч)**

***Теоретические сведения.*** Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Построение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с СВ и из Интернета.

#### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

### **Тема 4. Швейные ручные работы(1ч)**

***Теоретические сведения.*** Инструменты и приспособления для ручных работ. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных стежков и строчек на их основе.

**Практические работы.** Изготовление образцов ручных швов.

### **Тема 5-8 Технология изготовления поясных изделий. (5ч)**

**Теоретические сведения.** Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой - корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками-подшивание.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом

Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

#### **Практические работы:**

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок, вытачек. Обработка нижнего среза.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка

### **Раздел «Художественные ремёсла»(13ч)**

#### **Тема 3-8 . Вышивание (8ч)**

**Теоретические сведения.** Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Золотое шитье.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

#### **Практические работы:**

Выполнение образцов швов прямыми, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком, рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

#### **Творческий проект «Подарок своими руками» (5ч)**

##### **Теоретические сведения.**

Исследование проблемы, определение цели и задач проекта. Выбор техники выполнения проекта. Обоснование проекта, разработка технологической карты, расчет затрат на изготовления изделия. Подготовка к защите проекта, оценка и самооценка.

##### **Практические работы:**

Выполнение и защита проекта.

#### **Место курса «Технология» в учебном плане.**

На изучение курса «Технология» в 7 классах выделяется 35 часов, в неделю 1 час. Структурно курс разделен на четыре раздела:

I –Интерьер жилого дома; II - Кулинария; III – Создание изделий из текстильных материалов; IV – Художественные ремесла.

## Календарно-тематическое планирование 7 класс ФГОС

№ уро-ка	Дата проведе-ния	Тема урока	Основное содержание ма-териала	Планируемые результаты обучения		Тип урока	ФОПД	Виды и формы контроля	Кол-во час.
				Освоения предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия				
<i>Вводное занятие (1ч.)</i>									
1		<b>Вводный урок Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 7 класса. Запуск проекта «Умный дом.»</b>	<p>Техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования. Режим работы кабинета технологии.</p> <p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах.</p> <p>Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе.</p> <p>Составные части творческого проекта семиклассников.</p> <p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).</p>	<p>Знать: правила поведения и внутренний распорядок мастерской, цели и задачи изучения предмета, вводный инструктаж по охране труда. Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Изучать этапы выполнения проекта.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, планировать алгоритм по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, безопасность.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по теме; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.	1
<i>Интерьер жилого дома. (2ч.)</i>									
2-3		<b>Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере</b>	<p>Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения.</p> <p>Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.</p>	<p>Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения.</p> <p>Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома».</p> <p>Знакомиться с понятием «умный дом».</p> <p>Находить и предъявлять информацию о видах коллекций, способах их систе-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гром-</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради	Устный опрос, наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.	2

			Профессия дизайнер	матизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер	коречевой и умственной форме. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, отвечать на вопросы, делать выводы. <b>Познавательные:</b> умеют строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений, извлекать информацию из прослушанного объяснения. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>Личностные:</b> проявляют мотивацию к учебной деятельности, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; владеют элементами организации умственного и физического труда; осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах. Формирование экологического сознания.				
4		<b>Гигиена жилища. Бытовые электроприборы для уборки и создания микроклимата в помещении.</b>	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате, современные технологии и технические средства создания микроклимата.	Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для уборки своего дома. Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучить потребность в бытовых электроприборах в доме. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучить принципы действия и правила эксплуатации пылесоса и климатических приборов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради	Устный опрос, наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения	1	
<b>Исследовательская и созидательная деятельность. (1ч.)</b>									
5		<b>Защита проекта «Умный дом.»</b>	Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности.	Выполнять проект по разделу. Оформлять пояснительную записку к творче-	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные зада-	Урок рефлексии	Коллективная	Наблюдение учителем за	

				<p>скому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта.</p> <p>Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p> <p>Самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям.</p>	<p>чи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; умеют осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.</p> <p><b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев</p>			<p>освоением учащимися содержания обучения, выявление и анализ затруднений.</p>	1
<b>Кулинария. (7ч.)</b>									
6		<b>Блюда из молока и молочных продуктов</b>	<p>Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Технология приготовления творога в домашних условиях. Требования к качеству готовых блюд. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляю-</p>	<p>Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами.</p> <p>Определять срок годности кисломолочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд.</p> <p>Осваивать безопасные при-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради	<p>Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения</p>	1

			<p>щим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Профессия мастер производства молочной продукции.</p>	<p>ёмы труда при работе с горячими жидкостями. Готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции.</p>	<p>деятельность, правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей имеющиеся представления. <b>Личностные:</b> формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, осознают важность изучения этой темы.</p>				
7		<b>Изделия из жидкого теста.</b>	<p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты, пищевые разрыхлители для приготовления теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при ожогах паром или кипятком.</p>	<p>Приготовление изделия из жидкого теста. Определение качества мёда и качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при ожогах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать и проговаривать этапы работы; следовать составленному плану; вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. <b>Познавательные:</b> умеют результативно мыслить и рабо-</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, устный опрос	1



					<p>тать с информацией в современном мире; находить необходимую информацию в материалах учебника, дополнительной литературе; самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к учебной деятельности, уважительное отношение к профессии повара.</p>				
8-9		<b>Виды теста и выпечки.</b>	<p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий, рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Профессия кондитер.</p>	<p>Подбор инструментов, планирование последовательности технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Проведение оценки качества выпечки. Знакомство с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологии приготовления слоеного теста; происхождении традиционных названий изделий из теста.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи и выполнять задания в соответствии с поставленной целью; планировать, контролировать и оценивать учебные действия пути достижения целей; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные: Познавательные:</i> умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; находить необходимую информацию в материалах учебника, дополнитель-</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, устный опрос	2
10		<b>Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.</b>	<p>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги) и их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.</p>	<p>Подбор продуктов, инструментов и приспособлений для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планирование последовательности технологических операций по приготовлению изделий. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Находить и представлять информацию о ви-</p>	<p><i>Коммуникативные: Познавательные:</i> умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; находить необходимую информацию в материалах учебника, дополнитель-</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения	1

				дах десертов, напитков и сладостей. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий.	ной литературе; самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.					
11		<b>Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Промежуточный мониторинг по разделам «Интерьер жилого дома», «Кулинария».</b>	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка приглачительных билетов с помощью ПК. Тестирование.	Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками эстетического оформления. Разрабатывать приглачительный билет на праздник с помощью ПК.  Уметь работать с тестовым материалом.	<i>Личностные:</i> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности; бережное отношение к хозяйственным ресурсам.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповая, индивидуальная, фронтальное тестирование, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения. Контроль качества.	1	
<b>Исследовательская и созидательная деятельность. (1ч.)</b>										
12		<b>Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Защита проекта.</b>	Защита творческого проекта. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности.	Выполнять проект по разделу. Оформлять пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект. Самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям.	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке. <i>Коммуникативные:</i> умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осо-	Урок рефлексии	Творческая проектная деятельность, индивидуальная	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения. Контроль качества, выявление и анализ затруднений.	1	

					<p>знанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; умеют осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.</p> <p><b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев</p>				
<b>Создание изделий из текстильных материалов. (10ч.)</b>									
13		<p><b>Свойства текстильных материалов из волокон животного происхождения. Лабораторно-практическая работа.</b></p>	<p>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Виды и свойства шерстяных шёлковых тканей, способы получения. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу, сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.</p>	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения, изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; строить осознанное и произвольное речевое высказывание, логическую цепь рассуждений; анализировать информацию.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради</p>	<p>Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, Контроль выполнения практической работы</p>	1

					<i>Личностные:</i> ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности.				
14-15		<b>Конструирование швейных изделий. Практическая работа: «Снятие мерок для построения чертежа юбки». Построение чертежа юбки.</b>	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструирование юбок, построение чертежа прямой юбки.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач; осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации, могут работать с графической информацией. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и	Урок общепедогогической направленности	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, Контроль выполнения практической работы	2

					физического труда				
16		<b>Конструирование швейных изделий. Моделирование. Практическая работа.</b>	Приёмы моделирования поясной одежды. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с СД и из Интернета. Правила безопасной работы с ножницами.	Выполнить эскиз проектного изделия. Знать приёмы моделирования юбки, получать выкройку швейного изделия из журнала мод, подготовка к раскрою. Знакомство с профессией художник по костюму. Изменять выкройки швейного изделия в соответствии с выбранной моделью. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делать умозаключения, могут работать с графической информацией и по заданному алгоритму. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью для удовлетворения перспективных потребностей, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах, реализуют творческий потенциал.	Урок общеметодологической направленности	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради	Опрос, наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль за действиями	1
17		<b>Технология изготовления швейных изделий.</b>	Правила раскладки выкроек поясного изделия. Правила раскроя. Обмеловка вы-	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять эко-	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделен-	Урок общеметодологической	Индивидуальная, фронталь-	Опрос, наблюдение учителем за	1

		<p><b>лий.</b> <b>Раскрой. Под- готовка дета- лей кроя к об- работке.</b> <b>Практическая работа.</b></p>	<p>кройки с учётом припусков на швы. Правила безопасной работы ножницами. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, копировальными стежками, с помощью булавок. Знакомство с профессиями закройщик и портной.</p>	<p>номную раскладку выкроек поясного изделия на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учетом припусков на швы. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, копировальных стежков, с помощью булавок. Знать правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом. Организовывать рабочее место для ручных работ. Подбирать инструменты и материалы для работы. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p>	<p>ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, отвечать на вопросы, делать выводы. <b>Познавательные:</b> умеют строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений, извлекать информацию из прослушанного объяснения. <b>Личностные:</b> проявляют мотивацию к учебной деятельности, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; владеют элементами организации умственного и физического труда; осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.</p>	<p>направленности</p>	<p>ная беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради</p>	<p>освоением учащимися содержания обучения, контроль за действиями</p>	
--	--	---	---	---	---	-----------------------	---	--	--

18		<p><b>Технология изготовления изделий.</b>  <b>Практическая работа «Выполнение ручных стежков и строчек на их основе (прямые, петлеобразные, петельные, крестообразные)»</b></p>	<p>Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных стежков и строчек на их основе.</p>	<p>Знать правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом. Организовывать рабочее место для ручных работ. Подбирать инструменты и материалы для работы.</p> <p>Отличать ручные стежки и швы. Уметь выполнять их. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми, потайными, косыми и крестообразными стежками.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют извлекать информацию из разных источников, делать умозаключения и выводы в словесной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью для удовлетворения перспективных потребностей, демонстрируют уважительное отношение к труду, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради</p>	<p>Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль за действиями</p>	1
19		<p><b>Технология обработки вытачек и складок. Практическая работа.</b></p>	<p>Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Технология обработки выточек. Влажно-тепловая обработка вытачек и складок.</p>	<p>Обрабатывать вытачки, одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектной детали или образцах.</p> <p>Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оце-</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Индивидуальная, демонстрация.</p>	<p>Графический диктант, наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль за</p>	1

				своей работы, анализировать ошибки.				действиями. Самоконтроль.	
20-21		<b>Технология обработки бокового шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Практическая работа.</b>	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией, притачивание застёжки-молнии .	Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией. Осуществлять самоконтроль и оценку качества своей работы, анализировать ошибки. Овладеть безопасными приёмами труда.	нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Урок общепедогогической направленности	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради.	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль за действиями. Самоконтроль.	2
22		<b>Технология обработки низа изделия. Практическая работа. Промежуточный мониторинг по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»</b>	Технология обработки нижнего среза юбки потайными стежками.  Тестирование	Технологически правильно выполнять заметывание и шов вподгибку с закрытым и открытым срезом. Выполнять подшивание потайным швом. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладеть безопасными приёмами труда. Уметь работать с тестовым материалом.	<i>Коммуникативные:</i> умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли, умеют объяснять ошибки при выполнении практической работы, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  <i>Познавательные:</i> умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач; осознают важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений, практической работы; осмысливать техно-	Урок общепедогогической направленности	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль за действиями. Самоконтроль. Фронтальное тестирование.	1



					<p>логию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ, рациональное использование учебной и дополнительной информацией в создании объектов труда.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.</p>				
<b>Художественные ремесла. Вышивание. (13)</b>									
23		<p><b>Ручные стежки и швы на их основе.</b> <b>Практическая работа.</b> <b>Запуск творческого проекта «Подарок своими руками».</b> <b>Поисковый этап.</b></p>	<p>Технология вышивания, история вышивания. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника безопасности при вышивании.</p>	<p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Осуществлять самоконтроль и оценку качества своей работы, анализировать ошибки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера,</p>	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради.	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения. Контроль выполнения практической работы	1
24-25		<p><b>Вышивание счетными швами.</b> <b>Практическая работа.</b></p>	<p>Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами. Использование ПК в вышивке крестом.</p>	<p>Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Уметь вышивать швом крест горизонтальными и вертикальными рядами. Знакомиться с профессией вышивальщица. Осуществлять самоконтроль и оценку качества своей работы, анализировать ошибки.</p>	<p>Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Уметь вышивать швом крест горизонтальными и вертикальными рядами. Знакомиться с профессией вышивальщица. Осуществлять самоконтроль и оценку качества своей работы, анализировать ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера,</p>	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, фронтальная беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения. Самоконтроль. Контроль выполнения практической	2

					планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли, объяснять ошибки при выполнении практической работы. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности творческих задач. <i>Познавательные:</i> умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознают важность освоения универсальных умений связанных с выполнением работ; осмысливают технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к учебной деятельности, положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; сориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчества народных умельцев, уважительное отношение к истории страны.			ской работы	
26-27		<b>Вышивание по свободному контуру. Практическая работа.</b>	Краткая история швов для вышивания. Материалы и оборудование. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью, атласная и штриховая гладь. Золотое шитье адыгов.	Знать: технику вышивания художественной, белой и владимирской гладь, атласной и штриховой гладь. Владеть приемами вышивания золотого шитья. Осуществлять самоконтроль и оценку качества своей работы, анализировать ошибки.		Комбинированный	Фронтальная беседа, индивидуальная, демонстрация.	Опрос, наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения. Самоконтроль. Контроль выполнения практической работы	2
28		<b>Швы французский узелок и рококо. Практическая работа.</b>	Швы французский узелок и рококо.	Выполнять образцы вышивки швами узелок и рококо. Находить и представлять информацию об истории швов для вышивания. Осуществлять самоконтроль и оценку качества своей работы, анализировать ошибки.		Комбинированный	Фронтальная беседа, индивидуальная, демонстрация	Контроль выполнения практической работы. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.	1
29-30		<b>Вышивание лентами. Практическая работа.</b>	Материалы и оборудование для вышивки лентами. Техника вышивания, стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	Выполнять образцы вышивки лентами. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом. Осуществлять самоконтроль и оценку качества своей работы, анализировать ошибки.		Комбинированный	фронтальная беседа, индивидуальная, демонстрация	Контроль выполнения практической работы. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.	2
31, 32,		<b>Технологический этап про-</b>	Разработка технологической карты. Выполнение проекта.	Знать о видах и технологиях вышивки. Уметь разра-	<i>Коммуникативные:</i> умеют рассуждать, правильно вы-	Комплексный	Фронтальная беседа,	Наблюдение учителя	

33, 34		<p><b>екта. Работа над изделием. Заключительный этап проекта.</b></p>	<p>Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>батывать узоры для вышивания, выполнять вышивку. Владеть алгоритмом проектирования, технологической последовательностью изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и оценку качества своей работы, анализировать ошибки.</p>	<p>ражать свои мысли, овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности творческих задач <b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной и письменной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации, осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением работ; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ. Умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; умеют осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету.</p>		<p>индивидуальная, творческая проектная деятельность.</p>	<p>лем за освоением учащимися содержания обучения. Самоконтроль. Контроль выполнения практической работы</p>	
-----------	--	---	---	--	--	--	---	--	--

35		<b>Заключительный этап проекта. Защита проекта</b>	Защита творческого проекта. Подведение итогов года.	Уметь составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект. Самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям.	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; умеют осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.</p> <p><b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p>	Итоговый урок рефлексии	Коллективная	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, выявление и анализ затруднений.	1
----	--	--	---	--	---	-------------------------	--------------	---	---

## Содержание тем учебного курса 8 класс (девочки)

### Вводное занятие (1ч.)

Содержание и последовательность изучения предмета «Технология» в 8 классе. Инструменты и материалы для работы. Техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования. Режим работы кабинета технологии.

### Раздел 1. Бюджет семьи (6ч).

*Тема. Способы выявления потребностей семьи.*

Определение потребностей семьи. Уровень благосостояния. Классификация рациональных вещевых потребностей. Технология семейных покупок.

*Лабораторно-практическая работа: «Исследование потребительских свойств товара».*

*Тема. Технология построения семейного бюджета.*

Понятия: бюджет, семейный бюджет. Технологии составления семейного бюджета. Постоянные расходы. Способы хранения сбережений.

*Лабораторно-практическая работа: «Исследование составляющих бюджета семьи».*

*Тема. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителя.*

Информация о товарах. Способы определения качества товара. Сертификация. Маркировка. Этикетка. Вкладыш. Штрихкод. Защита прав потребителя.

*Тема. Технология ведения бизнеса.*

Предпринимательство. Организационно-правовая форма предприятия. Регистрация предприятия. Планирование бизнеса.

### Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства (3часа).

*Тема. Экология жилища.*

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Тема. Инженерные коммуникации в доме.*

Отопление. Газоснабжение. Электроснабжение. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации.

*Тема. Системы водоснабжения и канализации.*

Системы горячего и холодного водоснабжения. Система канализации. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

### Раздел 4. Электротехника (2часа).

*Тема. Бытовые электроприборы.*

Электронагревательные приборы, их характеристики. Правила безопасного пользования бытовыми приборами. Электронные приборы.

*Тема. Электромонтажные сборочные технологии.*

Общие понятия об электрическом токе, силе тока, напряжения и сопротивления. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

## Раздел 5. Современное производство и профессиональное самоопределение (4 часа).

*Тема. Сферы производства.*

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

*Тема. Разделение труда.*

Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Тема. Профессиональное образование и профессиональная карьера.*

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

## Раздел 6. Технологии творческой и опытнической деятельности (19 часов).

*Тема. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.*

Обоснование выбора темы творческого проекта. Последовательность проектирования. Работа по изготовлению объекта проектирования. Анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки. Правила выполнения презентации.

*Выполнение творческого проекта.*

Выполнение поискового этапа.

Согласование темы проекта. Изучение информации по теме. Поиск путей решения проблемы.

Конструкторский этап.

Разработка эскизов конструкций нескольких вариантов решений, их сравнение, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой конструкторской документации.

Технологический этап.

Разработка технологии изготовления объекта.

Составление технологической карты.

Составление подробной технологической карты этапов изготовления проектируемого изделия.

Изготовление спроектированного изделия.

Аналитический этап.

Анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки. Подготовка проектной документации для презентации проекта.

Подготовка презентации к защите творческого проекта.

Выполнение презентации. Подготовка доклада к защите.

## Календарно-тематическое планирование 8 класс ФГОС

Номер урока	Дата проведения	Тема урока	Основное содержание материала	Планируемые результаты обучения	Домашнее задание
-------------	-----------------	------------	-------------------------------	---------------------------------	------------------

	план	факт				
<i>Вводное занятие (1ч.)</i>						
1			Вводный урок. Правила безопасной работы.	Содержание и последовательность изучения предмета «Технология» в 8 классе. Инструменты и материалы для работы. Техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования. Режим работы кабинета технологии.	Л-7, Л-8, Л-11, Л-13, К-9, К-17.	Повторить правила техники безопасности при выполнении различных работ в кабинете технология.
<i>Раздел 1 - Бюджет семьи - 6ч.</i>						
2			Способы выявления потребностей семьи.	Определение потребностей семьи. Уровень благосостояния. Классификация рациональных вещевых потребностей. Технология семейных покупок.	Л-8, Л-16, Р-1.	§2. стр.14 (вопросы).
3			Лабораторно-практическая работа: «Исследование потребительских свойств товара».	Определение положительных и отрицательных свойств товаров, их сравнительная характеристика. Составление перечня товаров и услуг, которые могут быть источником дохода школьников. Составление пирамиды потребностей семьи.	Л-8, Л-16, Р-1, Л-14, Р-8, Р-9, ИП-1, ИП-4, Ип-7, Ип-9.	Рассчитать затраты на приобретение необходимых для учащихся 8 класса вещей.
4			Технология построения семейного бюджета.	Понятия: бюджет, семейный бюджет. Технологии составления семейного бюджета. Постоянные расходы. Способы хранения сбережений.	Л-8, Л-16, Р-1.	§3.
5			Лабораторно-практическая работа: «Исследование составляющих бюджета семьи».	Составление бюджета семьи на месяц. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Проект увеличения доходной части семейного бюджета.	Л-8, Л-16, Р-1, Л-14, Р-8, Р-9, ИП-1, ИП-4, Ип-7, Ип-9.	Стр. 22 (вопросы).
6			Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителя.	Информация о товарах. Способы определения качества товара. Сертификация. Маркировка. Этикетка. Вкладыш. Штрихкод. Защита прав потребителя.	Л-8, Л-16, Р-1.	§4. Выполнить исследование сертификата соответствия и штрихкода.
7			Технология ведения бизнеса.	Предпринимательство. Организационно-правовая форма предприятия. Регистрация предприятия. Планирование бизнеса.	Л-8, Л-16, Р-1, Р-15, К-2, К-9.	§5.
<i>Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства - 3часа.</i>						
8			Экология жилища.	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система	Л-8, Л-16, Р-1, Р-15, К-2, К-9.	Подготовить сообщение «Экология жилища».

				безопасности жилища.		
9			Инженерные коммуникации в доме.	Отопление. Газоснабжение. Электроснабжение. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации.	Л-8, Л-16, Р-1, Р-15, К-2, К-9.	§6.
10			Системы водоснабжения и канализации.	Системы горячего и холодного водоснабжения. Система канализации. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.	Л-8, Л-16, Р-1, Р-15, К-2, К-9.	§7.
<i>Раздел 4. Электротехника - 2 часа.</i>						
11			Бытовые электроприборы.	Электронагревательные приборы, их характеристики. Правила безопасного пользования бытовыми приборами. Электронные приборы.	Л-8, Л-16, Р-1, Р-15, К-2, К-9.	Найти информацию о способах защиты электронных приборов от скачков напряжения.
12			Электромонтажные сборочные технологии.	Общие понятия об электрическом токе, силе тока, напряжения и сопротивления. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Виды проводов. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	Л-8, Л-16, Р-1, Р-15, К-2, К-9.	§8, 9.
<i>Раздел 5. Современное производство и профессиональное самоопределение – 4 часа</i>						
13			Сферы производства.	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.	Л-7, Л-9, Л-16, Р-7.	Подготовить сообщение на тему: «Сферы и отрасли современного производства».
14			Разделение труда.	Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	Л-7, Л-9, Л-16, Р-7.	Конспект.
15-16			Профессиональное образование и профессиональная карьера.	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной	Л-7, Л-9, Л-16, Р-7, К-2, К-9, ИП-4, ИП-9.	§18-21. Подготовить презентацию на тему «Мой профессиональный выбор».



				пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.		
<i>Раздел 6. Технологии творческой и опытнической деятельности – 19 часов.</i>						
17-18			Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Обоснование выбора темы творческого проекта. Последовательность проектирования. Работа по изготовлению объекта проектирования. Анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки. Правила выполнения презентации.	Л-2, Л-4, Л-14, Р-1,2,3,4,5, Р-9, Р-12, Р-16, Р-17, К-2, К-3,4,11, ИП-1,2,4,5,6,9,11, ИТ-1,3, ПД-1, ПД-3.	§1. Сформулировать тему проекта. Подобрать информацию. Сформулировать техническое задание.
19			Выполнение поискового этапа.	Согласование темы проекта. Изучение информации по теме. Поиск путей решения проблемы.	Л-2, Л-4, Л-14, Р-1,2,3,4,5, Р-9, Р-12, Р-16, Р-17, К-2, К-3,4,11, ИП-1,2,4,5,6,9,11, ИТ-1,3, ПД-1, ПД-3.	Выполнить первый этап проекта.
20-21			Конструкторский этап.	Разработка эскизов конструкций нескольких вариантов решений, их сравнение, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой конструкторской документации.	Л-2, Л-4, Л-14, Р-1,2,3,4,5, Р-9, Р-12, Р-16, Р-17, К-2, К-3,4,11, ИП-1,2,4,5,6,9,11, ИТ-1,3, ПД-1, ПД-3.	Выполнить конструкторский этап.
22-23			Технологический этап.	Разработка технологии изготовления объекта.	Л-2, Л-4, Л-14, Р-1,2,3,4,5, Р-9, Р-12, Р-16, Р-17, К-2, К-3,4,11, ИП-1,2,4,5,6,9,11, ИТ-1,3, ПД-1, ПД-3.	Выполнение технологического этапа проекта.
24-25			Составление технологической карты.	Составление подробной технологической карты этапов изготовления проектируемого изделия.	Л-2, Л-4, Л-14, Р-1,2,3,4,5, Р-9, Р-12, Р-16, Р-17, К-2, К-3,4,11, ИП-1,2,4,5,6,9,11, ИТ-1,3, ПД-1, ПД-3.	Выполнение технологического этапа проекта.
26-31			Изготовление спроектированного изделия.	Изготовление спроектированного изделия.	Л-2, Л-4, Л-14, Р-1,2,3,4,5, Р-9, Р-12, Р-16, Р-17, К-2, К-3,4,11, ИП-1,2,4,5,6,9,11, ИТ-1,3, ПД-1, ПД-3.	Выполнение технологического этапа проекта.
32-33			Аналитический этап.	Анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки. Подготовка проектной	Л-2, Л-4, Л-14, Р-1,2,3,4,5, Р-9, Р-12, Р-16,	Выполнение аналитического этапа.

				документации для презентации проекта.	Р-17, К-2, К-3,4,11, ИП-1,2,4,5,6,9,11, ИТ-1,3, ПД-1, ПД-3.	
34			Подготовка презентации к защите творческого проекта.	Выполнение презентации. Подготовка доклада к защите.	Л-2, Л-4, Л-14, Р-1,2,3,4,5, Р-9, Р-12, Р-16, Р-17, К-2, К-3,4,11, ИП-1,2,4,5,6,9,11, ИТ-1,3, ПД-1, ПД-3, ПД-2.	Подготовиться к защите проекта.
35			Защита проекта.	Защита проекта.	ПД-2.	

## Оценка уровня достижений обучающихся

*Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.*

### Оценка устного ответа

*Оценка «5»* ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

*Оценка «4»* ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

*Оценка «3»* ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

*Оценка «2»* ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

*Оценка «1»* ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### Оценка практических работ

*Оценка «5»* ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

*Оценка «4»* ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

*Оценка «3»* ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

*Оценка «2»* ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

*Оценка «1»* ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

### Оценка самостоятельных письменных работ.

*Оценка «5»* ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

*Оценка «3»* ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка «2»* ставится, если учащийся:

• допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

*Оценка «1»* ставится, если учащийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

#### **Контроль уровня достижений планируемых результатов:**

1. Входной
2. Промежуточный
3. Итоговый

#### **Список рекомендуемой литературы:**

##### **Учебники:**

1. Технология. Учебник для 5 класса / Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В. Д. Симоненко, М. В. Хохлова – М.: Вентана-Граф, 2013.-208с.
2. Технология. Учебник для 6 класса / Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В. Д. Симоненко, М. В. Хохлова – М.: Вентана-Граф, 2013.-208с.
3. Технология. Учебник для 7класса /Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В. Д. Симоненко, – М.: Вентана-Граф, 2016.-208с.
4. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко, – М.: Вентана-Граф, 2014.-160с.
5. Технология: 8 класс / В. Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров – М.: Вентана-Граф, 2015.-160с.

##### **для обучающихся:**

1. Гусакова М.А. Аппликация. - М. «Просвещение», 1997.
2. Каминская Н.М. История костюма. - М., 1977.
3. Мерцалова Н.М. Поэзия народного костюма. - М., 1975.
4. Каплан Н.И. Народное декоративно-прикладное искусство. - М., 1980.
5. Основы художественного ремесла / Под ред. В. А. Бардулина. - М., 1979.
6. Попова О.С. Русское народное искусство. - М., 1972.
7. Соколова Т.М. Орнамент — почерк эпохи. - М., 1973.
8. Предметная область «Технология». Методические рекомендации / Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: «Вентана-Граф» 2005.
9. Сборник проектов «Технология -5 класс» /Под ред. И.А.Сасовой.– М: «Вентана- Граф» 2004.
10. Васильченко Е. В. Методическое руководство к таблицам по обслуживающему труду «Работа с пищевыми продуктами»/ Е. В. Васильченко, А.Я Лабзина. - М.: «Просвещение», 1985.
11. Жуковская В.И. Интерьер современной квартиры // Школа и производство. - 1995.№ 4. – С. 42-46.
12. Зуева Т.К. Оформление холодных блюд // Школа и производство. - 1996. - № 4. – С.70-72.
13. Лазарева Т.Ф. Гигиена и косметика (5-7 классы) / Т.Ф. Лазарева, Н.В. Растегина // Школа и производство. - 1996. - № 5. – С. 55-63.

#### **Интернет в помощь учителю**

Дополнительную информацию по методике преподавания предмета можно получить, используя поисковые системы Интернет:

Alta Vista (<http://www.altavista.digital.com>);

Excite (<http://www.excite.com>);

Google (<http://www.google.com>);

HotBot (<http://www.hotbot.com>);

#### **Общеобразовательные ресурсы**

<http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета».

<http://www.1september.ru/ru/index.htm> - Объединение педагогических изданий "Первое сентября".

<http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.

<http://www.teleschool.ru> - Телешкола - это образовательное учреждение нового типа, созданное при поддержке Министерства образования РФ.

<http://www.curator.ru> - Сайт посвящен применению Интернет-технологий в образовании.

<http://www.ucheba.com> - Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобрнауки России.

<http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm> - Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам.

Кулинарный портал

<http://kuking.net/>

Этот кулинарный портал – незаменимый помощник и начинающего и профессионального кулинара, где учителя и ученики найдут полезную информацию о многих продуктах, овощах и фруктах, советы начинающим кулинарам, рецепты и статьи о кухнях народов мира. Ежедневные обновления.

Волшебный лоскуток.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl\\_dt/models1.html](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html)

Сайт для тех, кто любит вышивать. Цветные бесплатные схемы для скачивания.

<http://www.rukodelie.ru> и др.

