

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию муниципального образования «Город Майкоп»

МБОУ «Майкопская гимназия №22»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей информатики

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Майкопская гимназия №22»

/Чумакова М.Е./

/Стрельникова Е.Р./

/Андреева И.В./

Приказ № ____ от 01.09.2023г.

Приказ № ____ от 01.09.2023г.

Приказ № ____ от 01.09.2023г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ
6 КЛАСС
на 2023 — 2024 учебный год

Предмет: информатика и ИКТ

Класс	Кол-во часов	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
6б	1	8	8	11	7	34
6в	1	8	7	10	8	33
6м	1	9	8	9	8	34

Программа:

Программа по информатике и ИКТ

Босова Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Методическое пособие. 6 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Базовый учебник

Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Альтернативные учебники

Информатика (начальный курс) под ред. профессора Н.В.Макаровой, Питер, Санкт-Петербург, 2008г.

Дополнительная литература

- Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
- Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006

Цифровые образовательные ресурсы:

- Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в гимназии за счет часов школьного компонента введено изучение в 6 классе предмета «Информатика и ИКТ».

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009».

Цели программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Содержание авторской программы Босовой Л.Л. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Linux в образовательном процессе.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник и рабочая тетрадь для учащихся;
- ✓ методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов;

✓ сборник занимательных задач, в котором собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения учащимся в 5 классе, даны ответы, указания и решения.

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса – 3-е изд.	6	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 6 класса - 3-е изд.	6	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей.	6	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2012
Набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7».	6	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
Занимательные задачи по информатике: сборник задач по информатике для 5-7 классов.	5-7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2008
Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов.	5-7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2009

Программа рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год). Программой предусмотрено проведение:

- практических работ – 18;
- интерактивных тестовых работ – 2;
- контрольных работ – 2;
- творческая работа – 1.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение информатики в 6 классе реализуется по программе расширенного курса в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- ✓ наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ✓ ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ✓ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ✓ способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- ✓ владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- ✓ владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее

- эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
 - ✓ ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- ✓ формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- ✓ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- ✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- ✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

УМК Л. Л. Босовой рекомендован Министерством образования РФ, выбран на основании образовательной программы, позволяет реализовать непрерывный курс учебного предмета «Информатика». Содержательные линии обучения информатике по УМК Л.Л. Босовой соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе.

Формы организации учебного процесса

Одной из наиболее часто используемых форм организации учебного процесса в 6 классе являются комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме (10-15 минут для учеников 6 класса). В комбинированном уроке информатики можно выделить следующие основные этапы: 1) организационный момент; 2) активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос по ранее изученному материалу); 3) объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т.д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией; на этом этапе учитель четко и доступно объясняет материал, по возможности используя традиционные и электронные наглядные пособия; учитель в процессе беседы вводит новые понятия, организует

совместный поиск и анализ примеров, при необходимости переходящий в игру или в дискуссию; правильность усвоения учениками основных моментов также желательно проверять в форме беседы, обсуждения итогов выполнения заданий в рабочих тетрадях; 4) работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, работа в виртуальных лабораториях, логические игры и головоломки); 5) подведение итогов урока.

Продолжается формирование навыков самостоятельной работы. Направленность на формирование навыков самостоятельной работы особенно отчетливо проявляется при организации компьютерного практикума, который в 6-м классе все более характеризуется как индивидуально направленный. Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня.

Первый уровень сложности, обеспечивающий репродуктивный уровень подготовки, содержит небольшие подготовительные задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приёмов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. Учитывая, что многие школьники успели познакомиться с информационными технологиями уже в начальной школе, учитель может не предлагать эти задания наиболее подготовленным в области ИКТ ученикам, и наоборот, порекомендовать их дополнительную проработку во внеурочное время менее подготовленным ребятам.

В заданиях второго уровня сложности, обеспечивающего продуктивный уровень подготовки, учащиеся решают задачи, аналогичные тем, что рассматривались на предыдущем уровне, но для получения требуемого результата они самостоятельно выстраивают полную технологическую цепочку. Заданий продуктивного уровня, как правило, несколько. Предполагается, что на данном этапе учащиеся будут самостоятельно искать необходимую для работы информацию, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках, имеющихся в конце учебников. По возможности, цепочки этих заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, что и составляет основу актуального во все времена умения учиться.

Задания третьего уровня сложности носят творческий характер и ориентированы на наиболее продвинутых учащихся. Такие задания всегда формулируются в более обобщенном виде, многие из них представляют собой информационные мини-задачи. Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, по поиску необходимой информации, по выбору технологических средств и приемов его выполнения. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельного выполнения дома, поощряя их выполнение дополнительной оценкой.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Рабочая программа курса «Информатика» для 6-х классов предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), объяснение изученных материалов на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичного выступления. В области рефлексивной

деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации и участия в коллективной деятельности, постановка

общей цели и определение средств ее достижения, отстаивание своей позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов.

Учащиеся должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Объекты и системы	10	5	5
2	Человек и информация	3	2	1
3	Информационные модели	10	5	5
4	Алгоритмы и исполнители	7	3	4
5	Создание мультимедийных объектов	3		3
	Резерв	2		2
	Итого:	35	15	20

Календарно-тематический план

Номер урока	Тематика урока	Параграф учебника	Дата
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. <i>Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»</i>	Введение, §1	

	<p>ЦОР <i>Плакаты «Техника безопасности», «Компьютер и информация».</i> <i>Презентации «Техника безопасности», «Объекты и их признаки». Плакат «Как хранят информацию в компьютере».</i></p>		
2.	<p>Файлы и папки. Размер файла. <i>Практическая работа №2 «Работаем с файлами и папками»</i></p> <p>ЦОР <i>Плакат «Файловая система».</i> <i>Презентация «Файлы и папки».</i></p>	§2	
3.	<p>Разнообразие объектов и их множеств. Отношения между множествами. Отношение «входит в состав» <i>Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1-3)</i></p> <p>ЦОР <i>Плакат «Объекты и их множества».</i> <i>Презентация «Отношения между множествами».</i></p>	§3 (1, 2)	
4.	<p>Разновидности объектов и их классификация. <i>Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5-6)</i></p> <p>ЦОР <i>Плакат «Объекты и их множества»</i> <i>Презентация «Классификация объектов»</i></p>	§3 (3)	
5.	<p>Классификация компьютерных объектов. <i>Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»</i></p> <p>ЦОР <i>Плакат «Объекты и их множества»</i> <i>Презентация «Классификация объектов»</i></p>	§4	
6.	<p>Системы объектов. Состав и структура системы. <i>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)</i></p> <p>ЦОР <i>Презентация «Системы объектов».</i></p>	§5 (1, 2)	
7.	<p>Система и окружающая среда. Система как черный ящик. <i>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)</i></p> <p>ЦОР <i>Презентация «Системы объектов».</i> <i>Файлы Аль-Харезми.bmp, Знаки.doc, Шутка.doc</i></p>	§5 (3, 4)	
8.	<p>Персональный компьютер как система. Контрольный тест «Объекты и системы» <i>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)</i></p> <p>ЦОР <i>Презентация «Персональный компьютер как система».</i></p>	§6	
9.	<p>Способы познания окружающего мира <i>Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»</i></p>	§7	

	ЦОР <i>Презентация «Чувственное познание».</i>		
10.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. <i>Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)</i>	§8(1,2)	
	ЦОР <i>Презентации «Мышление», «Понятие» (часть 1).</i>		
11.	Определение понятия. Контрольный тест «Человек и информация» <i>Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)</i>	§8(3)	
	ЦОР <i>Презентация «Чувственное познание».</i> <i>Файлы Семь чудес света.doc, Солнечная система.doc</i>		
12.	Информационное моделирование как метод познания. <i>Практическая работа №8 «Создаем графические модели»</i>	§9	
	ЦОР <i>Презентация «Информационные модели»</i>		
13.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. <i>Практическая работа 9 «Создаем словесные модели»</i>	§10 (1, 2,3)	
	ЦОР <i>Презентация «Информационные модели»</i>		
14.	Математические модели. Многоуровневые списки <i>Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки»</i>	§10 (6)	
	ЦОР <i>Презентация «Математические модели»</i>		
15.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблицы. <i>Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»</i>	§11 (1, 2, 3)	
	ЦОР <i>Презентация «Табличные информационные модели».</i> <i>Файл Природа России.doc</i>		
16.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в OpenOffice.org Writer»</i>	§11 (4, 5)	
	ЦОР <i>Презентация «Способы решения логических задач»</i>		
17.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношения. <i>Практическая работа №13 «Создаем информационные модели » (задания 1-4)</i>	§12	
	ЦОР <i>Презентация «Графики и диаграммы».</i>		
18.	Создание информационных моделей – диаграмм. Контрольная практическая работа «Структурирование и визуализация информации»	§12	
	ЦОР <i>Презентация «Графики и диаграммы».</i>		
19.	Схемы. Многообразие схем и их применение. <i>Практическая работа №14 «Создаем информационные</i>	§13 (1)	

	модели – схемы, графы, деревья» (Задания 1–3)		
20.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. <i>Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (Задания 4–6)</i>	§13 (2, 3)	
	ЦОР <i>Презентация «Графы».</i>		
21.	Информационные модели на графах. Контрольный тест «Информационные модели»	§13	
22.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	§14	
	ЦОР <i>Презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 1)</i> <i>Виртуальная лаборатория «Переправы»</i>		
23.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	§15	
	ЦОР <i>Презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 2)</i> <i>Виртуальная среда исполнителя Кузнечик</i>		
24.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	§16	
	ЦОР <i>Плакат «Алгоритмы и исполнители»;</i> <i>Презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 3)</i> <i>Виртуальная лаборатория «Водолей»</i>		
25.	Линейные алгоритмы. <i>Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию в среде OpenOffice.org Impress»</i>	§17 (1)	
	ЦОР <i>Презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 4).</i>		
26.	Алгоритмы с ветвлениями <i>Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками в среде OpenOffice.org Impress»</i>	§17 (2)	
	ЦОР <i>Плакат «Алгоритмы и исполнители».</i> <i>Презентация «Типы алгоритмов» (часть 1).</i> <i>Образцы выполнения задания — файлы</i> Времена года.ppt, Головные уборы.ppt,		
27.	Алгоритмы с повторениями <i>Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию в среде OpenOffice.org Impress»</i>	§17 (3)	
	ЦОР <i>Плакат «Алгоритмы и исполнители».</i> <i>Презентация «Типы алгоритмов» (часть 2).</i> <i>Образцы выполнения задания — файлы</i> Прыжки.ppt, Скакалочка.ppt		
28.	Контрольный тест «Алгоритмика» Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (1, 2)	
	ЦОР <i>Презентация «Алгоритм — модель деятельности исполнителя»</i> <i>Среда исполнителя Чертежник</i>		
31.	Использование вспомогательных алгоритмов Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (3)	

	ЦОР <i>Среда исполнителя Чертежник</i>		
32.	Алгоритмы с повторением для исполнителя Чертежник Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (4)	
	ЦОР <i>Среда исполнителя Чертежник</i>		
33.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика» Контрольная работа «Исполнитель Чертежник»		
	ЦОР <i>Среда исполнителя Чертежник</i>		
Итоговое повторение			
34-35	Выполнение и защита итогового проекта		

Содержание курса информатики и ИКТ

1. Объекты и системы

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Компьютерный практикум

Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»

Практическая работа №2 «Работаем с файлами и папками»

Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

2. Человек и информация

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»

Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»

2. Информационные модели

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели.

Словесные информационные модели.

Многоуровневые списки.

Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

Многообразии схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерный практикум

Практическая работа №8 «Создаем графические модели»

Практическая работа №9 «Создаем словесные модели»

Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки»

Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»

Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в OpenOffice.org Writer»

Практическая работа №13 «Создаем информационные модели - диаграммы и графики»

Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья»

4. Алгоритмы и исполнители

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз.

Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

Компьютерный практикум

Работа в среде исполнителей Чертежник и Робот

5. Создание мультимедийных объектов

Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию в среде OpenOffice.org Impress»

Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками в среде OpenOffice.org Impress»

Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию в среде OpenOffice.org Impress»

Формы контроля и возможные варианты его проведения

В 6-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Часть практических контрольных работ для учащихся 6 класса представлена в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Одной из основных форм контроля является тестирование. При организации тестирования в 6 классе действуют следующие правила оценивания:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору.

При выставлении оценок приняты следующие соотношения:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

Тематические и итоговые контрольные работы:

№	Тематика	Вид	Форма
1	Создание текстовых документов	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
2	Компьютер и информация	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном

№	Тематика	Вид	Форма
			листе
3	Структурирование и визуализация информации	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
4	Человек и информация	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5	Создание графических изображений	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
6	Алгоритмы и исполнители	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
7	Рисунок, текстовый документ, слайд-шоу, презентация	Итоговый мини-проект	Творческая работа

Критерии и нормы оценки

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.