

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

Протокол № 1

от «31» 08. 2023 г.

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1

от «31» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

МБОУ «Майкопская гимназия 22»

01.09.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 8-х классов

«Биология. Человек»

на 2023 – 2024 учебный год

(70 часов, 2 час. в неделю)

Авторы УМК: В.В.Пасечник и др..

**Учебник** – Автор: Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. 8 класс: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2015 – 416 с.: ил.



## Планируемые результаты освоения курса биологии

Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД:	
<p>1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;</li> <li>– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;</li> <li>– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.</li> </ul> <p>2. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p> <p>3. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>5. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;</li> <li>– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</li> </ul> <p>2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>3. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>3. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>4. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,</p>	<p>Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль животных в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;</li> <li>– приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;</li> <li>– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;</li> <li>– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;</li> </ul>

<p>максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>4. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>5. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>6. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>7. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>8. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>9. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>10. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>	<p>6. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>7. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>8. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>9. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>10. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>11. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p>	<p>область.</p> <p>4. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>6. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>7. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p> <p>8. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>9. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные и программно-аппаратные средства и сервисы.</p>	<p>теории.</p> <p>5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>– объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека: называть важнейших домашних и охраняемых животных своей местности;</p> <p>– различать представителей животного мира, приводить примеры животных изученных групп (максимум – называть характерные признаки животных изученных классов, отрядов);</p> <p>– объяснять строение и жизнедеятельность животных;</p> <p>– понимать смысл биологических терминов;</p> <p>– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять.</p>
--	--	---	---	---

## Планируемые результаты изучения курса

**В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в

окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Планируемые результаты освоения программы основного общего образования и модули инструментария для оценки достижения.**

## **БИОЛОГИЯ**

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<b><u>Метапредметные результаты</u></b>		

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>В ходе представления проекта давать оценку его результатам.</p> <p>Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p> <p><i>Средством формирования</i> регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;</li> <li>– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</li> </ul> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p> <p>Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p><i>Средством формирования</i> познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника,</p>	<p>ПИ – 04, ПИ – 05,  ПД – 03, ПЛ – 01,  КО – 00, КО – 06,  РУ – 00, ИКТ –  12, ИКТ - 52</p>
<b>Предметные результаты</b>		

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<p>стоды наук, изучающих человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные этапы развития наук, изучающих человека.</li> <li>— место человека в систематике;</li> <li>— основные этапы эволюции человека;</li> <li>— человеческие расы.</li> <li>— общее строение организма человека;</li> <li>— строение тканей организма человека;</li> <li>— рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.</li> <li>строение скелета и мышц, их функции.</li> <li>— компоненты внутренней среды организма человека;</li> <li>— защитные барьеры организма;</li> <li>— правила переливания крови.</li> <li>— органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;</li> <li>— о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.</li> <li>— строение и функции органов дыхания;</li> <li>— механизмы вдоха и выдоха;</li> <li>— нервную и гуморальную регуляцию дыхания.</li> <li>— строение и функции пищеварительной системы;</li> <li>— пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;</li> <li>— правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.</li> <li>обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;</li> <li>— роль ферментов в обмене веществ;</li> <li>— классификацию витаминов;</li> <li>— нормы и режим питания.</li> <li>— наружные покровы тела человека;</li> <li>— строение и функция кожи;</li> <li>— органы мочевыделительной системы, их строение и функции;</li> <li>— заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.</li> <li>— строение нервной системы;</li> <li>— соматический и вегетативный отделы нервной системы.</li> <li>— анализаторы и органы чувств, их значение.</li> <li>— вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности;</li> <li>— особенности высшей нервной деятельности человека.</li> <li>— железы внешней, внутренней и смешанной секреции;</li> <li>— взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.</li> <li>— жизненные циклы организмов;</li> <li>— мужскую и женскую половые системы;</li> <li>— наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.</li> <li>— объяснять место и роль человека в природе;</li> <li>— определять черты сходства и различия человека и животных;</li> <li>— доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.</li> <li>— выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;</li> <li>— наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;</li> <li>— выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.</li> <li>— объяснять особенности строения скелета человека;</li> <li>— распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;</li> <li>— оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</li> <li>— выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;</li> <li>— проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.</li> <li>— объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;</li> <li>— выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;</li> <li>— измерять пульс и кровяное давление.</li> <li>— выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;</li> <li>— оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.</li> <li>— выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;</li> <li>— приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.</li> <li>— выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;</li> <li>— объяснять роль витаминов в организме человека;</li> <li>— приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов</li> <li>— объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;</li> <li>— объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.</li> <li>выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.</li> <li>— выделять существенные особенности поведения и психики человека;</li> <li>— объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;</li> <li>— характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.</li> </ul>	<p>КО – 01, КО – 02, КО – 04, КД – 03, КТ - 00, КТ – 03, ЧТ – 01, ЧТ – 03, ПИ – 00, ПИ – 01, ПИ – 02, ЧТ – 02.</p>

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<b><u>Личностные результаты</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</li> <li>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> <li>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</li> <li>Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</li> <li>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</li> <li>Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.</li> </ul>	Л – 08, Л – 09, Л – 19, Л - 20

### Тематическое планирование. Биология. 8 класс

#### Содержание учебного предмета, курса

№	Название раздела рабочей программы	Количество часов	Лабораторные работы
<b>Раздел 1.</b>	Введение. Науки, изучающие организм человека	2	
<b>Раздел 2.</b>	Происхождение человека.	3	
<b>Раздел 3.</b>	Строение организма человека	4	1
<b>Раздел 4.</b>	Опорно-двигательная система	8	3
<b>Раздел 5.</b>	Внутренняя среда организма	3	1
<b>Раздел 6.</b>	Кровеносная и лимфатическая системы	6	1
<b>Раздел 7.</b>	Дыхательная система	5	
<b>Раздел 8.</b>	Пищеварительная система	6	1
<b>Раздел 9.</b>	Обмен веществ и энергии	4	1
<b>Раздел 10.</b>	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	5	
<b>Раздел 11.</b>	Нервная система.	4	
<b>Раздел 12.</b>	Анализаторы. Органы чувств	5	
<b>Раздел 13.</b>	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	6	
<b>Раздел 14.</b>	Железы внутренней секреции	2	
<b>Раздел 15.</b>	Индивидуальное развитие организма	5	
<b>Раздел 16</b>	Заключение	2	
<b>Итого:</b>		<b>70 часов</b>	<b>8</b>

## Тематический план . Планируемые результаты освоения учебного курса

№ п/п	Название раздела	УУД	Личностные результаты обучения	Ко-во часов	Региональные, национальные и этнокультурные особенности содержания общего образования в соответствии с ФГОС
1.	<p><b>Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека</b></p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b>  Учащиеся должны знать:  —методы наук, изучающих человека;  —основные этапы развития наук, изучающих человека.  Учащиеся должны уметь:  —выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b>  Учащиеся должны уметь:  —работать с учебником и дополнительной литературой</p> <p><b>Регулятивные</b> : умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умеют организовывать выполнение заданий учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете, анализировать результаты своей работы на уроке. Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации. Устанавливают</p>	<p>—Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;  —соблюдать правила поведения в природе;  —понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;  —умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;  —понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;  —признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  —осознание значения семьи в жизни человека и общества;  —готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;  —уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>	2	<p>Специфика здоровья жителей нашей местности, обусловленная воздействием факторов окружающей среды. Уровень медицинского обслуживания в Адыгее. Выдающиеся врачи Адыгеи. (1ч)</p>

		<p>соответствие между объектами и их характеристиками. Приобретают навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками. Умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>	<p>—понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</p> <p>—проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;</p> <p>—признание права каждого на собственное мнение;</p> <p>—эмоционально-положительное отношение к сверстникам;</p> <p>—готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</p> <p>—умение отстаивать свою точку зрения;</p> <p>—критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;</p> <p>—умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>		
2.	<b>Раздел Происхождение человека</b>	<p><b>2. Предметные результаты обучения</b> Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—место человека в систематике;</li> <li>—основные этапы эволюции человека;</li> <li>—человеческие расы.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—объяснять место и роль человека в природе;</li> <li>—определять черты сходства и различия человека и животных;</li> <li>—доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b> Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;</li> <li>—устанавливать причинно - следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.</li> </ul>		3	

		<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>			
3.	<p><b>Раздел 3. Строение организма человека</b></p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b>  Учащиеся должны знать:  —общее строение организма человека;  —строение тканей организма человека;  —рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.  Учащиеся должны уметь:  —выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;  —наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;  —выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции</p>	<p>—Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;  —соблюдать правила поведения в природе;  —понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;  —умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;  —понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;  —признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и</p>	4	

		<p>жизнедеятельности организма человека.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>—проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>	<p>необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—осознание значения семьи в жизни человека и общества;</li> <li>—готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;</li> <li>—уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>—понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</li> <li>—проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;</li> <li>—признание права каждого на собственное мнение;</li> <li>—эмоционально-положительное отношение к сверстникам;</li> <li>—готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>—умение отстаивать свою точку зрения;</li> <li>—критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;</li> <li>—умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</li> </ul>		
4.	<b>Раздел 4. Опорно-двигательная</b>	<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <p>Учащиеся должны знать:</p>		8	Спортивные достижения

	<p><b>система</b></p>	<p>—строение скелета и мышц, их функции.  Учащиеся должны уметь:  —объяснять особенности строения скелета человека;  —распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;  —оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.  <b>Метапредметные результаты обучения</b>  Учащиеся должны уметь:  —устанавливать причинно - следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника  <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при</p>		<p>спортсменов Адыгеи.  Причины детского травматизма в Адыгее.  (1ч)</p>
--	-----------------------	--	--	--

		случаи признавать свои ошибки.			
5.	<b>Раздел 5. Внутренняя среда организма</b>	<p><b>Предметные результаты обучения</b> Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—компоненты внутренней среды организма человека;</li> <li>—защитные барьеры организма;</li> <li>—правила переливания крови.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;</li> <li>—проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b> Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>—выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b> : умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умеют организовывать выполнение заданий учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете, анализировать результаты своей работы на уроке. Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации. Устанавливают</p>	<p>—Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>—понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;</li> <li>—умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>—понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>—признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>—осознание значения семьи в жизни человека и общества;</li> <li>—готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;</li> <li>—уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>—понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</li> <li>—проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;</li> <li>—признание права каждого на собственное мнение;</li> </ul>	3	Влияние условий проживания в Республике Адыгея на внутреннюю среду организма. Характерные для Республики Адыгея возбудители и переносчики заболеваний. (1ч)

		<p>соответствие между объектами и их характеристиками. Приобретают навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками. Умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>	<p>—эмоционально-положительное отношение к сверстникам;</p> <p>—готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</p> <p>—умение отстаивать свою точку зрения;</p> <p>—критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;</p> <p>—умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>		
6	<b>Раздел Кровеносная лимфатическая системы организма</b>	<p><b>6. Предметные результаты обучения</b></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>—органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;</p> <p>—о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>—объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;</p> <p>—выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;</p> <p>—измерять пульс и кровяное давление.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>—находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечнососудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно</p>		4	Причины заболеваний сосудов и сердца в Адыгее . Профилактика данных заболеваний. Особенности иммунного статуса жителей Адыгеи. (0,5ч)

		<p>обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>			
7	<b>Раздел 7. Дыхание</b>	<p><b>Предметные результаты обучения</b> Учащиеся должны знать: —строение и функции органов дыхания; —механизмы вдоха и выдоха; —нервную и гуморальную регуляцию дыхания. Учащиеся должны уметь: —выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена; —оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b> Учащиеся должны уметь:</p>	<p>—Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; —соблюдать правила поведения в природе; —понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; —умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; —понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; —признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,</p>	5	Состояние атмосферы в Адыгее и как она влияет на дыхательную систему. Особенности дыхания в зависимости от высоты над уровнем моря. (1ч)

		<p>—находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.</p> <p><b>Регулятивные</b> : умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умеют организовывать выполнение заданий учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете, анализировать результаты своей работы на уроке. Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации. Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками. Приобретают навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками. Умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>	<p>бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>—осознание значения семьи в жизни человека и общества;</p> <p>—готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;</p> <p>—уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>—понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</p> <p>—проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;</p> <p>—признание права каждого на собственное мнение;</p> <p>—эмоционально-положительное отношение к сверстникам;</p> <p>—готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</p> <p>—умение отстаивать свою точку зрения;</p> <p>—критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;</p> <p>—умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так</p>		
			<p>и для опровержения существующего мнения.</p>		

8	<p><b>Раздел 8. Пищеварительная система</b></p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b> Учащиеся должны знать: —строение и функции пищеварительной системы; —пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ; —правила предупреждения желудочно - кишечных инфекций и гельминтозов. Учащиеся должны уметь: —выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения; —приводить доказательства соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы. <b>Метапредметные результаты обучения</b> Учащиеся должны уметь: —проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. <b>Регулятивные</b> : умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умеют организовывать выполнение заданий учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете, анализировать результаты своей работы на уроке.. Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками. Приобретают навыки самостоятельной исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>	<p>—Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; —соблюдать правила поведения в природе; —понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; —умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; —понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; —признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>	6	<p>Сельхозпродукция и пищевая промышленность в Адыгее. Состояние водных ресурсов Адыгеи. Минеральные источники Адыгеи.</p>
---	---	--	--	---	--

9	<p><b>Раздел 9. Обмен веществ и энергии</b></p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b>  Учащиеся должны знать:  —обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;  —роль ферментов в обмене веществ;  —классификацию витаминов;  —нормы и режим питания.  Учащиеся должны уметь:  —выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;  —объяснять роль витаминов в организме человека;  —приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.  <b>Метапредметные результаты обучения</b>  Учащиеся должны уметь:  -классифицировать витамины.  <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>	<p>—Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;  —соблюдать правила поведения в природе;  —понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;  —умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;  —понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;  —эмоционально-положительное отношение к сверстникам;  —готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  —умение отстаивать свою точку зрения;  —критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;  —умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>	4	<p>Определение норм рационального питания в условиях Республики Адыгея. Содержание витаминов и химических элементов в растениях и питьевой воде Республики Адыгея. (1ч)</p>
---	---	--	---	---	---

		<p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>		
10	<p><b>Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение</b></p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b> Учащиеся должны знать: —наружные покровы тела человека; —строение и функция кожи; —органы мочевыделительной системы, их строение и функции; —заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения. Учащиеся должны уметь: —выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции; —оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b> Учащиеся должны уметь: —проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов</p> <p><b>Регулятивные :</b> умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умеют организовывать выполнение заданий учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете, анализировать результаты своей работы на уроке. Умеют</p>	5	

		<p>выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации. Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками. Приобретают навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками. Умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>			
11	<b>Раздел 11. Нервная система</b>	<p><b>Предметные результаты обучения</b> Учащиеся должны знать: —строение нервной системы; —соматический и вегетативный отделы нервной системы. Учащиеся должны уметь: —объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; —объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b> Учащиеся должны уметь: —проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов</p>	<p>—Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; —соблюдать правила поведения в природе; —понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; —умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; —понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; —признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>	4	Влияние окружающей среды на нервную систему.
12	<b>Раздел 12.</b>	<b>Предметные результаты обучения</b>		5	

	<p><b>Анализаторы. Органы чувств</b></p>	<p>Учащиеся должны знать: —анализаторы и органы чувств, их значение. Учащиеся должны уметь: —выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p>Учащиеся должны уметь: —устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией; —проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>	<p>—осознание значения семьи в жизни человека и общества; —готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни; —уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; —понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; —проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; —признание права каждого на собственное мнение; —эмоционально-положительное отношение к сверстникам; —умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>		
--	--	---	---	--	--

13	<p><b>Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика</b></p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b>  Учащиеся должны знать:  — вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности;  — особенности высшей нервной деятельности человека.  Учащиеся должны уметь:  — выделять существенные особенности поведения и психики человека;  — объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;  — характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b>  Учащиеся должны уметь:  — классифицировать типы и виды памяти.</p> <p><b>Регулятивные</b> : умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умеют организовывать выполнение заданий учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете, анализировать результаты своей работы на уроке. Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации. Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками. Приобретают</p>	6	<p>Особенности организма коренных жителей Республики Адыгея.  (1ч)</p>
----	--	---	---	--

		<p>навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками. Умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>			
14	<p><b>Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)</b></p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b> Учащиеся должны знать: —железы внешней, внутренней и смешанной секреции; —взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Учащиеся должны уметь: —выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы; —устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b> Учащиеся должны уметь: —классифицировать железы в организме человека; —устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать</p>	<p>—Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; —соблюдать правила поведения в природе; —понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; —умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; —понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; —признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; —осознание значения семьи в жизни человека и общества; —готовность и способность учащихся эмоционально-положительное отношение к сверстникам; —готовность учащихся к</p>	2	<p>Влияние экологии на щитовидную железу. Профилактика заболеваний щитовидной железы, связанные с особенностями состава воды и почв Адыгеи, и поджелудочной железы, связанных с погрешностями питания. (1ч)</p>

		<p>конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>	<p>самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; —умение отстаивать свою точку зрения; —критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; —умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>		
<p><b>Раздел</b> <b>Индивидуальное</b> <b>развитие организма</b></p>	<p><b>15.</b></p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b> Учащиеся должны знать: —жизненные циклы организмов; —мужскую и женскую половые системы; —наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики. Учащиеся должны уметь: —выделять существенные признаки органов размножения человека; —объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода; —приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных</p>		<p><b>5</b></p>	<p>О радиационной обстановке в Адыгее. Вред наркотиков ,алкоголя, никотина . Образ жизни и традиции жителей Республики Адыгея. (1ч)</p>

	<p>заболеваний человека.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>—приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.</p>			
Заключение			2	
<b>Итого:</b>			<b>70ч</b>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	УУД			Дом. задание	Дата	
		предметные	метапредметные	личностные		планируемая	фактическая
<b>Науки, изучающие организм человека(2ч)</b>							
1	Анатомия, физиология, психология и гигиена человека. . <i>Специфика здоровья жителей нашей местности, обусловленная воздействием факторов окружающей среды</i>	Учащиеся должны знать:— признаки, доказывающие родство человека и животных. Учащиеся должны уметь:  — анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас	<b>Регулятивные:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке  <b>Познавательные:</b> Определять место человека в системе органического мира, составлять схему классификации.  <b>Коммуникативные:</b> Использовать взаимопроверку, работая в паре. Использовать интернет – ресурсы.	— формирование ответственного отношения к учению, труду;  — формирование целостного мировоззрения;  — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	§1		
2	Становление наук о человеке. <i>Уровень медицинского обслуживания в Адыгее. Выдающиеся врачи Адыгеи.</i>	Учащиеся должны знать:  — биологические и социальные факторы антропогенеза;	<b>Регулятивные:</b> Учащиеся должны уметь:— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после	— формирование целостного мировоззрения	§2 табл/		

		<p>— основные этапы эволюции человека;</p> <p>— основные черты рас человека.</p>	<p>изучения материала на уроке;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;</p> <p>— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми системами Интернета.</p> <p><b>Познавательные:</b> Определять сходство и различие человека и млекопитающих животных</p>				
<b>Происхождение человека(3ч)</b>							
3	Систематическое положение человека	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— биологические и социальные факторы антропогенеза;</p> <p>— основные этапы эволюции человека;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми системами Интернета.</p> <p><b>Познавательные:</b> Определять сходство и различие человека и млекопитающих животных</p>	<p>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p>	§3№2стр28		
4	Историческое прошлое людей				§4№1стр32		
5	Расы человека				§5		
<b>Строение организма (4ч)</b>							
6	Общий обзор организма.	<p>Учащиеся должны знать:— основные признаки организма</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению,</p>	§6 №2 Стр40		

		<p>человека. Учащиеся должны уметь:— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>	<p>основе обобщения информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Проводить группой лабораторную работу, обсуждать ее результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> изучить практическим путем «Строение животной клетки»</p>	<p>труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>			
7	Клеточное строение организма.	<p>Учащиеся должны уметь:— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	§7 №1-3 стр48		
8	Ткани. <i>Лабораторная работа №1 «Рассматривание клеток и тканей в микроскоп»</i>	<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <p>— узнавать основные органы и знать, какие органы составляют</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников <b>Познавательные:</b></p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>	§8 №5 стр56		

		системы органов.	изучить органы и системы органов человека по учебным пособиям.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.			
9	Рефлекторная регуляция	Учащиеся <b>должны уметь:</b>  — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;  — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	<b>Коммуникативные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  — пользоваться поисковыми системами Интернета.	— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами	§9№ 1,3		
<b>Опорно-двигательная система (8ч)</b>							
10	Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей. <i>Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение кости»</i>	Учащиеся <b>должны знать:</b>  — химический состав и строение костей;  — основные скелетные мышцы человека.	<b>Коммуникативные:</b>  использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;  — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	§10№4 стр69		

			технологий.				
11	Скелет человека. Осевой скелет.	Учащиеся <b>должны знать:</b>  — части скелета человека;	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета <b>Регулятивные:</b>  Учащиеся <b>должны уметь:</b>  — обобщать и делать выводы по изученному материалу;	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	§11№1-5 стр76		
12	Добавочный скелет. Соединение костей.	Учащиеся должны уметь:  — распознавать части скелета на наглядных пособиях;  — находить на наглядных пособиях основные мышцы;  — оказывать первую доврачебную помощь при переломах.	<b>Регулятивные:</b>  Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  <b>Коммуникативные:</b> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;  — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.  <b>Познавательные:</b>	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	§12№5 стр83		

			выполнять лабораторные работы под руководством учителя;				
13	Строение мышц	Учащиеся <b>должны знать:</b>  — основные скелетные мышцы человека.	<b>Коммуникативные:</b> использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	§13№3 стр90		
14	Работа скелетных мышц и их регуляция. <i>Лабораторная работа №3 «Утомление при статической и динамической работе». Спортивные достижения спортсменов Адыгеи.</i>	Учащиеся <b>должны знать:</b>  Виды работы мышц человека.	<b>Коммуникативные:</b> использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;  — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	§14№2 стр94		
15	Осанка . Предупреждение плоскостопия <i>Лабораторная работа №4 «Выявление нарушения осанки. Выявление плоскостопия»</i>	Учащиеся должны уметь:  Выявлять нарушения осанки, плоскостопий.	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и	§15, №4 стр98		

				благополучия людей на Земле.			
16	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов		Коммуникативные: использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	§16 №4,3стр10 5		
17	Обобщающий урок по темам «Строение организма» и «Опорно-двигательная система» <i>Причины детского травматизма в Адыгее.</i>	Учащиеся <b>должны:</b> Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения  устанавливать целевые приоритеты	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;  <b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение,	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.	§6-16		
<b>Внутренняя среда организма (3ч)</b>							
18	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма <i>Лабораторная работа №5 «Рассматривание крови лягушки и человека под</i>	Учащиеся должны знать:  — признаки внутренней среды организма;  — признаки	Познавательные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  Коммуникативные:	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды –	§17стр106-114		

	<i>микроскопом»</i>	<p>иммунитета;</p> <p>— сущность прививок и их значение.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— сравнивать между собой строение и функции клеток крови;</p> <p>— объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.</p>	<p>пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<p>гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>			
19	<p>Борьба с инфекцией. Иммуниетет.</p> <p><b>Особенности иммунного статуса жителей Адыгеи</b></p>	<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <p>— сравнивать между собой строение и функции клеток крови;</p> <p>— объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	§18 №5 стр 120		

			<b>Познавательные:</b> выполнять лабораторные работы под руководством учителя				
20	Иммунология на службе здоровья. <i>Влияние условий проживания в Республике Адыгея на внутреннюю среду организма. Характерные для Республики Адыгея возбудители и переносчики заболеваний.</i>	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — сравнивать между собой строение и функции клеток крови;	<b>Регулятивные:</b> Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  <b>Коммуникативные</b> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	§19 №1- 9стр.127		
<b>Кровеносная и лимфатическая системы (6ч)</b>							
21	Транспортные системы организма	Учащиеся должны <b>знать:</b> — существенные признаки транспорта веществ в организме. Учащиеся должны <b>уметь:</b> — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление; — оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.	<b>Коммуникативные</b> Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	§20№1,с13 3		
22	Круги кровообращения	Учащиеся <b>должны</b>	<b>Коммуникативные</b>	Осознавать потребность и	§21		

		<p><b>знать:</b></p> <p>— существенные признаки транспорта веществ в организме. Строение сердца и его функции.</p>	<p>использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	№3стр.137		
23	Строение и работа сердца	<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <p>— различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;</p> <p>— измерять пульс и кровяное давление;</p> <p>— оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях</p>	<p><b>Коммуникативные</b> — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	§22 , А,Бстр145		
24	<p>Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения</p> <p><i>Лабораторная работа №6 «Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»</i></p>	<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <p>— различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;</p> <p>— измерять пульс и кровяное давление;</p> <p>— оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях</p>	<p>использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	§23№ 1-4 стр152		

25	<p>Гигиена сердечно-сосудистой системы Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов . <i>Причины заболеваний сосудов и сердца в Адыгее</i> . <i>Профилактика данных заболеваний..</i></p>		<p><b>Коммуникативные</b> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета</p>		§24№1,2 стр158		
26	Первая помощь при кровотечениях	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>гигиенические меры и меры профилактики кровотечений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p><b>Коммуникативные</b> пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	§25		
<b>Дыхание (5ч)</b>							
27	<p>Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— органы дыхания, их</p>	<p><b>Регулятивные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации</p>	<p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою</p>	§26стр166-175		

		<p>строение и функции;</p> <p>— гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.</p>	<p>учебника и дополнительных источников;</p> <p><b>Коммуникативные</b> — пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<p>деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>			
28	Легкие. Легочное и тканевое дыхание	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;</p>	<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p><b>Коммуникативные</b> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета</p>	<p>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p>	§27№3 стр.178		
29	<p>Механизм дыхания. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. <i>Состояние атмосферы в Адыгее и как она влияет на дыхательную систему. Особенности дыхания в зависимости от высоты над уровнем моря.</i></p>		<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p><b>Коммуникативные</b> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	§28 №1 стр183		

			Познавательные:— выполнять лабораторные работы под руководством учителя; изучать ЖЕЛ			
30	Болезни и травмы органов дыхания. Приемы реанимации	— оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом	<b>Коммуникативные</b> используя возможности компьютерных технологий. использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей.	§29 №1-5стр191	
31	Обобщающий урок по темам «Внутренняя среда организма», «Кровеносная система», «Дыхание»	Учащиеся <b>должны:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия -	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание,	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание	§17-29	

		осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения	устанавливать целевые приоритеты	основам коммуникативной рефлексии; <b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение,	ответственности за их результаты.			
<b>Пищеварение (6ч)</b>								
32	Питание пищеварение. <i>Сельхозпродукция пищевая промышленность Адыгее.</i>	и <i>и</i> <i>в</i>	Учащиеся <b>должны знать:</b> — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.	<b>Регулятивные:</b> Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; <b>Коммуникативные</b> используя возможности компьютерных технологий.— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета <b>Познавательные:</b> Изучать пищевые продукты и питательные вещества.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	§30 №4 стр200		
33	Пищеварение ротовой полости	в	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.	<b>Коммуникативные</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные	§31 №1- 3стр.204		

			системами Интернета.	ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.			
34	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке <i>Лабораторная работа №7 «Действие ферментов слюны на крахмал»</i>	<p>Учащиеся <b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— органы пищеварительной системы;</li> <li>— гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.</li> </ul> <p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.</li> </ul>	<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</li> <li>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</li> <li>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</li> <li>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</li> </ul>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	§32 стр205-210		
35	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Роль печени.	<p>гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.</p>	<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</li> <li>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета</li> </ul>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни</p>	§33 стр212-216		

				и сохранения здоровья.			
36	Регуляция пищеварения		готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	§34 стр217-220		
37	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. <i>Состояние водных ресурсов Адыгеи. Минеральные источники Адыгеи.</i>		<b>Коммуникативные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности	§35 1-4 стр226		
<b>Обмен веществ и энергии (4ч)</b>							
38	Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ	Учащиеся <b>должны знать:</b> Пластический и энергетический обмен. Обмен белков,	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной	§36стр230-235		

		углеводов, жиров. Обмен воды и минеральных солей.	оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия <b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	деятельности вне школы. Использовать приобретенные знания для объяснения биологической роли обмена веществ			
39	Витамины. <i>Содержание витаминов химических элементов в растениях питьевой Республики Адыгея</i>	Учащиеся <b>должны знать:</b> Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	<b>Регулятивные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительного материала <b>Коммуникативные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета.	использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики авитаминозов	§37табл		
40	Энергозатраты человека и пищевой рацион. <i>Определение норм рационального</i>	Учащиеся <b>должны знать:</b> Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	<b>Регулятивные:</b> Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу.	использовать приобретенные знания для поддержания здоровья	§38стр241-245		

	<i>питания в условиях Республики Адыгея..</i>	Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат					
41	<i>Лабораторная работа №8 «Определение изменения веса тела за день в зависимости от пищевого рациона и энергозатрат».</i>	Учащиеся <b>должны знать:</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	использовать приобретенные знания для поддержания здоровья	§36-38		
<b>Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (5ч)</b>							
42	Кожа -наружный покровный орган	Учащиеся <b>должны знать:</b>  — строение и функции кожи;  — гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.	<p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций</p>	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	§39№1-5стр.255		

			участников, способов взаимодействия  <b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины				
43	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви.	Учащиеся <b>должны знать:</b>  гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой		Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	§40№1-4стр.262		
44	Терморегуляция организма. Закаливание.		<b>Регулятивные:</b> Учащиеся <b>должны уметь:</b>  — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;  <b>Коммуникативные:</b> представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике.	§41№1-2стр266		
45	Выделение.	Учащиеся <b>должны</b>	<b>Познавательные:</b> Самостоятел	Оценивать жизненные	§42стр267-		

	<b>Состояние водных ресурсов РА.</b>	<p><b>знать:</b></p> <p>— органы мочевыделительной системы;</p> <p>— меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p>	<p>бно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	273		
46	Обобщающий урок по темам «Пищеварение», «Обмен веществ», «Покровные органы»	<p>Учащиеся <b>должны:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в</p>	<p>Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p>	§30-42		

			исполнение,				
<b>Нервная система (4ч)</b>							
47	Значение и строение нервной системы. Спинной мозг. <i>Влияние окружающей среды на нервную систему.</i>	Учащиеся <b>должны знать:</b> — роль регуляторных систем. Строение и значение н.с. Знать виды н.с.	<b>Коммуникативные:</b> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;  — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Регулятивные:  Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  Познавательные: изучить вопросы отделов н.с. человека.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	§43,44 №2 стр285		
48	Строение головного мозга	Учащиеся <b>должны знать:</b> Строение и значение н.с.	<b>Коммуникативные:</b> — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Регулятивные:  Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  Познавательные: изучить вопросы отделов н.с. человека.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	§45 №1 стр. 289		

49	Функции переднего мозга	Учащиеся <b>должны знать:</b> строение и функции головного мозга	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>Познавательные: изучить вопросы отделов н.с. человека. Регулятивные:</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p>	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	§46 №1 стр.294		
50	Соматический и автономный отделы нервной системы	Учащиеся <b>должны знать:</b> строение и функции полушария большого мозга	<p>Регулятивные:</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	Адекватная мотивация к учебной деятельности	§47№1 стр299		
<b>Анализаторы(5ч)</b>							

51	Анализаторы		<b>Познавательные:</b> изучить анализаторы, их строение и функции.	Адекватная мотивация к учебной деятельности	§48стр.302-304		
52	Зрительный анализатор	Учащиеся <b>должны знать:</b> строение и функции зрительного анализатора	<b>Познавательные:</b> изучить анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	§49№2 стр.310		
53	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней		<b>Регулятивные:</b>  Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы по изученному материалу.	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	§50№1-2 стр.314		
54	Слуховой анализатор	Учащиеся <b>должны знать:</b> строение и функции слухового анализатора	<b>Познавательные:</b> изучить анализаторы, их строение и функции слуха и равновесия <b>Регулятивные:</b>  Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы по изученному материалу.	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	§51стр.315-319		
55	Органы равновесия, обоняния, вкуса, кожно-мышечной чувствительности	Учащиеся должны уметь:  — выявлять существенные признаки строения и функционирования	<b>Познавательные:</b> Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы  <b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	§52стр320-327		

		органов чувств	сотрудничества  <b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике				
<b>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. (6ч)</b>							
56	Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД	Учащиеся должны <b>знать:</b>  — строение и виды рефлексов  — особенности ВНД человека	<b>Коммуникативные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета.  <b>Познавательные:</b> используя материал изучить поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельности.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	§53 №1-2 стр337		
57	Врожденные и приобретенные программы поведения. <i>Особенности организма коренных жителей Республики Адыгея</i>	Учащиеся должны <b>знать:</b>  Врождённые и приобретённые программы поведения	<b>Регулятивные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  <b>Коммуникативные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета. Приобретенные формы поведения.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	§54 стр337-344		
58	Сон и сновидения	Учащиеся должны <b>знать:</b> понятия «сон», «сновидения»	<b>Регулятивные:</b> Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	§55стр.345-348		

			<p>по изученному материалу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p>работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>использовать приобретенные знания о значении сна для рациональной организации труда и отдыха.</p>			
59	Особенности ВНД человека. Речь и сознание.	характеризовать типы нервной системы.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми системами Интернета. приобретенные формы поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	§56 №2-3 стр356		
60	Воля, эмоции, внимание	Учащиеся должны самостоятельно	<p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно работать с текстом</p>	<p>Критичное отношение к своим поступкам,</p>	§57 №1,2 стр.362		

		<p>работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	<p>осознание ответственности за их последствия;</p> <p>— умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>			
61	<p>Обобщающий урок по темам «Нервная система», «Анализаторы», «ВНД. Поведение»</p>	<p>Учащиеся <b>должны:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение,</p>	<p>Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p>	§43-57		
<b>Эндокринная система (2ч)</b>							
62	<p>Роль эндокринной регуляции.</p>	<p>Учащиеся <b>должны знать:</b> понятия эндокринная регуляция</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации</p>		§58 №1-2стр.373		

			учебника и дополнительных источников				
63	<p>Функции желез внутренней секреции. Влияние экологии на щитовидную железу.</p> <p><b>Профилактика заболеваний щитовидной железы, связанные с особенностями состава воды и почв Адыгеи, и поджелудочной железы, связанных с погрешностями питания.</b></p>	<p>Учащиеся <b>должны знать:</b> отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Знать функции желез внутренней секреции и их отличие от желез внешней секреции</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>	§591-4стр.379		
<b>Индивидуальное развитие организма (5ч)</b>							
64	<p>Жизненные циклы. Размножение</p>	<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу.</p>			§60		
65	<p>Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.</p>	<p>Учащиеся <b>должны знать:</b></p> <p>— строение и функции органов половой системы человека;</p>	<p><b>Познавательные:</b> используя материал изучить строение и функции органов половой системы человека</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	§61стр388-393		

66	<p>Здоровье- величайшая ценность для личности и общества. Наследственные и врожденные заболевания. БПП</p> <p><b>О радиационной обстановке в Адыгее. Вред наркотиков ,алкоголя, никотина .</b></p>	<p>— основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.</p> <p>Болезни, передающиеся половым путём и пути их предупреждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета.</p> <p><b>Познавательные:</b> используя материал изучить болезни, передающиеся половым путём и пути их предупреждения.</p>	<p>готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;</p> <p>— уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>— понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</p> <p>— проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;</p> <p>— признание права каждого на собственное мнение;</p> <p>— эмоционально-положительное отношение к сверстникам</p>	§62стр394-397		
67	<p>Развитие ребенка после рождения. Становление личности.</p> <p><b>Образ жизни и традиции жителей Республики Адыгея.</b></p>	<p>Учащиеся <b>должны знать:</b>. основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Готовность и способность учащихся принимать</p>	§63 №3,4 стр402		

		Социальная и природная среда человека. Адаптация человека к среде обитания.		ценности семейной жизни; — уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи			
68	Интересы, склонности, способности	Учащиеся <b>должны знать</b> Социальная и природная среда человека. Адаптация человека к среде обитания.	<b>Познавательные:</b> Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы <b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками <b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению  эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий	§64 №1 стр 405		
69	<b>Окружающая среда и здоровье человека.</b> <i>О радиационной обстановке в Адыгее. Вред наркотиков ,алкоголя, никотина . Образ жизни и традиции жителей Республики Адыгея.</i>  <i>Содержание витаминов и</i>	Учащиеся <b>должны знать: об</b> окружающей среде и здоровье человека.  Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.	<b>Познавательные:</b> Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы <b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками <b>Регулятивные:</b> Умение	Сформировать эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий	§19,25,28, 35, 40		

	<i>химических элементов в растениях и питьевой воде Республики Адыгея</i>		организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике				
70	<b>Итоговый урок</b>		<p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.			