

Курс повышения квалификации
**«Организация учебного процесса
в условиях обновленных ФГОС»**

**Особенности реализации ФГОС 3.0:
методические аспекты внедрения и
организации учебно-воспитательного
процесса в контексте обновленных ФГОС**

Сизова Марина Борисовна, к.п.н., Заслуженный учитель РФ

ФГОС_3.0 (2021)

Утвердили обновленные ФГОС начального и основного общего образования в 2021 году (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287). В обновленные ФГОС НОО и ООО внесли ряд изменений по сравнению предыдущими стандартами.

При этом разработчики стандартов не раз подчеркивали, что концептуально ФГОС «третьего» поколения и ФГОС «второго» поколения строятся на одной целевой платформе, поэтому предлагают называть ФГОС 2021 не «новыми», а «обновленными».

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

- Стандарты **«первого»** поколения (2004 год) имели федеральный компонент со строго определенным перечнем дисциплин и их содержанием, который в обязательном порядке должен был быть выполнен, и региональный компонент, содержание которого образовательное учреждение определяло самостоятельно. Стандарты **«второго»** поколения (2009-2010гг.) были ориентированы на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования.
- Разработчики стандартов **«третьего»** поколения, декларируют, что отбор содержания в обновленном формате происходит с учетом традиционного подхода и новых требований к учебно-воспитательному процессу, а также требований органов контроля к образовательным процедурам.

ФГОС -III

ФГОС обеспечивает

-единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

-преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ФГОС – это нормативно-правовой документ, база для других документов!

Одна из целей: родители должны понимать ожидаемый результат обучения.

Обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года начнут действовать **обновленные ФГОС**.

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Отбор содержания происходит с учетом **традиционного** подхода + **новые требования (практикоориентированность)** + **требования органов контроля**

В обновлённых ФГОС **сформулированы максимально конкретные требования** к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

Обновленные ФГОС

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы.

Четкие содержательные ориентиры.

Проблема.

2020 год – исследование рабочих программ по истории Министерством Просвещения.

Приняли участие 2,5 тыс. школ.

Проверяли наличие в РП следующих тем во ВОв: Брестская крепость, оборона Севастополя и Одессы, Нюрнбергский процесс.

33% школ – есть все темы

45% - эти темы отсутствовали.

ФГОС-II: изменение требований к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ + ФГОС-III



Предметные результаты

- знания
- умения,
- опыт творческой деятельности и др.



Метапредметные результаты

способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях



Личностные результаты

- система ценностных ориентаций,
- интересы,
- мотивации и др.

Метапредметные результаты

- **освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов **обобщенные способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях**
- **В Федеральном государственном стандарте основного общего образования указано, что **при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП** «должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач».**
- **По идее разработчиков ФГОС – ученический проект станет индикатором достижения метапредметных результатов образования в контексте ФГОС**

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

Метапредметные результаты (по А.Г. Асмолову) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Универсальные учебные действия — это и есть метаумения, которые в стандарте являются основой метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся является **системно-деятельностный подход** (п. 40, ФГОС НОО и п. 41, ФГОС ООО)

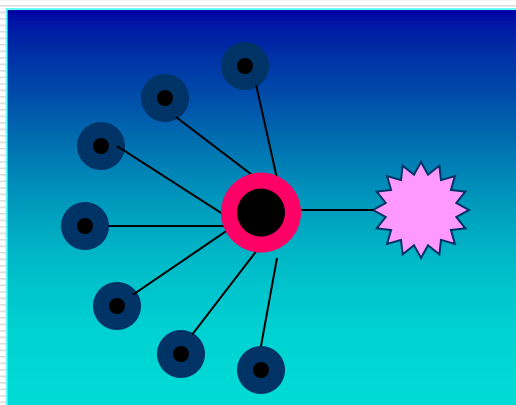
Системно - деятельностный подход

- ❑ СД - это переход к построению стандартов с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

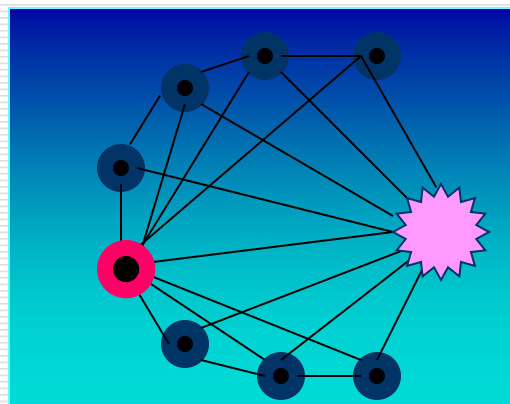
Деятельность

- ❑ Это система, нацеленная на результат.
- ❑ Результат может быть улучшен в том случае, если есть обратная связь.
- ❑ При определении результатов необходимо учитывать психолого-возрастные, индивидуальные особенности развития личности ребёнка и присущи этим особенностям формы деятельности.

Взаимоотношения педагога и обучающегося в формате системно-деятельностного подхода

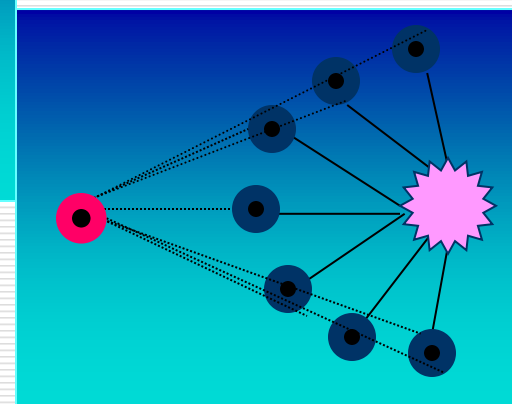


 - содержание обучения



 - обучающиеся

 - педагог



Каждый стандарт включает 3 вида требований

- требования к **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к **результатам освоения** основных образовательных программ.

Структура ООП:

Целевой раздел:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов ООП ООО.

Содержательный раздел:

- программу **развития** универсальных учебных действий
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- рабочую программу воспитания;
- **программу коррекционной работы при наличии в организации при наличии в организации детей с ОВЗ**

Организационный раздел:

- учебный план,
- календарный учебный график,
- план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации ООП ООО, оценочные и методические материалы

Структура ООП

(в том числе адаптированной):

Целевой раздел:

- пояснительную записку;
- ~~планируемые результаты освоения ООП ООО;~~
- систему оценки достижения планируемых результатов ООП ООО.

Содержательный раздел:

- **рабочие программы учебных** предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу **формирования** универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- **программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).**

Организационный раздел:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы
- **характеристику** условий реализации ООП ООО (в том числе адаптированной)

Обновленные ФГОС формулируют требования к результатам обучения с учетом

- усиления акцента на **применение** знаний и конкретных умений;
- требования формулируются с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки

Изменения в содержательном разделе ООП

Как во ФГОС до 2021 г., так и согласно обновленным стандартам, содержательный раздел ООП НОО и ООУ должен содержать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- программу воспитания.

Должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

Во ФГОС 2021 г. изменили требования и к структуре содержательного раздела программ.

На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

На уровне ООУ вместо программы **развития УУД** указали программу **формирования УУД**.

Внеурочная деятельность

Образовательные стандарты **первого** поколения не затрагивали внеурочную деятельность ребенка.

В 2009 году внеурочная деятельность уже была прописана по направлениям; были определены **10 часов** в неделю на посещение кружков, спортивных секций, экскурсий, участие в семинарах.

В стандартах 2021 года **сохраняется 10 часов в неделю на внеурочную деятельность**, направления не прописаны.

Контрольно-измерительные процедуры, соответствующие требованиям обновленных ФГОС

Задачей **первых** стандартов являлся предметный результат, количество накопленных в школе знаний (обязательный содержательный минимум определял предметный результат).

Главной же целью **обновленных ФГОС** стало раскрытие личности ребенка, его талантов, **способности к самообучению** и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки.

Уже ФГОС **второго** поколения ориентировали внимание педагогов на такую форму комплексного оценивания, образовательных достижений обучающихся (особенно личностных), как **портфолио**.

Обновленные стандарты предписывают ученику **обязательное наличие портфолио**, достижения ребенка становятся более наглядными.

В портфолио помещаются грамоты, дипломы, результаты тестов и другие работы.

Цифровая информационная образовательная среда школы



Термины

Цифровые технологии – это способ организации **современной образовательной среды**, основанный на современных технологиях (информационно-коммуникационные, телекоммуникационные, виртуальные, мультимедийные технологии), **позволяющих обеспечить сбор и представление информации** о различных объектах с целью обеспечения удаленного взаимодействия между ними и (или) управления ими.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением **содержащейся в базах данных** и используемой при реализации образовательных программ **информации** и обеспечивающих ее обработку технических средств, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**», п. 1 ст. 16)

Информационные и компьютерные технологии

Информационные и компьютерные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса.

Школьники активно пользуются интерактивной доской; все чаще начинают пользоваться электронными учебниками.

В ближайшем будущем предполагается работа обучающихся на уроке с различными современными техническими средствами: не исключая смартфоны (например, по QR-коду можно заходить на сайт информационного ресурса).

Для того, чтобы ученик смог легко ориентироваться в современном компьютеризированном мире, уже в начальной школе с 2009 г. были введены в учебный процесс компьютерные технологии.

Со 2-го класса в блок русский язык введено овладение клавиатурным письмом, в предмет технология - блок работы с компьютером.

В программе УУД - блок работа с информацией.

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

ФГОС второго поколения не устанавливал требований использования электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Теперь обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии.

Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам.

И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

Информационно-образовательная среда

Электронная ИОС школы

Школа обязана создать электронную ИОС, если применяет дистанционные технологии (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО).

В ней должна быть возможность формировать и **хранить электронное портфолио ученика**.

Также она должна позволять фиксировать информацию о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации.

Электронная ИОС должна позволять выстраивать дистанционное взаимодействие между участниками образовательного процесса, проводить занятия и контрольные работы.

Обеспечить работу электронной ИОС следует поручить квалифицированным сотрудникам школы, которые ее используют. Если необходимой подготовки у работников нет, можно заключить договор с другими организациями.

Электронная ИОС должна давать больше возможностей, чем обычная.

ФГОС-3.0: электронная информационно-образовательная среда Организации

должна обеспечивать:

- **доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (в том числе внеурочной деятельности) посредством сети Интернет;**
- **формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;**
- **фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;**
- **проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения;**
- **взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.**

Информационно-образовательная среда: безопасность

В электронной ИОС надо обеспечить безопасность цифровых образовательных ресурсов, защиту детей от информации, которая может навредить (Федеральные законы от 27.07.2006 № 149-ФЗ, от 27.07.2006 № 152-ФЗ, от 29.12.2010 № 436-ФЗ).

Доступ к ИОС школы

В свете обновленных ФГОС доступ к информационно-образовательной среде следует обеспечить каждому ученику, родителю или законному представителю. Доступ должен сохраняться в течение всего периода обучения (п. 34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО).

Чтобы обеспечить доступ, следует назначить ответственных за него.

Задача ответственного - рассказать обучающимся и родителям об ИОС школы, объяснить, как получить к ней доступ, если он свободный, и как зарегистрироваться, если авторизованный.

Информационно-образовательная среда

Индивидуальный авторизованный доступ к электронной ИОС школы.

Доступ потребуется предоставить, если школьники учатся дистанционно. Причем его нужно обеспечить не только на территории школы, но и за ее пределами (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО).

Для этого следует определить порядок, по которому школьники будут получать доступ к электронной ИОС, и назначить ответственного за него. Работнику ОО необходимо своевременно регистрировать учеников, предоставлять им логин и пароль, помогать в технических вопросах.

Организация проектной деятельности

Индивидуальный проект в системе оценки достижений планируемых результатов **ООП ООО**

В системе **условий реализации ООП** следует указать, что школа имеет достаточные условия, чтобы обеспечить проектную деятельность учеников, например:

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- **ИКТ оборудование, которое отвечает современным требованиям и используется в учебной, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности;**
- учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса, которое позволяет включить учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проводить наблюдения и эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения.

Проектная деятельность

Оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

- **предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, **должна включать описание организации и содержания оценки проектной деятельности обучающихся.**

Проектная деятельность

Как учитывать результаты проектной деятельности

Индивидуальный проект нужен, чтобы оценить **метапредметные** результаты учеников. Без этого невозможно провести итоговое оценивание освоения ООП.

Школа определяет самостоятельно, по какой системе будет оценивать индивидуальные проекты школьников на уровне ООП - **с отметками или «зачет»/«незачет».**

На уровне ООП нет требований к обязательной защите проекта перед комиссией.

Если в ОУ принято решение выставлять результаты по индивидуальным проектам в журнал, то следует предусмотреть это локальными актами. Можно выставлять итоги проектной деятельности по аналогии с контрольными работами - в день, когда проводили защиту проекта.

Можно использовать защиту индивидуального проекта, как форму промежуточной аттестации по предмету, с которой связана тема проекта. Для этого следует закрепить такую возможность в **целевом разделе ООП и положении о промежуточной аттестации,** указать проект в перечне форм промежуточной аттестации в учебном плане.

Проектная деятельность

Как учитывать результаты проектной деятельности

В аттестат за 9-й класс отметку за проект ставить не надо. Исключение, если вы указали в учебном плане, что индивидуальный проект - **элективный курс**. Тогда придется вписать его в аттестат и выставить по нему отметку, если **отвели на его изучение 64 часа** и более за два учебных года. Если элективный курс длился меньше 64 часов, внесите индивидуальный проект в раздел аттестата «Дополнительные сведения».

Оценку выставлять не надо. Законодатель не установил такого требования для уровня основного общего образования. Выставлять надо только отметки за учебные предметы, курсы и дисциплины (п. 5.2 и 5.3 Порядка, утв. приказа Минпросвещения от 05.10.2020 № 546).

Основная общеобразовательная программа

<https://fgosreestr.ru/>



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре...

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ,
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)



АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Основная общеобразовательная программа

<https://fgosreestr.ru/>

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://fgosreestr.ru/>. The page features a search bar at the top with the text "Поиск в реестре..." and a "Поиск" button. Below the search bar are five category cards, each with a right-pointing arrow: "ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ", "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ", "ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" (highlighted with a blue circle), "ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)", and "АРХИВ".

Below the cards, it says "Всего в разделе 39 документов". There are three filter buttons: "Основные" (selected), "Адаптированные", and "Уровень образования" (with a dropdown arrow). On the right, it says "Выводить по: 10 50 100".

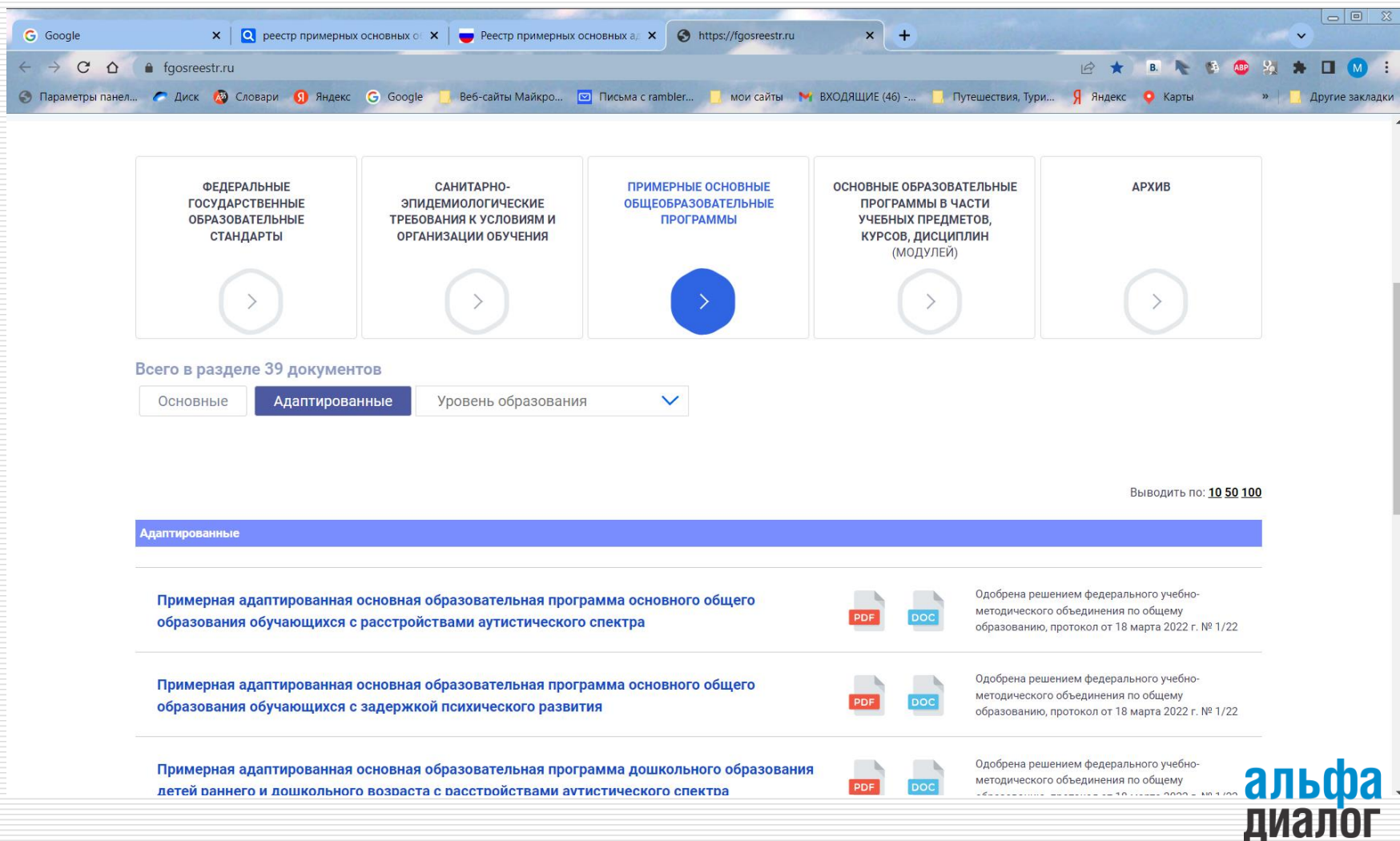
The main content area is titled "Основные" and lists two documents:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования** (with PDF and DOC icons). Description: "Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22".
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования** (with PDF and DOC icons). Description: "Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22".

In the bottom right corner, there is a logo for "альфа диалог".

Основная общеобразовательная программа

<https://fgosreestr.ru/>



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://fgosreestr.ru/>. The page features five main navigation buttons: "ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ", "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ", "ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" (highlighted in blue), "ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)", and "АРХИВ".

Below the navigation buttons, it states "Всего в разделе 39 документов". There are three filter buttons: "Основные", "Адаптированные" (selected), and "Уровень образования". A dropdown menu is set to "Уровень образования".

On the right side, it says "Выводить по: 10 50 100".

The "Адаптированные" section is highlighted in blue and contains three document entries:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**. Includes PDF and DOC icons. Approved by the Federal Scientific Center of Educational Methodology, protocol of 18 March 2022, No. 1/22.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**. Includes PDF and DOC icons. Approved by the Federal Scientific Center of Educational Methodology, protocol of 18 March 2022, No. 1/22.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра**. Includes PDF and DOC icons. Approved by the Federal Scientific Center of Educational Methodology, protocol of 18 March 2022, No. 1/22.

The logo "альфа диалог" is visible in the bottom right corner.

Основная общеобразовательная программа

<https://fgosreestr.ru/>

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://fgosreestr.ru/>. The page features five main navigation buttons: "ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ", "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ", "ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" (highlighted in blue), "ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)", and "АРХИВ".

Below the navigation buttons, it states "Всего в разделе 39 документов". There are two tabs: "Основные" and "Адаптированные" (selected). A dropdown menu for "Уровень образования" is open, showing options: "Все", "Среднее общее образование", "Основное общее образование", "Дошкольное образование", and "Начальное общее образование".

On the right, there is a "Выводить по:" section with the value "10 50 100".

The main content area displays three document entries, each with a title, PDF and DOC icons, and a date:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра** (18 марта 2022 г. № 1/22)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития** (18 марта 2022 г. № 1/22)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей данного и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра** (18 марта 2022 г. № 1/22)

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Незрелость
эмоционально –
волевой сферы
личности

Нарушение
коммуникативной
функции

Недоразвитие
познавательной
деятельности

Несформированность
высших психических
функций

Несформированность
мотивационной сферы
личности

**Адаптированные программы
основного общего образования**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПИСЬМО
от 27 августа 2021 г. N АБ-1362/07**

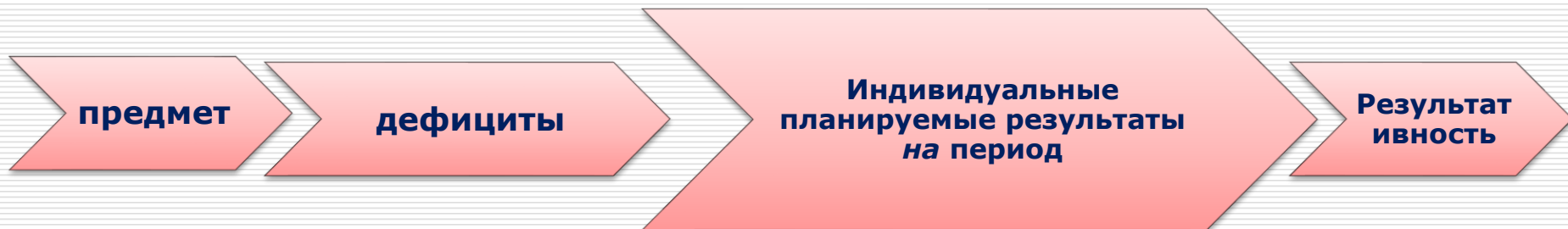
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
В 2021/22 УЧ. ГОДУ**

Особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных групп.

- Учебный план для каждой нозологической группы;**
- Адаптация содержания учебного материала;**
- Корректировка предметных результатов освоения учебных программ;**
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы;**
- Применение специальных технологий, методов, приемов на каждом уроке.**

Особенности организации учебно-воспитательного процесса: индивидуальный образовательный маршрут

- **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это индивидуальная программа учащегося на определённый срок обучения, включающая все условия обучения и среды.**
- **Разрабатывается в целях создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.**



Программа духовно-нравственного развития

Направления деятельности:

- **Формирование личностной культуры**
- **Формирование социальной культуры**
- **Формирование семейной культуры**

Работа с родителями

Направления работы:

- **Участие в составлении и реализации ИОМ. Согласование ИОМ на адаптационно-диагностический период. Согласование ИОМ на учебный период.**
- **Информирование**
- **Повышение родительской компетентности**

Индивидуальный образовательный маршрут

Работа над ИОМ:

- Позволяет оценить степень достижения поставленных целей и зада в обучении и воспитании ребёнка с ОВЗ
- Позволяет осуществлять контроль образовательного процесса детей с ОВЗ
- Структурирует и интегрирует понятийный аппарат каждого специалиста, включенного в данную работу
- Мотивирует специалистов к профессиональному росту
- Обеспечивает включенность семьи в образовательный процесс
- Объединяет всех участников образовательного процесса.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по сопровождению детей
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Проекты примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ

Уважаемые коллеги, обращаем ваше внимание на письмо Министерства Просвещения Российской Федерации АБ-1362_07 от 27.08.2021, которое регламентирует организацию основного общего образования обучающихся с ОВЗ

**программные материалы, подготовленные ФГБНУ
"Институт коррекционной педагогики Российской академии
образования" по заказу Минпросвещения России**

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре...

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ,
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)



АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Одобрена решением 22
декабря 2015 г. Протокол
№4/15

<https://fgosreestr.ru/>

альфа
диалог

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Одобрена решением от
17.09.2020, протокол № 3/20

Одобрена решением от
17.09.2020, протокол № 3/20

Функциональная грамотность



Функциональная грамотность

- **Понятие – относительно новое. Этот термин возник в 70-х годах XX века, тогда под функциональной грамотностью подразумевалась «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем».**
- **Сегодня понятие приобрело новый смысл «Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».**

PISA

Programme for International Student Assessment

PISA (Programme for International Student Assessment) – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся.

PISA-тест, оценивает грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике.

Проходит раз в три года.

В тесте участвуют подростки в возрасте 15 лет.

Мониторинг качества образования в школе PISA проводит по трем основным направлениям:

- грамотность чтения,**
 - математическая грамотность,**
 - естественнонаучная грамотность.**
-

Сопоставление требований ФГОС и международных сравнительных исследований (МСИ)

В исследовании PISA-2015

– способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Выделяют следующие три группы читательских умений:

1. **найти и извлечь** (сообщение или информацию);
2. интегрировать и **интерпретировать** (сообщение);
3. **осмыслить и оценить** (сообщение)

Во ФГОС ООО:

□ Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

□ ...4) **овладение навыками работы с информацией:**

□ самостоятельно формулировать основания для **извлечения информации из источника** (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

□ характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей; находить требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета;

сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

□ выбирать, анализировать, систематизировать и **интерпретировать информацию различного вида;**

□ распознавать достоверную и недостоверную информацию;

□ определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки...

Основные направления формирования функциональной грамотности

- ❑ **Математическая грамотность**
- ❑ **Читательская грамотность**
- ❑ **Естественнонаучная грамотность**
- ❑ **Финансовая грамотность**
- ❑ **Цифровая/компьютерная грамотность**
- ❑ **Креативное и критическое мышление**
- ❑ **Глобальные компетенции**
- ❑ **Правила PISA требуют включения в образовательный процесс заданий, сформулированных во внеучебном контексте без указания (явного или неявного на способ действий);**
- ❑ **Обучающийся должен суметь «переводить» условия задачи с быденного языка на язык предметной области**

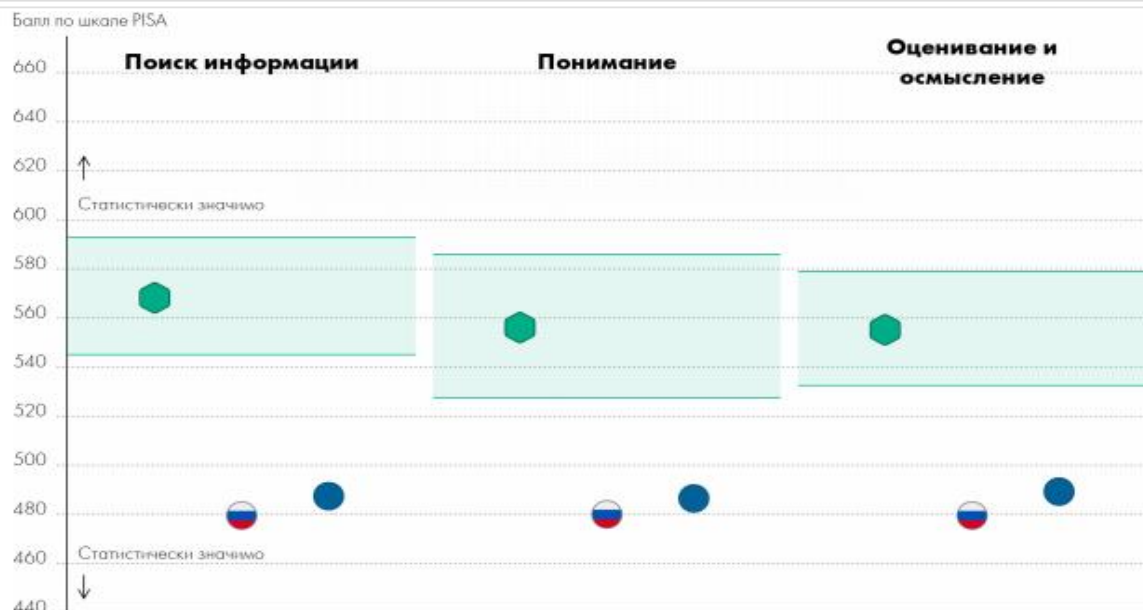
Читательская грамотность

Поиск информации

Понимание

Осмысление
оценивание
информации

и



● Ваша школа 95% доверительный интервал 🇷🇺 РФ ● ОЭСР

● **Балл
Вашей школы**

🇷🇺 **Балл
РФ**

● **Балл
ОЭСР**

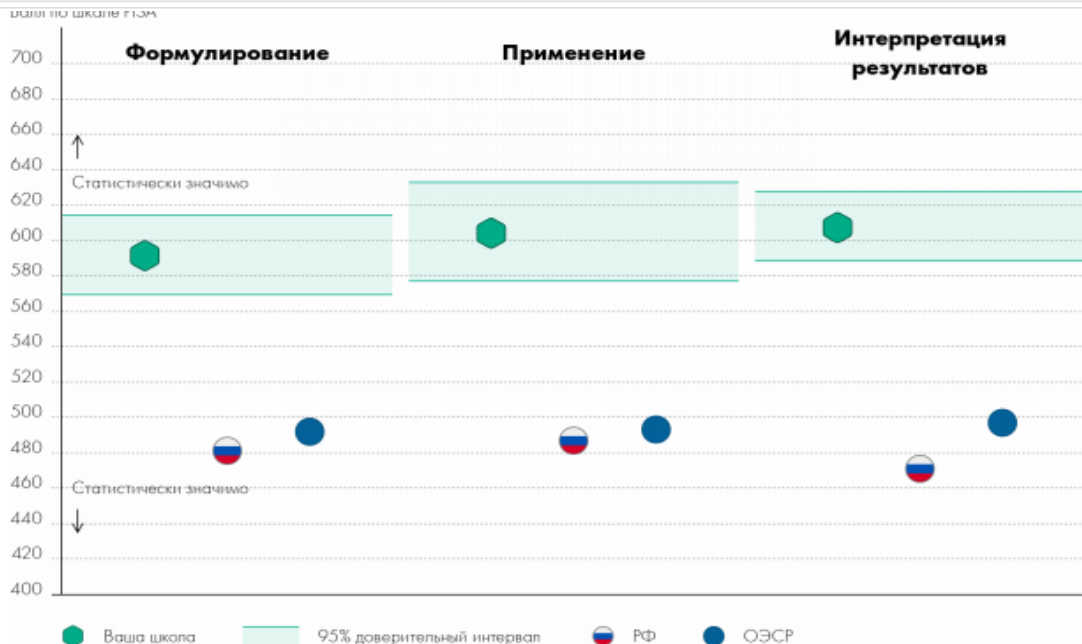
Категория	Балл Вашей школы	Сравнение с РФ	Балл РФ	Сравнение с ОЭСР	Балл ОЭСР
Поиск информации	569	что значительно выше, чем	479	и значимо выше, чем	487
Понимание	557	что значительно выше, чем	480	и значимо выше, чем	487
Оценивание и осмысление	556	что значительно выше, чем	479	и значимо выше, чем	489

Математическая грамотность

☐ Умение формулировать

☐ Умение применять

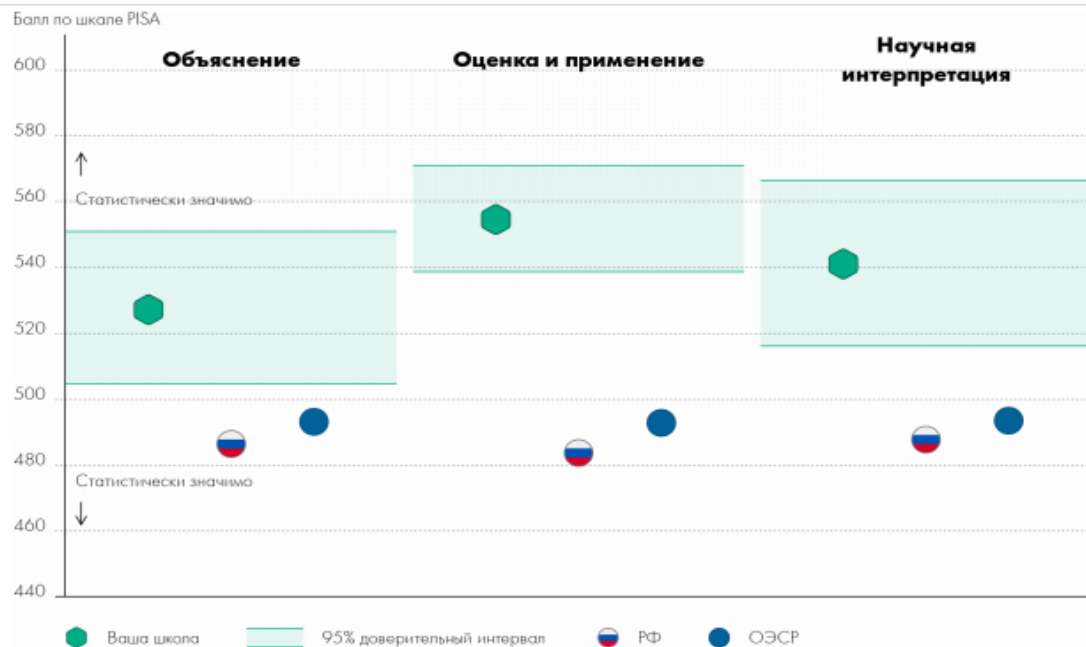
☐ Умение интерпретировать



	● Балл Вашей школы		🇷🇺 Балл РФ		● Балл ОЭСР
Формулирование	592	что значительно выше, чем	481	и значимо выше, чем	492
Применение	605	что значительно выше, чем	487	и значимо выше, чем	493
Интерпретация результатов	608	что значительно выше, чем	471	и значимо выше, чем	497

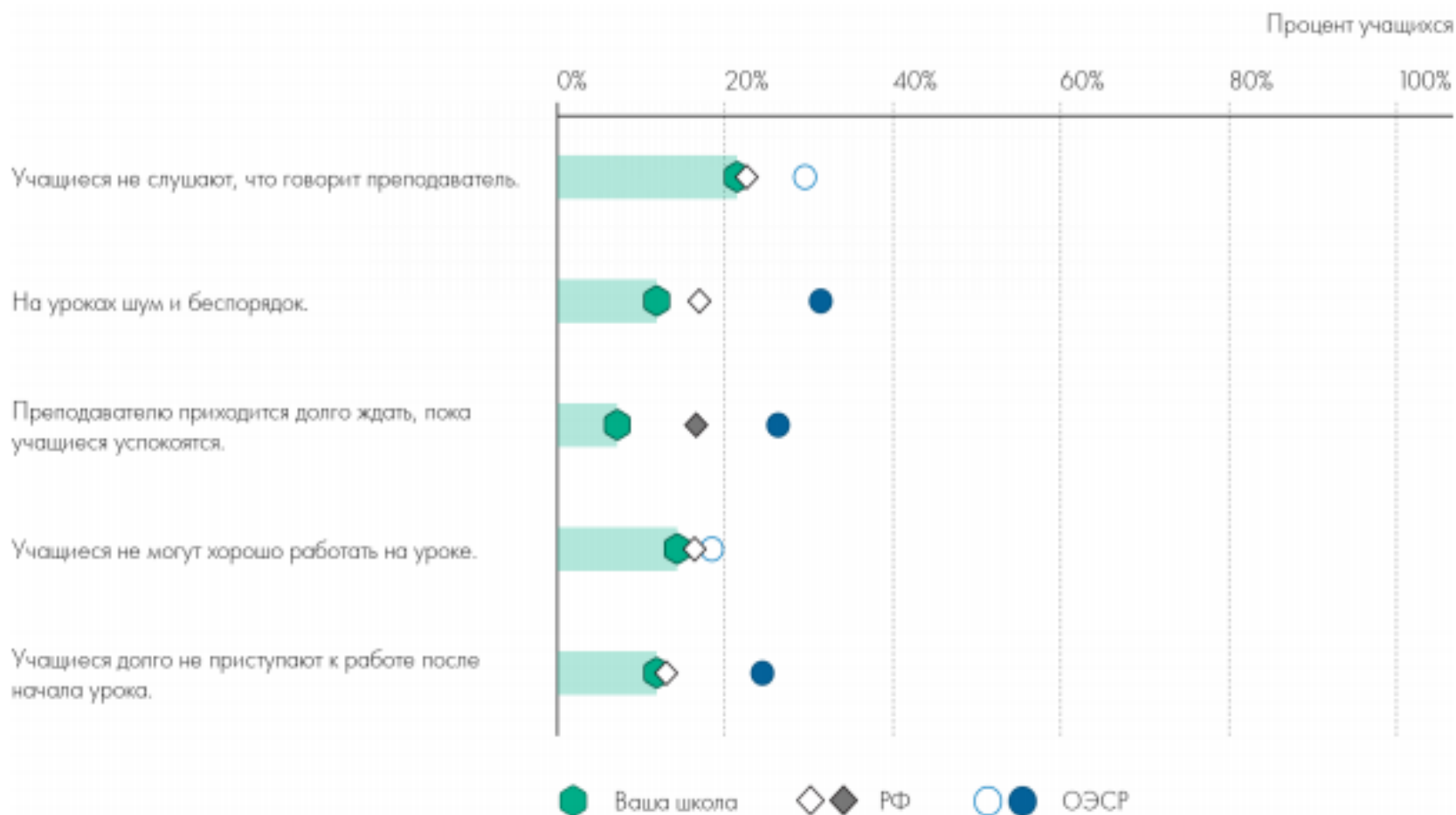
Естественнонаучная грамотность

- Умение объяснять
- Умение оценивать и применять
- Умение интерпретировать с научной точки зрения

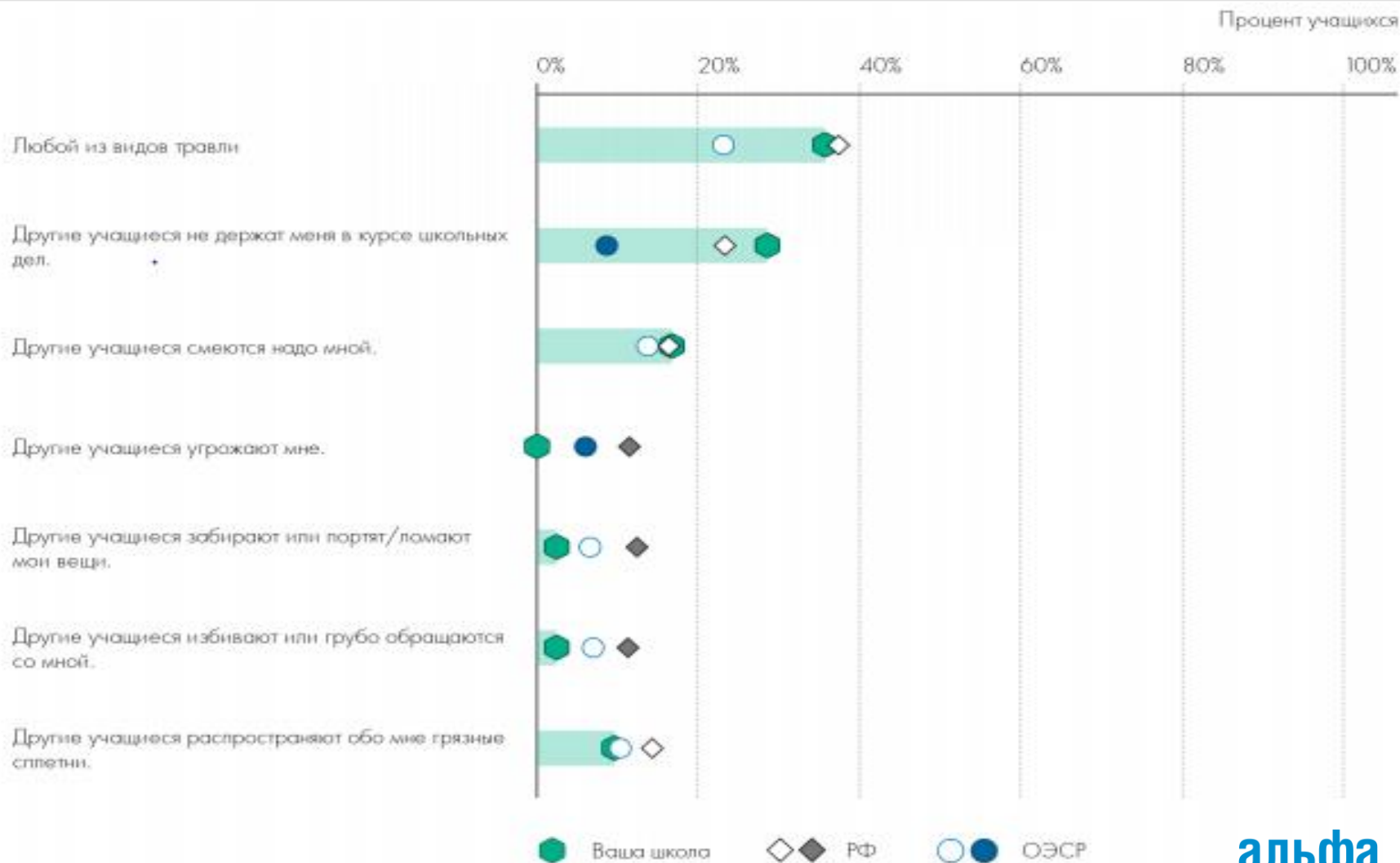


	● Балл Вашей школы		🇷🇺 Балл РФ		● Балл ОЭСР
Объяснение	528	что значительно выше, чем	486	и значимо выше, чем	493
Оценка и применение	555	что значительно выше, чем	484	и значимо выше, чем	493
Научная интерпретация	541	что значительно выше, чем	488	и значимо выше, чем	493

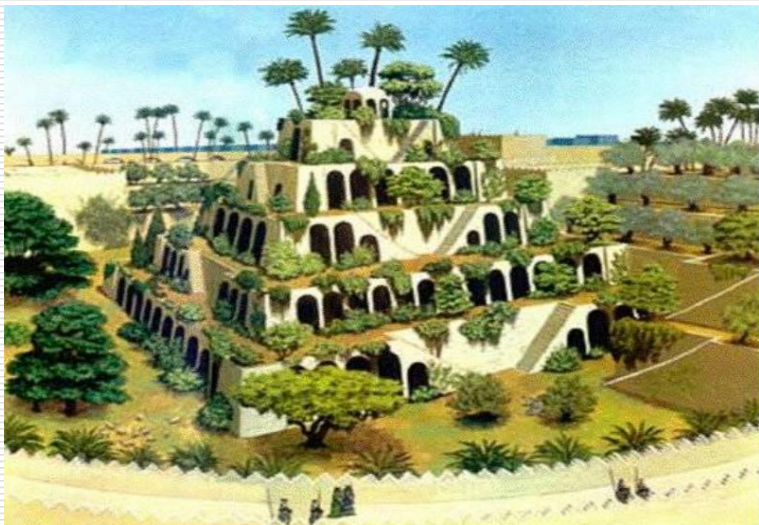
Рисунок 4.4. Дисциплина на занятиях (на «всех уроках» или «на большинстве уроков»)



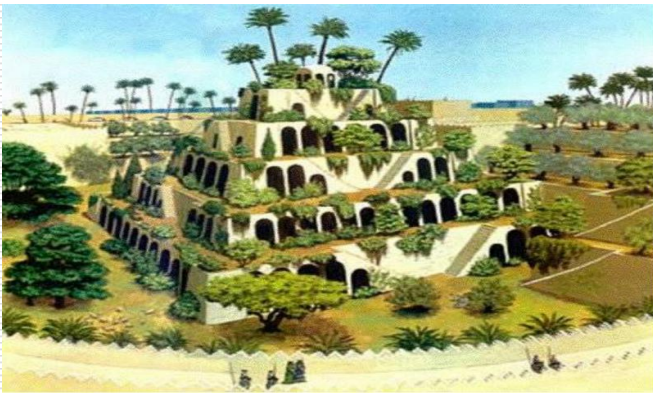
Травля в школе (различные виды травли происходят несколько раз в месяц или один раз в неделю или чаще)



Задание для 8-9 класса



- Рассмотрите эти два рисунка.
- Что между ними общего и чем они различаются?
- Запишите свой ответ.



Критерии оценки:

При оценке ответа обращается внимание на использование учеником следующих ключевых слов: *сады Семирамиды, висячие сады, седьмое чудо света, Вавилон, мегаполис, загрязнение воздуха, застройка, эстетический вид, озеленение, место для отдыха, чистый воздух.*

Допускается замена ключевых слов на синонимичные слова и выражения.

-Если ученик провел параллели между этими двумя рисунками, смог установить взаимосвязь между ними, а также четко определил различия, за свой ответ получает 2 балла.

-Если нашел только сходства, но не нашел различия – 1 балл.

-Если нашел различия, но не нашел сходства – 1 балл.

-Если употребил 1-3 из всех предполагаемых ключевых слов – 1 балл.

-Если не нашел сходства и различия – 0 баллов.

-Если увлекся подробным описанием висячих садов, но не сделал выводы – 0 баллов.

Рабочие программы



ФГОС-3.0: рабочие программы

22 июля 2021 года были официально на Федеральном уровне утверждены рабочие программы по всем предметам, разработанные **Академией просвещения** (Москва).

С 1 сентября 2022 года они будут размещены в реестре образовательных программ в свободном доступе. Их **можно** будет не корректировать, только соотнести с учебным графиком на текущий год.

Но вариативность остается.

Важно!

Рабочая программа важнее учебника. То есть, если расхождения в последовательности тем, то смотрим на программу. Учебники будут постепенно меняться.

Ср.: примерные программы не создавались под конкретную линейку учебников

ФГОС-3.0.
3 группы результатов:
метапредметные, предметные и личностные

Результаты «усилены»:

личностные (было 10 формулировок, стало 30 – по всем направлениям **воспитательной** деятельности)

метапредметные (было 16 формулировок, стало 33).
Появилось 3 блока метапредметных результатов:

-логика

-исследование

-работа с информацией

предметные иначе сформулированы, в отглагольных формах.

Было: **приобретение** (навыков), **формирование** (компетенций)

Стало: **научить применять, характеризовать** и т.п.

ФГОС-3.0: требования к предметным результатам

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных групп.

ФГОС-3.0: система оценки достижения планируемых результатов освоения программы, в том числе адаптированной должна:

- **отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;**
- **обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;**

- **предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов) и др.**

Сайт института стратегии развития образования министерства просвещения

<https://instrao.ru>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеуроки



Главная · Примерные рабочие программы

Примерные рабочие программы



Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 14 учебных предметов начального общего образования и 21 учебного предмета основного общего образования. В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 1 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Вы можете направить свои предложения, рекомендации, вопросы по

онлайн! Я уже как-то писал про это

альфа
диалог

Сопровождение ФГОС: начальное общее образование

Примерные рабочие программы начального общего образования

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Родной язык (русский)»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета "Английский язык"



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета "Изобразительное искусство"



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика»



aya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_...

онлайн! Я уже как-то писал про это...

Сопровождение ФГОС: Основное общее образование

Примерные рабочие программы основного общего образования

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родной язык (русский)»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родная литература (русская)»



Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету "Изобразительное искусство"



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Физика»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия» базовый уровень



Сопровождение ФГОС: Основное общее образование

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «История»	4
Цели изучения учебного предмета «История»	4
Место учебного предмета «История» в учебном плане	5
Содержание учебного предмета «История»	6
5 класс	6
6 класс	10
7 класс	17
8 класс	23
9 класс	31
Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования . . .	40
Личностные результаты	40
Метапредметные результаты	41
Предметные результаты	43
5 класс	48
6 класс	49
7 класс	51
8 класс	53
9 класс	55
Тематическое планирование	59
5 класс (68 часов)	59
6 класс (68 часов)	73
7 класс (68 часов)	92
8 класс (68 часов)	111
9 класс (68 часов)	133

Конструктор рабочих программ

https://edsoo.ru/work_programs_designer.htm

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

Русский язык

Шаблон рабочей программы:

Выберите шаблон рабочей программы...

Выберите шаблон рабочей программы...

- Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык» 1 класс
- Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык» 2 класс
- Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык» 3 класс
- Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык» 4 класс
- Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык» 5 класс
- Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык» 6 класс**
- Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык» 7 класс
- Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык» 8 класс
- Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык» 9 класс



Единое содержание общего образования

Исследования

Конструктор рабочих программ

Нормативные документы

Новости

Рабочие программы

8(800) 200-91-85 (доб. 7)

info@edsoo.ru

Задать вопрос

Конструктор рабочих программ

https://edsoo.ru/work_programs_designer.htm

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

Русский язык


Шаблон рабочей программы:

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык» 6 класс


Создать рабочую программу

Конструктор рабочих программ


https://edsoo.ru/work_programs_designer.htm



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Наименование учредителя

Нажмите для выбора необходимых полей для блока "согласований"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1081180)

учебного предмета
«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования
на учебный год

Составитель:

Подсказки



Термины

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, **служебных отношениях** с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся (воспитанников) и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональные дефициты – осознанные или неосознанные **недостатки** (ограничения) **в профессиональной компетентности**, которые препятствуют реализации профессиональных действий.

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 21 ст. 2.)

Повышение квалификации педагогов

ФГОС-2009-10 гг. четко определяли, что повышать квалификацию педагоги должны не реже чем раз в три года.

Обновленные ФГОС эту норму исключили.

В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог **может** проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию.

Но указания, как часто он должен это делать, в обновленных ФГОС нет.