
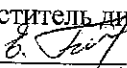
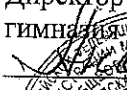


СОГЛАСОВАНО
Председатель общешкольного
родительского собрания
 Э.А.Сихаджок
Протокол № 5 от 02.06.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический Совет
МБОУ «Майкопская гимназия №
22»
Заместитель директора по
УВР  Е.М.Беликова
Протокол № 6 от 09.06.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Майкопская
гимназия № 22»  В.В.Андреева
Приказ № 58 от 22.06.2021 г.
для
документов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майкопская гимназия № 22»

Срок реализации 2021 – 2022 учебный год

Содержание

1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	6
3.1 Модуль "Ключевые общешкольные дела"	6
3.2 Модуль "Классное руководство"	8
3.3 Модуль "Курсы внеурочной деятельности"	10
3.4 Модуль "Отделение дополнительного образования детей"	14
3.5 Модуль "Школьный урок"	16
3.6 Модуль "Самоуправление"	17
3.7 Модуль "Детские общественные объединения"	17
3.8 Модуль "Активность. Творчество. Успех"	18
3.9 Модуль "Профориентация"	19
3.10 Модуль "Путь к здоровью"	20
3.11 Модуль "Организация предметно - эстетической среды"	21
3.12 Модуль "Работа с родителями"	21
4. Анализ воспитательного процесса	22

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкопская гимназия №22» города Майкопа Республики Адыгея открыта в 1970 году. 1 сентября 1991 г. преобразована в школу-гимназию. В 2017 году переименована в МБОУ «Майкопская гимназия №22». С 1991 года в гимназии существуют профильные классы: физико-математический, гуманитарный, эколого-биологический, информационных технологий. На сегодняшний день в гимназии 1366 обучающихся, которые в основном проживают в микрорайоне «Черемушки».

Для организации занятий дополнительным образованием в штатном расписании гимназии предусмотрены ставки педагогов дополнительного образования. Систематически в гимназии функционируют более 20 предметных кружков и кружков художественного творчества, а так же спортивных и туристско-краеведческих.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса: соблюдение законодательства в сфере образования, безопасность и психологический комфорт, системность процесса воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, соревнованиям участие детей в волонтерском движении, работа юнармейского отряда. Доброжелательные и дружеские взаимоотношения внутри и между ученическими коллективами гимназии, эффективная реализация которых осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования, службы сопровождения, родителей, социальных партнеров является результатом проводимой воспитательной работы в гимназии.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных

занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному микрорайону, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся гимназии будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании подрастающего поколения, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии; реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) вовлекать обучающихся в объединения дополнительного образования детей, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 8) создавать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей, успешной социализации личности;
- 9) организовывать профориентационную работу;

- 10) содействовать развитию мотивации обучающихся к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;
- 11) развивать предметно - эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовывать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Участие в благотворительной акции «Белый цветок».
- Акция «Подари кормушку птице».
- Проект «Эко битва» по сбору макулатуры.
- Социальный проект «Подарим праздник бабушкам и дедушкам».

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья», веселые старты
- Концерт «Нам дороги ваши седины» для бабушек и дедушек обучающихся, посвященный международному дню пожилых людей.
- Школьный конкурс семейного творчества «Вдохновение».
- Акция «Ветеран живет рядом» (адресная помощь ветеранам Великой Отечественной войны и пожилым жителям микрорайона).

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк».
- Акция «Свеча памяти»
- Акция «Окна Победы»

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все

классы гимназии:

- День знаний
- День учителя
- Новогодний калейдоскоп
- Школьная акция «Ваш подвиг бессмертен!», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- Месячник военно-патриотического воспитания (Конкурс строя и песни, «Зарница»)
- Праздник «Широкая масленица»
- Праздник «Последний звонок»
- Вручение аттестатов

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии:

- «Прощание с Букварем»
- «Посвящение в гимназисты»
- «Прощание с начальной гимназией»

Ежегодные конкурсы:

- «Класс года»
- «Ученик года»
- «Мой классный самый классный»

Совместные мероприятия педагогов, обучающихся, родителей - театрализованные выступления, гостиные, праздники. Проводятся на традиционные школьные мероприятия: День учителя, День семьи, Новый год (театрализованное представление «Новогодняя сказка»).

Концерты:

- Концерт «За все тебя благодарю», посвященный Дню матери.
- Концерт "Дарите женщинам цветы!", посвященный Международному женскому дню.

Церемония награждения «Ника» (по итогам года), вручаемая выпускникам за особые заслуги в обучении.

На уровне классов:

- День именинника.
- Капустники, вечера и др.
- Праздничные мероприятия с родителями: «День матери», «Новый год» и др.
- Совместные итоговые родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

- Участие в ключевых делах гимназии (класса) в одной из возможных для себя ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с

родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом гимназии;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 1-10 классах организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Курсы внеурочной деятельности в рамках **духовно-нравственного направления** создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне гимназии, района, города.

В рамках направления реализуются следующие программы: "Я - патриот", "Мой мир", "Дорога добра", "Волшебный мир искусства", "Литературная гостиная", "Культурное наследие в образовательных путешествиях", "Страницы истории", "Личность в истории", «Адыгейская гостиная»

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне гимназии, города республики;
- Участие в олимпиадах;
- Разработка проектов к урокам.

В рамках направления реализуются следующие программы: "Умники и умницы", "Мир моих прав"(обществознание), «Юный информатик», «Лаборатория словесности», «Химическая лаборатория», «По странам и континентам»

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности,

формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне гимназии, города, республики.

В рамках направления реализуются следующие программы: "В мире книг", "Занимательный английский", "Диалог культур", "Компьютерная графика", "Общение без границ", «Музыкальная гостиная».

Курсы внеурочной деятельности в рамках **спортивно-оздоровительного развития личности** направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»; школьных спортивных соревнований;
- Соревнования по велориентированию;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Участие в республиканских и городских спортивных соревнованиях.

В рамках направления реализуются следующие программы: "Подвижные игры", "Страна Здоровья", "Я и мы", "Готовимся к сдаче норм ГТО", "Путь к здоровью", "Туристический клуб".

Курсы внеурочной деятельности в рамках **социального развития личности** направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Практикумы, конкурсы, игра- путешествие;
- Участие в творческих конкурсах, в акциях;
- Разработка проектов;
- Сюжетно-ролевые игры.

В рамках направления реализуются следующие программы: "Я познаю мир", "Гимназия безопасности", "Юный инспектор движения", "Азбука журналистики", "Территория самоуправления", "Финансовая грамотность", "Основы проектной деятельности", "Я-успешный", "Мир профессий", "Экономические задачи", "Прикладная математика".

3.4. Модуль «Отделение дополнительного образования детей»

Создание в гимназии системы дополнительного образования обучающихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашей гимназии огромное значение уделяется дополнительному образованию.

Дополнительное образование дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение гимназии позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Своеобразие дополнительного образования в нашей гимназии проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различной направленности (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой).

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований. При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе предоставления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Перечень общеобразовательных (общеразвивающих) программ ОДОД

Название объединения	Направленность	Возраст обучающихся
Современные балльные танцы «Восторг»	Художественная	10-12
Музыкальная студия	Художественная	12-15
Пешеходный туризм	Туристско-краеведческая	15-16
Социальная психология	Социально-гуманитарная	9-12
Пулевая стрельба	Физкультурно-спортивное	9-12
Шахматы	Физкультурно-спортивное	12-15

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные уроки, занятия - экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок элементов игры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне гимназии:

Детское самоуправление в гимназии осуществляется через деятельность Президента и Ученического Совета обучающихся. В нем выстроена своя структура управления. Во главе Совета стоит Президент, который избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса. В Совете определены Министерства, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности:

- Министерства образования
- Министерства Информации
- Министерства Порядка
- Министерства Культуры
- Министерства Спорта
- «Совет 12 справедливых»

Деятельность выборного Совета обучающихся создана для учета мнения детей по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Через деятельность министерств, объединяющего старост классов, реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Активисты министерств Культуры и Спорта инициируют и организуют проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Члены министерств распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В штаб «Совет 12 справедливых» входят 12 наиболее авторитетных старшеклассников и курируются школьным социальным педагогом. Задача группы штаба регулировать конфликтные ситуации в гимназии.

Министерство Информации создан с целью информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов и т.д., публикацию в СМИ проведенных мероприятий.

Организация самоуправления **на уровне классов** в гимназии осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, творческий сектор и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в дежурстве по классу и гимназии, в трудовых акциях;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «Гимназистъ» – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов.

Деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии.

3.8. Модуль «Активность. Творчество. Успех»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность – это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, общении.

В гимназии используются следующие формы работы:

➤ Включение обучающихся в разные виды социальных практик.

Социальная практика – социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью накопления детьми социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами.

- Встречи с представителями социальных институтов, деловые и ролевые игры.
- Волонтерская деятельность (добровольческие и благотворительные акции), шефская работа.
- Помощь социально незащищенным слоям населения, общественно – полезные дела, участие в социальных проектах.

➤ Организация проектной и исследовательской деятельности.

Проектно – исследовательская деятельность обучающихся формирует самостоятельность и творчество, потребность в самореализации и самовыражении; развивает личность школьника, его творческие и интеллектуальные возможности; реализует принцип сотрудничества между педагогами и обучающимися; ведет обучающихся по ступенькам роста личности.

«День науки» - мероприятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и учителей гимназии, смотр достижений обучающихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности:

1-4 классы - научно – практическая конференция «Открытие». *Индивидуальные исследовательские работы в рамках определенной темы конференции.*

5-6 классы – научно – практическая конференция «Проба пера». *Классные коллективы под руководством учителей и классных руководителей готовят проекты различной направленности: социальные, предметные, воспитательные.*

7-8 классы - дизайн проект "Мир в науку". *Групповые исследовательские работы по истории, литературе, биологии, физике, алгебре, информатике.*

➤ **Участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня.** *Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы и соревнования выполняют важнейшую функцию творческого развития и социализации детей.*

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Система профориентационной деятельности гимназии состоит из следующих этапов:

1 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.

- Тематические классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Неделя профориентации "В мире профессий": деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные уроки.
- Неделя профориентации "В мире профессий": деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-классы с участием профессионалов.

3 этап. «Мир профессий». 9 классы.

- Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-классы с участием профессионалов;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Всероссийская профдиагностика «Засобой»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ».
- Участие обучающихся в профориентационных проектах вузов («Ветер перемен», «Дни открытых дверей» и др.);
- Трудоустройство подростков.

4 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы

- Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Мастер-классы с участием профессионалов;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Всероссийская профдиагностика «Засобой»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ».
- Участие обучающихся в профориентационных проектах вузов
- Встречи с выпускниками гимназии, успешными в своих профессиях.

5 этап. «Моя профессия»

- Мониторинг поступления обучающихся в ВУЗы, Сузы, на работу, в армию и т.п.

3.10. Модуль «Путь к здоровью»

Здоровье - необходимое условие для гармоничного развития личности. Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности гимназии является сохранение здоровья детей. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в гимназии, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Формами работы гимназии в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся (проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, традиционных дней здоровья, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность обучающихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, дни единых действий);
- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы гимназии, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной гимназии, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

3.11. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы по созданию пространства гимназии:

На уровне гимназии

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация в соответствии со знаменательными и календарными датами
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. Акция "Цветок Дружбы", "Посади свое дерево", "Круг жизни" и др.

На уровне класса

- благоустройство классных кабинетов: озеленение, оформление стендов: «Сегодня в классе», «А вы читали?» и др.

На индивидуальном уровне

- Организация индивидуальные выставки, «Мое хобби», «Поздравляем с Днем рождения» и т.д.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей – участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей – посещение родителями школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- Общешкольные родительские собрания и конференции - обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Семейный всеобуч - получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся со Службой психолого-педагогического сопровождения гимназии по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации гимназии, классных руководителей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых дел, мероприятий, проводимых в гимназии по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, мониторинг участия в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете гимназии.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в гимназии совместная деятельность обучающихся и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей является анализ воспитательной работы класса, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями.

Критерием является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по гимназии.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Майкопская гимназия № 22»

И.В.Андреева

Приказ от 22.06.2021 г.

Приказ
№ 22/2021
ДОКУМЕНТОВ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Общие мероприятия для всех уровней образования</i>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
Тематический урок "Урок Победы"	1-11	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок "Уроки Второй мировой"	1-11	2 сентября	Учителя истории
Урок Мира "Мы вечно будем помнить вас!", посвященный памяти жертв Беслана	1-11	3 сентября	Зам. директора по ВР
Международный день учителя - выставка стенгазет "Спасибо вам, учителя!" - видео поздравления - фотовыставка "Остановись, мгновение!"	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР
Акция "Подари кормушку птице"	1-11	октябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР
Неделя русского языка и литературы		октябрь	МО учителей русского языка и литературы
Неделя толерантности. Творческий фестиваль «Дети разных народов, мы мечтаю о дружбе живем»	1-11	10 ноября - 16 ноября	Зам. директора по ВР
День матери в России - видео концерт	1-11	26 ноября	Руководитель ОДОД
Месяц правовых знаний	1-11	20 ноября - 20 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний калейдоскоп	1-11	21 декабря - 25 декабря	Зам. директора по ВР
Социальный проект "Подарим праздник бабушкам и дедушкам"	1-11	декабрь	Социальный педагог
Неделя английского языка	2-11	декабрь	МО учителей английского языка
Школьная акция "Ваш подвиг бессмертен!", посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	25 января - 28 января	Зам. директора по ВР
Месячник военно - патриотического воспитания	1-11	февраль	Зам. директора по ВР
Неделя математики	1-11	февраль	МО учителей

			математики
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	3 марта - 6 марта	Зам. директора по ВР
Праздник "Широкая масленица"	1-11	9 марта - 14 марта	Зам. директора по ВР
Неделя добрых дел	1-11	апрель	Классные руководители
Школьный семейный конкурс «Вдохновение»	1-11	апрель	Зам. директора по ВР
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	1-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция "Ветеран живет рядом"	1-11	май	Зам. директора по ВР
Всероссийская акция "Бессмертный полк"	1-11	май	Зам. директора по ВР
Экологическая акция "Круг жизни"	1-11	май	Зам. директора по ВР
Церемония награждения "Ника"	1-11	май	Зам. директора по ВР
Общешкольный конкурс "Класс года"	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Общешкольный конкурс "Ученик года"	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Общешкольный конкурс "Мой классный самый классный"	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Мероприятия для начального уровня образования			
Акция «Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	Классные руководители
Акция «Белые журавли»	1-4	октябрь	Классные руководители
Торжественная линейка «Посвящение в гимназисты»	1	октябрь	Классные руководители
День Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Уроки мужества (лекции сотрудников Государственной противопожарной службы)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция "Свеча памяти"	1	27 января	Зам. директора по ВР
Литературно – музыкальная композиция «Блокадный хлеб»	4	январь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Сквозь призму времени»	1-4	январь	Классные руководители
Конкурс строя и песни	1-4	февраль	Классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР
Праздник «Прощание с букварем»	1	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия для основного уровня образования			
Акция «Белые журавли»	5-7	Октябрь	Классные руководители
День финансовой грамотности	5-9	октябрь	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
Уроки мужества (лекции сотрудников Государственной противопожарной службы)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урок Мужества "О подвиге твоём, Ленинград!"	7-8	январь	Классные руководители
Акция "Свеча памяти"	6-7	27 января	Зам. директора по ВР

Уроки Мужества, посвященные Великой Отечественной войне, боевым действиям в Афганистане и Чечне с просмотром документальной хроники	5-9	январь, февраль	Классные руководители
Военно-спортивная игра "Зарница"	5-8	февраль	Зам. директора по ВР
Международный день родного языка. Конкурс стенгазет	5-9	февраль	Классные руководители
Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	5-9	март	Зам. директора по ВР
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Классные руководители
Конкурс патриотической песни "Когда поют солдаты"	5-6	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	9	май	Зам. директора по ВР
Вручение аттестатов	9	июнь	Зам. директора по ВР
Мероприятия для среднего уровня образования			
День финансовой грамотности	10-11	октябрь	Классные руководители
Урок мужества «Огненный десант»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Летопись блокадных дней»	10	январь	Классные руководители
Вахта памяти на мемориале «Чернобыль»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	11	май	Зам. директора по ВР
Акция "Алое небо 41-го года"	11	июнь	Зам. директора по ВР
Вручение аттестатов	11	июнь	Зам. директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Начальное общее образование			
Дорога добра	1-4	2	
"В мире книг"	1-4	2	
"Подвижные игры"	1-4	2	
"Здоровейка"	4	2	
"Я и мы"	1	2	
"Я познаю мир"	1-4	2	Учителя начальных классов
"Умники и умницы"	1-4	2	Учителя начальных классов
Основное общее образование			
"История в лицах, характерах, судьбах"	5-6	1	
"Волшебный мир искусства"	7-8	1	
"Литературная гостиная"	8	2	
"Культурное наследие в образовательных путешествиях"	8	2	

"Страницы истории"	9	1	
"Занимательный английский"	5	2	
"Город мастеров"	5-6	2	
"Секреты русского языка"	5	1	
"Компьютерная графика"	5,7	2	
"Общение без границ"	8	2	
"Занимательный английский. Трудные вопросы грамматики"	8	2	
"Химия в задачах и упражнениях"	9	1	
"Готовимся к сдаче норм ГТО"	5,8	1	
"Путь к здоровью"	5-8	1	
"Юный инспектор движения"	5	1	
"Азбука журналистики"	7	1	
"Территория самоуправления"	8	1	
"Финансовая грамотность"	9	1	
"Я- успешный"	9	2	
"Мир профессий"	9	1	
"Развитие познавательных способностей обучающихся"	5	1	
"Математика для всех"	8	2	
"В мире химии"	8	1	
Основное общее образование			
"Трудные вопросы истории"	10	1	
"Практическое обществознание"	10	1	
"Совершенствуй свой английский"	10	1	
"Туристический клуб"	10	1	
"Экономические задачи"	10	2	
"Прикладная математика"	10	2	
"Применение ИКТ для создания проектов по информатике"	10	2	
"Финансовая грамотность"	10-11	1	
"Основы проектной деятельности"	10-11	2	
Отделение дополнительного образования детей			
Название программы	Возраст обучающихся/ лет	Количество часов в неделю	Ответственные
«К тайнам слова»	15-16	1	Трофименко М.Н.
«Загадки Древнего мира»	12-13	1	Петриенко О.М.
«Информатика»	8-9	1	Осокина А. Д.
«Родные просторы»	12-13	1	Погребнова Л.А.
«Пешеходный туризм»	9-18	13,5	Егорова Л.А.
«Ансамбль бально-спортивного танца Восторг»	7-18	27	Ядова О.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классный руководитель
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся гимназии, голосование	5-11	сентябрь	Социальный педагог
Заседания Совета обучающихся	5-11	в течение года (1 раз в четверть)	Председатель Совета обучающихся
Собрание творческого совета дела по подготовке к Неделе окружающей среды.	5-11	сентябрь	Председатель Совета обучающихся
Собрание творческого совета дела по подготовке ко Дню Учителя	5-11	сентябрь	Председатель Совета обучающихся
Радиопередача «С Днем учителя!»	1-11	октябрь	Председатель Совета обучающихся
Видео урок «Безопасный интернет от Знайки и Незнайки» (для обучающихся начальной гимназии)	5-11	октябрь	Председатель Совета обучающихся
Собрание творческого совета дела по подготовке Новгодней недели	5-11	ноябрь	Председатель Совета обучающихся
Конкурс на лучшее оформление гимназии «Новогодние мелодии»	1-11	декабрь	Председатель Совета обучающихся
Конкурс игрушек «Подарок для елки»	1-7	декабрь	Председатель Совета обучающихся
Новогодний квест для начальной гимназии	1-4	декабрь	Председатель Совета обучающихся
Беседа «Что такое ДОБРОТА»	7-8	январь	Председатель Совета обучающихся
Флешмоб «Подзарядись»	1-7	январь	Председатель Совета обучающихся
Школьный интеллектуальный конкурс «Математическая блинная»	1-11	март	Председатель Совета обучающихся
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику День Победы	5-11	апрель	Председатель Совета обучающихся
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	5-11	апрель	Председатель Совета обучающихся
Конкурс «Класс года»	1-11	в течение года	Активы классов
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся гимназии о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Председатель Совета обучающихся

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Митинг памяти жертв Беслана	8-11	3 сентября	Руководитель ДОО
Фотокросс, посвященный Международному дню пожилых людей	5-11	27 сентября – 29 сентября	Руководитель ДОО
Открытая акция «Поздравь учителя»	5-11	октябрь	Руководитель ДОО
Акция "Открытки ко Дню учителя"	5-11	октябрь	Руководитель ДОО
Видео урок о вредных и полезных привычках (для обучающихся начальной гимназии)	5-7	октябрь	Руководитель ДОО
Всероссийской акции, приуроченная к Международному дню борьбы со СПИДом	9-11	декабрь	Руководитель ДОО
Проведение Уроков Доброты (уроки, посвященные Международному дню людей с ограниченными возможностями)	1-11	1 декабря - 3 декабря	Руководитель ДОО
Игра приуроченная к Дню Конституции	7-11	декабрь	Руководитель ДОО
Акция «Новогодний сюрприз для...»	5-11	декабрь	Руководитель ДОО
Участие в акции "Зажги свечу памяти"	1-11	27 января	Руководитель ДОО
«Неделя психологии»	1-8	февраль	Руководитель ДОО
Акция «Подари книгу!»	1-11	февраль	Руководитель ДОО
Творческая встреча с ветеранами-интернационалистами, посвященная памяти воинов-интернационалистов	6-11	февраль	Руководитель ДОО
Акция «Скажи жизни – «Да!»	1-11	март	Руководитель ДОО
«Книжкина неделя» (мероприятия, посвященные пропаганде детского чтения)	1-7	март	Руководитель ДОО

Активность. Творчество. Успех

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Мероприятия для начального уровня образования</i>			
Акция "Помоги животным из приюта"	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Кедр России»	1	октябрь	Классные руководители
Участие в программе эколого-просветительских мероприятий «Действуй ЭкоЛогично!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Открытая выставка-конкурс детского творчества «Украшение для мамы»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция "Безопасные каникулы или Новый год по "Правилам"	1-4	декабрь	Классные руководители

Конкурс чтецов "Память"	1-4	январь	Классные руководители
Школьная научно - практическая конференция "Открытие"	1-4	февраль	Зам. директора по ВР
Участие в акции «Белый цвет»	1-4	май	Зам. директора по ВР
Участие во всероссийских альтернативных олимпиадах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Золотое руно»)		в течение года	Классные руководители
Мероприятия для основного уровня образования			
Историко-краеведческие командные проекты «Путешествие по истории Адыгеи»	5-8	сентябрь	Учителя истории
Международный день музыки. Музыкальная гостиная	5	октябрь	Учитель музыки
Участие в школьном этапе всероссийских предметных олимпиад	5-9	октябрь - ноябрь	Зам. директор по УВР
Участие в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад	5-9	ноябрь - декабрь	Зам. директор по УВР
Участие в программе эколого-просветительских мероприятий «Действуй ЭкоЛогично!»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Открытая выставка-конкурс детского творчества «Украшение для мамы»	5-6	ноябрь	Классные руководители
Акция «Жизнь без ДТП»	7-8	ноябрь	Классные руководители
Городской фестиваль научно-технического творчества детей "День высоких технологий"	7-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Засветись»	5-7	декабрь	Классные руководители
Конкурс чтецов "Память"	5-9	январь	Классные руководители
Школьная научно – практическая конференция "Проба пера"	5-6	март	Классные руководители
Дизайн – проект «Мир в науку»	7-8	апрель	Учителя - предметники
Индивидуальный проект	9	апрель	Учителя - предметники
Участие в акции «Белый цвет»	5-9	май	Зам. директора по ВР
Участие во всероссийских альтернативных олимпиадах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Золотое руно»)	5-9	в течение года	Учителя - предметники
Участие в волонтерском социальном проекте «Огонек добра»	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня	9	в течение года	Учителя – предметники, классные руководители
Мероприятия для среднего уровня образования			
Участие в школьном этапе всероссийских предметных олимпиад	10-11	октябрь - ноябрь	Зам. директор по УВР
Участие в фестивале «Ветер перемен»	10-11	октябрь - декабрь	Зам. директор по УВР

Участие в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад	10-11	ноябрь - декабрь	Зам. директор по УВР
Р Молодежная интерактивная игра «Квест «Я - избиратель»»	10-11	февраль	Учителя истории и обществознания
Участие в конференции учебно-исследовательских работ обучающихся "Мир науки"	10-11	апрель	Учителя - предметники
Участие во всероссийских альтернативных олимпиадах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Золотое руно»)		в течение года	Учителя - предметники
Участие в акции «Белый цвет»	10-11	май	Зам. директора по ВР
Участие в городской волонтерском социальном проекте «Огонек добра»	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня	10-11	в течение года	Учителя – предметники, классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отчет о трудоустройстве выпускников	9, 11	сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР
Проведение социологического опроса выпускников с целью выявления профессиональных намерений	9,11	сентябрь - октябрь	Педагог - психолог
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	сентябрь - декабрь	Зам. директора по ВР
Неделя профориентации «В мире профессий»	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный фестиваль "Ветер перемен"	8-11	октябрь – декабрь	Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков "Моя будущая профессия"	1-5	март	Учитель изо
Фестиваль профессий "Техноград"	6-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационные классные часы	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение диагностических методик среди обучающихся 8-11 классов с целью выявления у обучающихся особенностей развития самооценки, профессиональной направленности	8-11	в течение года	Педагог - психолог
Проведение индивидуальных информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	8-11	в течение года	Педагог - психолог
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и учреждениях СПО	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

организаций			
Посещение Ярмарок профессий	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Интерактивное мероприятие на базе в/ч "Один день в армии"	9-11	в течение года	Педагог – организатор ОБЖ
Всероссийские открытые уроки "ПроеКТОриЯ"	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Путь к здоровью			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Общие мероприятия для всех уровней образования</i>			
Неделя безопасности детей и подростков	1-11	2 сентября - 8 сентября	Зам. директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ
Неделя мобильности и Всемирный день без автомобиля	1-11	16 сентября - 22 сентября	Зам. директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	1-11	23 сентября - 30 сентября	Зам. директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ
Месячник антинаркотических мероприятий	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Неделя безопасного Интернета "Безопасность в глобальной сети"	1-11	1 февраля - 6 февраля	Зам. директора по ВР
Декада здорового образа жизни	1-11	29 марта - 7 апреля	Руководитель службы здоровья
Акция «Скажи здоровью –«Да!»	1-11	март	Социальный педагог
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ
Классные часы по профилактике инфекционных заболеваний, информирование обучающихся о мерах индивидуальной профилактики, необходимости обращения за медицинской помощью при появлении первых симптомов ОРВИ	1-11	в течение года (1 раз в месяц)	Классные руководители
Дни здоровья	1-11	в течение года (1 раз в четверть)	Зам. директора по ВР
Лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию	1-11	в течение года	Классные руководители

своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека			
Сдача норм ГТО	1-11	в течение года	Учителя физической культуры
Проведение уроков здоровья и классных часов по формированию ценности здоровья и норм безопасного поведения	1-11	в течение года	Классные руководители
Мероприятия для начального уровня образования			
Выставка рисунков «Будь здоров!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Флешмоб «Подзарядись!»	1-4	январь	Социальный педагог
«Веселые старты»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Акция «Здоровье на вес золота»	1	февраль	Педагог - психолог
Психологическая акция «Винни-Пух и все, все, все..»	4	февраль	Педагог - психолог
Подвижные игры на перемене в начальной гимназии	1-4	ежедневно	Классные руководители, воспитатели ГПД
Мероприятия для основного уровня образования			
Всероссийский урок «Будь здоров!»	5-6	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Я выбираю спорт»	5-7	декабрь	Учитель изо
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	8-9	декабрь	Социальный педагог
Флешмоб «Подзарядись!»	5-7	январь	Социальный педагог
Веб – квест «Мы за здоровый образ жизни»	5	февраль	Педагог - психолог
Психологическая акция «Винни-Пух и все, все, все..»	5	февраль	Педагог - психолог
Лекции для обучающихся.	6-9	в течение года	Классные руководители
Лекции и тренинги для обучающихся. Центром профилактики СПИД	7-9	в течение года	Классные руководители
Соревнования по баскетболу, волейболу, футболу	8-9	в течение года	Учителя физической культуры
Мероприятия для среднего уровня образования			
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	10-11	декабрь	Социальный педагог
Лекции для обучающихся.	10-11	в течение года	Руководитель службы здоровья
Лекции и тренинги для обучающихся. Центром профилактики СПИД	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в Президентских соревнованиях	10-11	в течение года	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу, волейболу, футболу	10-11	в течение года	Учителя физической культуры

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок «Дары осени»	1-4	октябрь	
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	1-11	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Праздничное оформление гимназии, кабинетов к Новому году	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Создание тематических фотозон	1-11	декабрь, март	Зам. директора по ВР
Создание инсталляции «Блокадный Ленинград»	4-11	январь	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	1-11	март	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Семейный альбом»	1-11	май	Зам. директора по ВР
Праздничное оформление гимназии к праздникам Последнего звонка	9-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическое оформление фойе гимназии	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование родительского актива на уровне класса и гимназии	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности Совета родителей	1-11	в течение года (согласно плану Совета родителей)	Председатель Совета родителей
Организация деятельности классных родительских комитетов	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных родительских собраний: 1 четверть: "Гимназия - территория безопасности" 2 четверть: "Здоровье ребенка - основа его будущего" 3 четверть: "Трудности в обучении и пути их преодоления" 4 четверть: "Единство семьи и гимназии по обеспечению успешной социализации детей"	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Классные руководители
Дни открытых дверей	1-11	17 октября	Зам. директора по ВР,

		14 ноября	классные руководители
Общешкольные родительские конференции		сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОУ (анкетирование)	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Награждение родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь гимназии	1-11	май	Зам. директора по ВР
Педагогические консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте - отвечаем»	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий различного уровня	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Консультативный прием родителей по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ и правонарушений подростков	1-11	в течение года	Социальный педагог
Участие родителей в работа Совета по профилактике	1-11	в течение года	Социальный педагог
Совместная работа со специалистами Центра Локус", проведение лекций для родителей	1-11	в течение года	Педагог - психолог
Родительский университет	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог
Организация совместной деятельности родителей и детей			
Школьная выставка семейного творчества «О подвиге сегодня»	1-7	сентябрь	Классные руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР
Участие в школьном конкурсе фотографий проекта "Семья - моя главная опора"	1-11	февраль - март	Классные руководители
Неделя семьи "Это дорогое слово - СЕМЬЯ"	1-11	апрель	Классные руководители
Школьный семейный конкурс «Вдохновение»	1-11	апрель	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Семейный альбом»	1-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник "Последний звонок"	9,11	май	Зам. директора по ВР
Организация коллективного посещения музеев, выставок; экскурсии во внеурочное и каникулярное время	1-11	в течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)