Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №22» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В соответствии с Порядком введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в образовательных учреждениях г. Майкопа в 2015 – 2016 учебном году в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 22» (МБОУ «Гимназия № 22») начинается введение ФГОС ОО. Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия № 22» рассчитана на реализацию сроком с 2015 по 2020 гг.

**График введения ФГОС ООО в МБОУ «Гимназия № 22»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год/** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | |  |
| **класс** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2015 – 2016 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016 – 2017 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017 – 2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019 - 2020 |  |  |  |  |  |  |  |

Основная образовательная программа основного общего образования гимназии в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**1.Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а так же способы определения достижения этих целей и результатов.  
1.1.Пояснительная записка.   
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования  
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**2.Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:  
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования  
2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов  
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования  
2.4. Программа коррекционной работы

**3.Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.  
3.1. Примерный учебный план основного общего образования  
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

МБОУ «Гимназия № 22» г.Майкопа, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом гимназии;
* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, должны конкретизироваться и закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 22» г. Майкопа (далее Программа) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и стратегией социально - экономического развития Республики Адыгея.

Программа определяет цели, задачи, план реализации, содержание и условия организации образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры; духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа МБОУ «Гимназия № 22» призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, действующими и установленными государственными образовательными стандартами; ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить **потребности:**

**общества** - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы

отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

**государства** - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи,

способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;

**Республики Адыгея и города Майкопа** - в сохранении и приумножении традиций

своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

**учреждений профессионального образования** - в притоке молодежи, осознанно и

обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и

способной к ответственному творческому поиску;

**предприятий и учреждений города Майкопа** - в пополнении рынка труда молодыми

квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

**выпускника гимназии** - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего

образовательного маршрута;

**ученика гимназии** - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

**родителей обучающихся** - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Основная образовательная программа ООО МБОУ «Гимназия № 22» определяет приоритетные направления деятельности учреждения по созданию условий для получения обучающимися качественного образования и всестороннего развития личности на основе системно-деятельного подхода.

Данный документ разработан администрацией и педагогами МБОУ «Гимназия № 22». В обсуждении образовательной программы приняли участие представители родительской общественности и обучающиеся.

Программа разработана и реализуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации".

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об

утверждении основного федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования», зарегистрированного Министерством юстиции России 01.02.2011 года № 19644.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основное общее образование (составитель Е.С. Савинов, М. Просвещение ,2011).

5. Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. №2821-10), зарегистрированные

Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

6. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 22» г. Майкопа ( протокол №1 от 30.07.2012г.).

**Цели реализации образовательной программы.**

***Целями реализации основной образовательной программы*** основного общего образования МБОУ «Гимназия № 22» являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- сохранение образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности.

***Достижение поставленных целей*** приреализации программы в МБОУ «Гимназия № 22» предусматривается решением задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы ООО требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- соблюдение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- реализация доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-  установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- определение индивидуальных особенностей и возможностей подростков 11‑15 лет, закономерностей их развития для оптимизации учебно-воспитательного процесса в основной школе;

- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, созданию необходимых условий для самореализации каждого школьника;

- формирование и развитие у школьников личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- развитие и воспитание личности подростка 11‑15 лет путем освоения им духовно-нравственных, гражданско-патриотических, трудовых, экологических и эстетических ценностей;

- развитие личности учащегося гимназии, психофизически, духовно и социально здорового человека, владеющего теоретическими и практическими умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;

- формирование на основе преемственности с начальной школой у подростка основ научной картины мира через расширение кругозора, повышение эрудиции, получение и усвоение новых знаний о человеке, природе и обществе;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности гимназистов;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта участия в социальных проектах;

- профессиональная ориентация учащихся посредством сотрудничества с предприятиями, учреждениями профессионального образования.

Решение названных задач возможно при следующих условиях:

- изменение институциональных основ деятельности педагогического коллектива гимназии на основе ценностей педагогики развития;

- дальнейшее формирование психологического климата взаимного доверия, основанного на принципах педагогики сотрудничества;

- дальнейшее формирование развивающей информационно-образовательной среды;

-  участие школьников, их родителей (законных представителей), педагогов гимназии и общественности в проектировании и развитии школьной социальной среды, формировании школьного уклада, продолжение традиций;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их личностных склонностей через систему

клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в

том числе социальной практики,

-  взаимодействие МБОУ «Гимназия№ 22» при реализации основной образовательной Программы с социальными партнёрами.

Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия № 22» основывается на современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания учащихся:

**1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения,** которыйпредусматривает ориентацию содержания наинтеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическоеразвитие и саморазвитие каждого ребенка.

**2. Принцип практической направленности** предусматривает формирование

универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности в повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве; способности работать самостоятельно;

**3. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников** – это поддержка всех обучающихся с использованием разноуровневого по

трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий.

**4. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте,аккуратности, соблюдению режима дня, создание условий для активного участия детей в

оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии .

**5. Принцип деятельностной ориентации** основывается на признании

предшествующего развития обучающегося и учёте его субъективного опыта.

**6. Принцип реальности предполагает** координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и

противоречиям современной жизни.

**7. Принцип гуманности,** предполагает:

• создание в гимназии атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

• формирование в гимназии действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые

разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм,

жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями,

народами, нациями);

• развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Республики Адыгея.

• формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, честности, совестливости, порядочности;

• социально - педагогической и психологической помощи школьникам.

**8. Принцип демократичности,** предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

• создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

• разработку и внедрение ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

• развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, обучающихся;

постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни гимназии, класса;

• развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах;

• разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели по определенным направлениям деятельности .

**9. Принцип эффективности социального взаимодействия**

предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

В основе реализации ООП ООО МБОУ «Гимназия№ 22» лежит системно-деятельностный подход, который соответствует деятельностной парадигме образования. Методология системно-деятельностного подхода предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур, уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Основная образовательная программа формируется и реализуется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей двух возрастных этапов – 11‑13 лет и 13—15 лет.

*Переход учащегося из начальной в основную школу совпадает с началом перехода от детства к взрослости и делится на два этапа:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Первый этап подросткового развития*** | ***Второй этап подросткового развития*** |
| **11—13 лет, 5—7 классы** | **14—15 лет, 8—9 классы** |
| При которомцентральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. | Характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний.  На этом этапе у подростка формируется обостренная, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. В этом возрасте у подростка интенсивно формируются нравственные понятия и убеждения, вырабатываются принципы, происходит моральное развитие личности. |

Учащиеся основной школы по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить перед собой учебные цели, осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия, проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества, проектировать собственную учебную деятельность, строить жизненные планы. Они способны к восприятию основ научного типа мышления, общекультурных образцов, нравственных и правовых норм, закономерностей взаимодействия с окружающим миром.

Учащиеся этого возраста способны овладеть коммуникативными средствами, способами организации учебной кооперации и сотрудничества.

Психолого-педагогические особенности школьников этого возраста позволяют развивать и усложнять формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от элементарной классно-урочной системы к более сложной проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные работы, семинарские и лекционные занятия.