**Комитет по образованию муниципального образования «Город Майкоп»**

**МБОУ «Майкопская гимназия №22»**

**ул.Депутатская, 10; Майкоп, Республика Адыгея, 385018, т.55-60-68**

**«Обсуждено» «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор МБОУ

МБОУ «Майкопская гимназия №22» МБОУ «Майкопская гимназия №22» МБОУ «Майкопская гимназия №22

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афонина Е.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Портненко Л.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Андреева И.В.

«02» сентября 2017 г. «02» сентября 2017 г. «02» сентября 2017 г.

**Рабочая программа по русскому языку   
для обучающейся 6 «В» класса  
Суходоловой Юлии  
3 часа в неделю**

Автор программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский (Составитель: Л.М. Рыбченкова).

Учитель: Уджуху Марина Юрьевна

**2017 – 2018 учебный год**

**Раздел I. Пояснительная записка**

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для VI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Основу рабочей программы составляют следующие документы:

1.Государственный стандарт общего образования;

2.Примерная программа основного общего образования по русскому языку

3.Баранов М.Т. Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов/М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский// Программно-методические материалы: Русский язык: 5-9 классы/Составитель Л.М.Рыбченкова.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; календарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «Майкопская гимназия №22». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений субъектов Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 105 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Раздел II. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Из них | |
| Кол-во контрольных | Развитие речи |
| Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | - | - |
| Повторение изученного в 5 классе. | 8 | 1 | 1 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 9 | 1 | 2 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 15 | 2 | 3 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | | | |
| Имя существительное. | 12 | 2 | 2 |
| Имя прилагательное. | 13 | 1 | 3 |
| Глагол. | 15 | 2 | 4 |
| Имя числительное | 10 | 1 | 1 |
| Местоимение | 14 | 1 | 2 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 8 | 1 | - |
| ИТОГО | **105** | **12** | **18** |

**Раздел III. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

III. Формы контроля

• Диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);

• Комплексный анализ текста;

• Осложненное списывание;

• Тест;

• Составление сложного и простого плана к тексту;

• Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);

• Составление диалога на заданную тему;

• Составление текста определенного стиля и типа речи;

• Сочинение (описание пейзажа, помещения);

• Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;

• Редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);

• Работа с деформированным текстом.

**Раздел IV. Перечень учебно-методического обеспечения**

Печатные пособия.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2008.

Диафильмы.

Диалектные и профессиональные слова.

Из жизни слова.

Заимствованные слова.

Фразеологические обороты.

Почему мы так говорим?

Правописание приставок пре- и при-.

Прилагательные. Степени сравнения.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

**Раздел V. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **к/ч** | **Тип урока. Методы обучения** | **Задачи** | **Оборудование** | **Внутрипредметные и межпредметные связи, НРК** | **Виды контроля знаний и обратной связи.** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1. | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | Вводный урок с элементами беседы. | 1) Закрепить полученные представления о языке как средстве общения;  2) познакомить с понятием «развитóй язык». | Толковый словарь, карточки. | Морфемный разбор, средства выразительности речи. | 1)Устные ответы на вопросы;  2)групповая форма организации уч. деят-сти. | 1)упр.2,3;  2)сочинение по теме урока. |  |
| 2. | Фонетика. Орфография. | 1 | Урок повторения изученного | 1)Систематизация и обобщение изученного по фонетике в 5 классе;  2) восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор. | Ученические словарики. | Способы выражения главных членов предложения. | 1) Тест;  2)объяснительный диктант. | Упр 5, 8. |  |
| 3. | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 | Урок повторения изученного | 1)Систематизация и обобщение изученного по морфемике в 5 классе;  2) закрепить умение морфемного разбора. | Этимологический словарь. | Лингвистический анализ текста. | Самостоятельная работа со словарем. | 1)Упр.14;  2)составить перфокарты. |  |
| 4. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Урок повторения изученного. Работа с таблицей. | Систематизация и обобщение изученного по морфемике и орфографии в 5 классе. | Таблица, перфокар  ты. | Предложения с однородными членами. | 1)Коллективная работа по таблице; 2)работа с перфокартой | 1) Упр.16;  2) упр.13;  3)карточки «Составь слово». |  |
| 5. | Части речи. | 1 | Совершенствование и углубле ние предметных компетенц | 1) Закрепить и систематизировать знания по морфологии;  2) закрепление лингвистического разбора | Карточки, учениче  ские словари. | Лингвистический разбор. | 1)Фронтальный опрос;  2) инд. работа по карточкам. | 1)Вопросы на с.9;  2) упр.18. |  |
| 6. | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | Урок повторения изученного Работа с таблицей.. | 1) Закрепить и систематизировать знания по морфологии и морфемике;  2) закрепление лингвистического разбора.. | Таблица, перфокарты | Использование текстов из произведений татарских писателей . | 1) Работа с таблицей;  2) работа с перфокартой;  3)объясн. дикт. | Упр.25 |  |
| 7. | Словосочетание. Простое и сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 | Урок повторения изученного. | 1) Повторить и систематизировать знания по синтаксису;  2) закрепление синтаксического разбора. | Схемы, таблицы. | Орфограммы в приставках и корнях слов. | Вопросно-ответная форма работы. | 1) Упр. 41, 44;  2)составить наборное полотно |  |
| 8. | ***Контрольный диктант*** | 1 | Контроль за знаниями учащихся | 1) Проверить знания учащихся;  2) закрепление навыка самопроверки. | Словари. |  | Индивидуальный контроль. | 1)особенности текста;  2)тексты разных стилей. |  |
| 9. | Текст. Официально-деловой стиль речи. | 1 | Урок развития речи.  Лингв.анализ текста | 1) Обобщить и систематизировать знания о признаках и строении текста;  2) дать представление об официально-деловом стиле. | Карточки с образцами текстов. Таблица. | Использование текстов из произведений татарских писателей. | 1)Устные ответы на вопросы;  2)групповая форма организации уч. деят-сти. | Упр.49 |  |
| 10 | Повторение изученного по **лексике** в 5 классе. Словари. | 1 | Урок повторения изученного.  Беседа с элементами лингв. ан. текста. | Закрепление понятий: 1)лексического и грамматического значений слов;  2) однозначные и многозначные слова;  3) переносное значение слова;  4) синонимы и антонимы. | Словари. | Использование отрывков из стихотворений Г.Тукая.  Изобразительно-выразите льные ср-ва. | 1) Комменти  рованная диктовка;  2) выразитель  ное чтение. | 1) Упр. 56 (устно);  2) Упр. 57;  3)инд. зада  ние:подг.сообщение по словарям. |  |
| 11 | Подготовка к изложению о В.И.Дале | 1 | Урок РР.  Сл.работа, сост. плана, изложения. | 1) Развитие письменной речи учащихся;  2) расширение слов. запаса учеников. | «Толковый словарь…» В.И.Даля. |  |  | Упр.62 (устно). |  |
| 12 | ***Изложение «Собиратель русских слов»*** | 1 | Урок РР. | 1)Проверка речевых навыков учащихся;  2)корректировка зун. |  |  | Индивидуальный контроль. | Закончить изложение |  |
| 13 | Общеупотребитель-  ные слова. Диалектизмы. | 1 | Изучение нового материала.  Беседа. | 1) Разъяснить различие слов по сфере употребления;  2) научить определять уместность – неуместность использования диалектизмов. | Толковые словари | Изобразительно-выразительные средства | 1) Оценка инд зад. (урок 11);  2)ответы на вопросы учителя. | Упр. 72 |  |
| 14 | Профессионализмы. | 1 | Синтетический урок с элементами практикума | 1) Дать понятие о проф. словах;  2) научить находить профессиональные слова в толковых словарях;  3) объясн. употр. проф. слов в худ. произведениях. | Карточки,  толковые словари. | Выразительное чтение, синтаксический разбор | 1) Оценивание инд. заданий;  2) групповая работа со словарями. | 1) Упр. 69;  2) инд. задания по карточкам. |  |
| 15 | Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. | 1 | Урок изучения нового материала.  Рассказ учит., слов. работа | Дать представление о  1) жаргонизмах и сфере их употребления;  2) эмоционально окрашенных словах и сфере их употребления. | Л.И.Скворцов«Экология слова, или Поговорим о культуре речи» | Стилистический анализ текста. | 1) Устные ответы;  2) письменные работы.  1) Упр. 76, 77, 78 (по выбору);  2) Упр.83. | |  |
| 16 | Устаревшие и новые слова. Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | Синтетический урок с элементами викторины. | 1) Рассказать о причинах выхода из общего употребления одних и появления новых слов;  2) научить правильно использовать их в речи.  3) Дать понятие о заимствованиях в русском языке;  4) научить пользоваться «Школьным словарем иностранных слов» | Толковые словари. «Шк. сло  варь ин.  слов»(В.В.Одинцов и др.) | Изобразительно-выразительные средства. Морфемный разбор слова.  Заимствования из татарск. языка. | Оценивание устных ответов учащихся. Фронтальный опрос, оценивание групповых работ учащихся. | 1) Упр. 89;  2) инд.зад.: подг. сообщ о происхож. слов  1)упр.91,93,96(выбор.); |  |
| 17 | Фразеологизмы. | 1 | Изучение нового матер.  Рассказ учит., беседа | Дать представление о фразеологизмах – устойчивых сочетаниях слов, их роли в обогащении речи. Научить употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения. | Э.Вартьян «Почему мы так говорим?» Карточки. | Синтаксический разбор. | Оценивание инд.зад., лексический диктант. | 1) Упр.105;  2) по выб.: упр.102,рисун. к упр.99 |  |
| 18 | ***Контрольная работа по теме «Лексика».*** | 1 | Контроль за знаниями учащихся. | Закрепить и проверить знания по теме. |  |  | Оценивание письменной работы. |  |  |
| 19 | **Словообразование.** | 1 | Комбинированный | Повторение изученного по словообразованию в 5 классе | Таблица. |  | Оценивание | Упр. 124, 125; |  |
| 20 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) Дать сведения об основных способах словообразования в рус.яз.;  2) научить определять способ образования слова. | «Шк. словообр. словарь». | Использован.выраз.средств языка в худ. тексте. | устных ответов, орфографическая диктовка. | упр. 127. |  |
| 21 | Этимология слов. | 1 | Синт. урок с элементами беседы. | Научить пользоваться этимологиче-  скими словарями для опред. истин  ного знач. слова, сост. и спос. образ. | Этимологический словарь. | Синтаксический разбор. | Фронтальный опрос. | 1) Упр.132;  2) инд.зад.: упр.131 |  |
| 22 | Описание помещения. Сложный план. | 1 | Урок РР. Словар. работа, сост. плана. | 1)Развивать реч. культуру учащихся;  2)научить систематизировать материалы к сочинению. | Фотографии дома Фукса. | Статья «В доме Фукса» | Оценка сложных планов. | 1) Упр. 136, подготовиться к соч. |  |
| 23 | ***Сочинение***. Описание помещения. | 1 | Урок РР. | 1)Обучение описанию помещения;  2) развитие письменной речи. |  |  | Оценивание сочинений. | Повт. тему «Черед-ия» |  |
| 24 | Буквы *о – а*  в корне *–кос- - -кас-*. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) Познакомить с условиями выбора написания *–кос- - кас-*;  2) овладение способом действия при выборе букв *о-а* . | Перфокар  ты. | Лингвистический анализ текста. | Диктовка с графическим объяснением орфограммы. | Упр.138. |  |
| 25 | Буквы *о-а* в корне –*гор- - гар-.* | 1 | Урок изучения нового материала. Исследование. | 1) Знать лексическое значение корня *–гор- - гар-;*  2) уметь определять условия выбора *о-а* в корнях *–гор- - гар-.* | Карточки, перфокарты | Синтаксический разбор. | Оценивание работ по перфо картам, диктант «Проверь себя». | 1) Упр. 144, 145;  2) упр. 143, 148. |  |
| 26 | ***Контрольный диктант.*** | 1 | Контроль за знаниями учащихся. | 1) Проверить знания учеников по теме «Чередование гласных»;  2)закрепить навыки грам. разбора. |  |  | Оценка письменных работ. | Повт. тему «Правопис. приставок». |  |
| 27 | Буквы *и* и *ы* после приставок. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. | 1 | Синт. урок с элементами практикума.  Слово учителя, трениров. упр. | 1) Познакомить с условиями выбора букв *и* и *ы* после приставок на согласные;  2) научить правильно применять правило.  3)Дать сведения об образовании сложных слов с пом. соед. гл. *о* и *е*;  4)верно выбирать соед.гласные. | Перфокар  ты. | Синтаксический разбор. | Оценивание устных ответов, объяснительный диктант. Диктант с объяснением орфограмм. | 1) Упр. 153;  2) подг. к контр. сл. дикт.  3) Упр. 168, 169. |  |
| 28 | Гласные в приставках *пре-* и *при-.* |  | Урок изучения нового материала. | 1) Показать зависимость написания гласных в приставках *пре-* и *при-* от их значения;  2) научить определять значение приставки *при-*. | Таблица Перфокарты, ученич. словарики. | Пересказ текста, с использованием эпитетов. | Контрольный словарный диктант, устные ответы учащихся. | 1)Упр. 154 (1-й столб.);  2) упр. 154 (2-й и 4-й столбики). |  |
| 29 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* (продолжение темы). | 1 | Урок совершенствования и углубления зун.  Тренир. упр. | 1) Дать сведения о правописании слов с трудноопределяемым значением приставок *пре-* и *при-*;  2) совершенствовать умение определять на письме приставки *пре-* и *при-*. | Карточки, алгоритм определения приставки. | Лингвистический анализ текста. | Взаимопроверка, предупредительный диктант, ответы на вопросы. | 1) Упр. 159;  2) подг.связ  ный рассказ о правопис. *пре-* и *при-*. |  |
| 30 | Сложносокращенные слова. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) Знакомство с видами сложносокр. слов по способу их образования;  2)научить определять лекс. знач. Сложносокр. слов, правильно употр. их с им. прил., глаголами прош. вр. | Карточки. | Синтаксический разбор. | Оценивание устных ответов, орфографическая диктовка. | 1) Упр. 181, 182;  2)контр.вопр. на с.76 |  |
| 31 | Разбор слова по составу и словообразователь-  ный разбор | 1 | Урок совершенствования и углубления зун. | 1) Познакомить с различиями словообразовательного разбора и разбора слова по составу;  2) научить производить разбор. |  |  | Оценка индивидуальных и коллективных работ. | Подготовка к сочинению – упр. 177. |  |
| 32 | ***Сочинение по картине*** Т.Н.Яблонской «Утро». | 1 | Урок РР.  Беседа по вопро сам, устное рисование. | 1) Развитие речи учащихся;  2) расширение их словарного запаса;  3) обучение описанию картины. | Репродук  ция картины. | Изобразительно-выразительные средства. | Ответы на вопросы. | Написать сочинение. |  |
| 33 | ***Контрольный диктант.*** | 1 | Контроль за знаниями учащихся. | 1) Проверить знания учеников по теме «Словообразование»;  2)закрепить навыки грамм. разбора. |  |  | Оценка диктантов. |  |  |
| 34 | **Морфология и орфография. Имя существительное.** Разносклоняемые существительные. | 1 | Урок изучения нового материала.  Слово учителя. | 1) Познакомить с разносклоняемыми существительными;  2) рассказать о правопис. суффиксов *–ен- (-ён-)* в основе сущ.на *–мя*;  3)научить склонять сущ.на *–мя*. | Перфокар  ты, карточки. | Морфемный разбор. | Оценка индивидуальных и коллективных работ. | Упр.209, 210.  По выбору:  1)соч.«И.с.»  2)сообщен.;  3)таблица; |  |
| 35 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Урок-исследование. | 1)Дать представление о нескл. именах существит., употреблении их в косвенных падежах;  2)научить правильно употр.неск. и.с. |  | Синтаксический разбор. | Фронтальный опрос, проверка письменных работ. | Упр.220. |  |
| 36 | Род несклоняемых имен существительных. | 1 | Урок изучения нового материала.  Слово учителя. | 1) Рассказать о способах определения рода нескл. существит.;  2)Научить согласовывать прил. и гл. прош.вр. с нескл.сущ. | Ученические словарики. | Синтаксический разбор. | Вопросно-ответная форма работы. | Упр.228. |  |
| 37 | Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1)Дать представление об сущ.общ.р.;  2)научить определять их род, употреблять в речи.  3) познакомить с морф.р-м существ.;  4) научить определять морф. признаки имени существительного. | Карточки. План морф. разбора. | Исп. текстов из произв.тат. писателей. Лингвистический анализ текста. | Орфогр.диктовка, ответы на вопросы.  Объясн. диктант, оценивание работы с текстом. | 1)Подг. к контр.сл.д.;  2) упр.232. Упр.234. |  |
| 38 | ***Сочинение*** | 1 | Урок РР. | 1) Развитие речи учащихся;  2) расширение их словарного запаса. |  | Музей нашего города. | Оценивание сочинений. | Упр.236 |  |
| 39 | *Не* с именами существительными. | 1 | Урок изучения нового материала. Размышление. | 1) Рас. об условиях выбора слитного или раздельного напис. *не* с сущ.;  2)научить различать *не* – прист., част., часть корня. | Перфокарты. | Лексическая диктовка. | Вопросно-ответная форма работы, самост. работа. | 1) Упр. 238,239;  2) упр.243. |  |
| 40 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксах существительных  *–чик* и *–щик.* |  | Урок изучения нового материала. | 1) Познакомить со способом действия при выборе написания в существительных суффиксов *–чик* и *–щик;*2) научить применять способ. | Карточки, перфокарты | Правописание приставок *пре-* и *–при*. | Оценка работ с перфокартой и индивидуальных по карточкам. | 1)Подг. к/с диктанту; 2) слова (с.98,99);  3) упр.249. |  |
| 41 | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *–ик.* | 1 | Урок -исследование. | 1)Рассказать об образовании слов при помощи суффиксов *–ек* и *–ик*;  2)научить способу действия при выборе данных суффиксов. |  | Исп. текстов из произв.тат. писателей. | Оценивание к/с диктанта, устных ответов учащихся. | Упр.252. |  |
| 42 | Гласные *о-е* после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | Урок изучения нового материала. Размышление. | 1) Дать представление об условиях выбора в суффиксах сущ. гласных *о –е* после шипящих;  2) научить применять правило. | Таблицы. | Морфемный разбор. | Фронтальный опрос, проверка письменных работ. | Упр.255. |  |
| 43 | Описание помещения по личным впечатле ниям в ***сочинении*** повествова тельного характера. | 1 | Урок РР.  Беседа по воп росам, устное рисование. | 1)Обучение описанию помещения;  2) развитие письменной речи. |  |  | Оценивание сочинений и устных ответов учащихся. | Написать сочинение. |  |
| 44 | ***Кнтрольный диктант.*** | 1 | Контроль за знаниями уч-ся | 1) Проверить знания учеников по теме «Имя существительное»;  2)закрепить навыки грамм. разбора. |  |  | Оценка диктантов. | Подготовиться к тесту. |  |
| 45 | ***Итоговый тест*** за первое полугодие. | 1 | Контроль за знаниями уч-ся | 1) Проверить зун учащихся;  2) овладение навыком работы с тест. |  |  | Индивидуальный контроль. |  |  |
| 46 | **Имя прилагательное.** Степени сравнения прилагательных. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1)Дать представление о сравнительной степени имен прилагат., как они образуются;  2) научить находить и определять роль прил. в ср. ст. | Учениче-  ские словарики. Перфокарты. | Исп. статей из районной газеты. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | 1) Упр. 282 (до конца);  2) упр. 283. |  |
| 47 | ***Сочинение-описание.*** | 1 | Урок РР.  Беседа по вопросам, устное рисование. | 1)Обучение описанию;  2) развитие письменной речи. | Репродук-  ции зимних пейзажей. | Фонетичес-  кий разбор. | Вопросно-ответная форма работы, самостоятельная работа. | Написать сочинение (упр.280). |  |
| 48 | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. | 1 | Урок изучения нового материала с элем. исслед. | 1) Разъяснить о делении прилагательных на три разряда;  2) дать представление о признаках качественных прилагательных;  3) научить находить их. |  | Синтаксический разбор. | Орфографическая диктовка, оценивание творческой работы. | Упр.291. |  |
| 49 | Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) Дать представление об относительных прилагательных, их значения, грамматических признаках;  2) научить различать качественные и относительные прилагательные.  3) Ознакомление с притяжательными прилагательными;  4) отработка умения правильно писать и употреблять притяж. прил. | Ученич. словарики, перфокарты Карточки. | Правописание приставок *пре-* и *при-.* Пословицы народов Татарстана. | Оценивание инд.раб., ответов на вопросы учителя. Коллективная и групповая формы работы. | 1) Упр. 295 (устно);  2) упр. 296. 1) Упр. 299;  2) упр.298. |  |
| 50 | ***Выборочное изложение.*** | 1 | Урок РР. | 1) Выработать компетенцию выделять информацию;  2) развитие логического мышления. |  |  | Индивидуальный контроль. | Упр.297. |  |
| 51 | *Не* с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Урок – исследование. | Исследование условий выбора написания *не* с прилагательными.  1) Научить производить морфол. р-р прилагательного;  2) научить определять морф. призн. прил. | Таблица. | *Не* с именами сущ. Правописание приставок, лексич. анализ текста. | Оценивание к/с диктанта, устных ответов учащихся.  Само- и взаимопроверка. | 1)У.306,307  2)у. 311,312 Упр.304. |  |
| 52 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) Рассказать об условиях выбора *о* и *е* в суф. прил. после шипящих и *ц*;  2) научить сопоставлять правило правописания *о* и *е* в разл. част. сл. | Карточки, перфокарта, таблица. | Морфемный разбор слова. | Проверка инд. работ, групповая работа. | 1) Упр.313;  2) упр.314. |  |
| 53 | ***Сочинение*** по картине «Зимний вечер». | 1 | Урок РР.  Беседа, устное рисование. | 1) Формирование умения описывать картину;  2) расширение словарного запаса. | Репродукция картины. | Изобразительно-выразит. средства. | Оценивание сочинений. | Упр.315. |  |
| 54 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. | 1 | Урок изучения нового материала. | Формировать знания условий выбора одной и двух *н* в суффиксах прилагательных. | Карточки. |  | Инд. контроль, фронтальный опрос. | 1) Упр. 316;  2) упр. 318 (1-я часть). |  |
| 55 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных (продолжение темы). | 1 | Урок-практикум. | Отработка умения обнаруживать орфограмму «Одна и две *н* в суффиксах прилагательных». | Таблица, раздаточный материал. | Исп. текстов из произв.тат. писателей. | Оценивание ответов учащихся. | 1) Упр. 325;  2) упр. 324 (пересказ текста). |  |
| 56 | Различение на письме суффиксов *–к-* и *–ск-*. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) Рассказать об образ. с помощью суфф. *–к-* кач. прил. (кроме искл.), с помощью суфф. *–ск-* относит. прил.;  2) научить различать на письме суффиксы *–к-* и *–ск-.* | Ученические словарики. | Орфоэпические нормы. | Фронтальный опрос, выборочный диктант. | 1) Упр. 328;  2) упр. 329. |  |
| 57 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | Урок изучения нового материала с элем. исслед. | 1) Формиров.знаний об условиях употребления дефиса в сложных прилаг., различение слитного и дефисного написания слов;  2)научить правильно писать сл.прил. | Перфокарты. | Лингвистический анализ текста. | Вопросно-ответная форма работы, словарная диктовка. | 1) Упр. 334;  2) контр. вопр. на с. 135. |  |
| 58 | ***Контрольный диктант.*** | 1 | Контроль за знаниями учащихся. | 1) Проверить знания учеников по теме «Имя прилагательное»;  2)закрепить навыки грамм. разбора. |  |  | Оценка диктантов. | 1) Упр. 342 (устно);  2) 343, 344. |  |
| 59 | Рассказ. | 1 | Урок РР.  Беседа. | 1) Формирование умения писать сочинение-рассказ;  2) расширение словарного запаса. | Отрывки из рассказов учащихся . | Изобразительно-выраз. средства. | Вопросно-ответная форма работы. | Упр. 465. |  |
| 60 | **Глагол.** Разноспрягаемые глаголы. | 1 | Урок-исследование. | 1) Дать понятие о разноспряг. глаг.;  2) научить правильно писать окончания в данных глаголах, употреблять их, соблюдая нормы. | Ученич. словарики. | Синтаксический разбор. | Оценка ответов учащихся, предупредительный диктант. | Упр.474. |  |
| 61 | Глаголы переходные и непереходные. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) Дать представление о переходных и непереходных глаголах;  2) научить различать их. | Карточки. | Эпитеты, художественный пересказ. | Фронтальный опрос, проверка письм. работ. | 1) 477,478;  2) 481 (п), 479 (у). |  |
| 62 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) Дать понятие о наклонениях глагола; изменении гл. в изъяв.накл.;  2) научить различать наклонения гл. 3)Рассказать об изменении глаголов в изъявительном наклонении;  4) научить правильно употреблять и писать глаголы в изъяв. наклонении. | Ученич. словарики. | Лингвистический анализ текста. | Вопросно-ответная форма работы. | Упр. 483. Упр.484 (устно). |  |
| 63 | ***Изложение*** | 1 | Урок РР.  Беседа. | 1) Развитие речи учащихся;  2) расширение их словарного запаса. | Толковый словарь. |  | Индивидуальный контроль. | Упр. 485. |  |
| 64 | Условное наклонение. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) Рассказать, как образуются и изменяются формы условного наклонения, что они обозначают;  2)научить находить их. | Карточки. | Исп. текстов из произв.тат. писателей. | Фронтальный опрос, орфографическая диктовка. | Упр. 490. |  |
| 65 | Повелительное наклонение. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) Рассказать об образовании, изменении и употреблении форм повелительного наклонения;  2)научить находить их, правильно использовать в речи. |  | Лингвистический анализ текста. | Выборочный и объяснительный диктанты. | 1) Упр. 491, 492;  2) упр. 494. |  |
| 66 | Рассказ по рисункам. | 1 | Урок РР.  Беседа. Сост. рассказа | 1) Формирование умения составлять рассказ по картинкам;  2) расширение словарного запаса. | Картинки. | Стили речи, типы текста. | Оценивание ученических рассказов. | Упр. 502. |  |
| 67 | ***Контрольный диктант.*** |  | Контроль за знаниями учащихся | Проверить знания учащихся по теме «Наклонения глагола» |  |  | Индивидуальный контроль. |  |  |
| 68 | Безличные глаголы. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) Дать представление о безл. глаг.;  2) научить отличать безличные глаголы от личных. | Ученические словарики. | «Природа родного края» | Фронтальный опрос, объяснит. диктант. | Упр.512 (п), упр. 517 (у). |  |
| 69 | Морфологический разбор глагола | 1 | Урок закрепления зун. | 1) познакомить с морф. р-м глагола.;  2) научить определять морф. признаки глагола. | План морф. разбора. | Морфемный разбор. | Фронтальный опрос. | Упр. 518. |  |
| 70 | Рассказ на основе услышанного. |  | Урок РР.  Беседа. Сост. рассказа. | 1) Формирование умения составлять рассказ на основе услышанного;  2) расширение словарного запаса. |  | Изобразительно-выразит. средства. | Оценивание ученических рассказов. | Упр. 520. |  |
| 71 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) Дать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов;  2) научить владеть этим способом. | Таблица. | Правописание приставок. | Фронтальный опрос, объяснит. диктант. | 1) Упр. 522;  2) упр. 526;  подг. к к/с д |  |
| 72 | Систематизация и обобщение изученного о глаголе. | 1 | Урок - практикум. | 1) Обобщить и систематизировать знания учащихся о глаголе;  2) закрепить навыки определения морфологич. признаков глаголов. | Перфокарты. | Лингвистический анализ текста. | Индивидуальный контроль. | Упр. 533 |  |
| 73 | ***Контрольный диктант.*** | 1 | Контроль за знаниями уч. | Проверить знания учащихся по теме «Глагол». |  |  | Индивидуальный контроль. |  |  |
| 74 | **Имя числительное** как часть речи. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | 1) Рассказать о признаках числительного как части речи;  2)научить находить числит. в речи, различать колич. и поряд. числ. | Ученические словарики | Части речи с числовым значением. | Ответы на вопросы, выборочный диктант. | Упр. 346 |  |
| 75 | Простые и составные числительные. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1)Дать представление об обознач. числ. одним и несколькими словами;  2)научить различать простые и составные числительные |  | Текст «Моя Родина – Татарстан» | Вопросно-ответная форма работы. | 1)Упр. 351;  2)Сост. текс о Нурлате с числит. |  |
| 76 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | Урок-исследование. | 1) Вывести соответствующее орфографическое правило;  2) научить применять его при написании числительных. | Таблица. |  | Оценивание самостоятельной работы (упр. 354) | Упр. 353. |  |
| 77 | Разряды количественных числительных. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) Рассказать о разрядах количественных числительных;  2) научить определять разряд количественных числительных. | Ученические словарики. | Фразеологизмы. | Словарная диктовка. | Упр.357. |  |
| 78 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | Урок изучения нового материала. | Познакомить с особенностями склонения количественных числительных, обозначающих целые числа. | Карточки. | Исп. текстов из произв.тат. писателей. | Проверка работ по карточкам. | 1) Упр.360;  2) упр.365. |  |
| 79 | ***Выборочное изложение.*** | 1 | Урок развития речи. | 1) Развитие речи учащихся;  2) умение выделять главное в тексте. |  |  | Индивидуальный контроль. | Упр.366. |  |
| 80 | Дробные и собирательные числительные. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Рассказать о функциях, сост. дроб. числ.; о значении собират. числит., особенностях сочетания их с числит. | Раздаточный материал. |  | Письменные работы учащихся. | Упр. 374(п), 375(у). |  |
| 81 | Порядковые числительные. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | 1) Знать об изменении порядковых числ., согласовании их с существ.;  2) уметь разграничивать количеств. и порядковые числительные.  3)Знать о согласовании порядковых числительных с существительными; | Карточки. | Синтаксический разбор. Использование материалов о Казани. | Фронт.опрос, оценивание письменных работ. | 1) Упр. 378. 2) Упр. 382. |  |
| 82 | Морфологический разбор числительного. | 1 | Урок закрепления зун. | 1) Познакомить с планом разбора числительного;  2)научить определять морф. признаки числительного. | Карточки. | Синтаксический разбор предложения. | Оценивание ответов учащихся и письменных работ. | 1) Упр. 387;  2) упр.388. |  |
| 83 | ***Контрольный диктант.*** | 1 | Контроль за знаниями уч. | Проверить знания учащихся по теме «Числительное». |  |  | Индивидуальный контроль. |  |  |
| 84 | Местоимение как часть речи. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | 1) Рассказать о местоимении как части речи;  2) Научить находить местоимения в речи, определять их роль в тексте. | Ученические словарики. | Синтаксический разбор, текст. | Оценивание письменных работ учащихся. | Упр.392. |  |
| 85 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | 1) Познакомить с личными местоим., особенностями их склонения;  2) Научить правильно писать местоимения с предлогами. | Ученические словарики. | Лингвистический анализ текста. | Фронтальный опрос. | 1)Упр. 396;  2) упр. 398. |  |
| 86 | Возвратное местоимение *себя*. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | 1) Рассказать о лекс. знач. и особен. склонения местоимения *себя*;  2) научить употреблять мест. *себя* в нужной форме. |  | Синтаксический разбор. | Фронтальный опрос, орфографическая диктовка. | 1) Упр. 399 (п);  2) упр. 400 (у). |  |
| 87 | Рассказ по сюжетным рисункам. | 1 | Урок РР.  Беседа. | 1) Формирование умения составлять рассказ по рисункам;  2) расширение словарного запаса. | Картинки. | Типы текста. | Оценивание ученических рассказов. | Упр. 405. |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 88 | Вопросительные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Рассказать о вопросительных местоимениях, их назначении в речи. | «Большой дом чел-ва» |  | Вопросно-ответная работа | 1) Упр. 409;  2) орф. №11 |  |
| 89 | Относительные местоимения. | 1 | Урок – исследование. | 1) Рассказать об относительных местоимениях, их употр. в речи;  2) научить различать относительные и вопросительные местоимения. | Таблица, ученические словарики. | Приставки на *–з* и *–с*. | Инд. работа по карточкам, объяснительный диктант. | 1) Упр. 411 (письм.);  2) упр. 413 (устно). |  |
| 90 | Неопределенные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | 1) Познакомить с отличительным признаком неопр. местоимений;  2) научить объяснять дефисные написания и написания с *не*. | Ученические словарики. |  | Оценивание самостоятельной работы. | 1) Упр. 414;  2) упр. 415. 1) Упр. 416;  2) упр. 418. |  |
| 91 | Отрицательные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | 1) Познакомить с образованием отрицательных местоимений, их изменением;  2)научить распознавать приставки *не-* и *ни-* в отриц. местоимениях. | Схема, уч. словарики | *Не* с разными частями речи. | Ответы учащихся. | Упр. 425.  1) 426, 428;  2) Упр. 430. |  |
| 92 | Притяжательные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | 1) Познакомить с притяжательными местоимениями и их склонением;  2) научить различать притяжательные и личные местоимения. | Словари. | Лингвист. анализ текста. | Фронтальный опрос. | Упр.434. Упр. 435. |  |
| 93 | ***Сочинение – рассуждение.*** | 1 | Урок развития речи. | 1) Формирование навыка написания текста рассуждения;  2) развитие речи учащихся. | Памятка. | Типы текста. | Оценивание сочинений учащихся. | Упр. 447. |  |
| 94 | Указательные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | 1) Рассказать об указ. местоимениях, их значении, употреблении в речи;  2) научить находить в тексте указат. местоимения, исп. их как средство связи предложений в тексте. | Карточки. | Рассуждение. | Инд. работа по карточкам. | 1) Упр. 437;  2) упр. 443. 1) подг. рас. об ук. м.;  2) 5-6 посл. |  |
| 95 | Определительные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | 1) Рассказать об опр. местоимениях, их значении, употреблении в речи;  2) научить находить в тексте опред. местоимения. | Таблица. |  | Фронтальный опрос. | 1) Упр. 445;  2) раск. о/м. Упр. 447. |  |
| 96 | Морфологический разбор местоимения. | 1 | Урок закрепления зун. | 1) Познак.с планом разбора мест.;  2) научить определять морфоло-гические признаки местоимений | Алгоритм. | Анализ текста. | Фронтальный опрос. | Упр.449. |  |
| 97 | ***Контрольный диктант.*** | 1 | Контроль за знаниями уч. | Проверить знания учащихся по теме «Местоимение». |  |  | Индивидуальный контроль. |  |  |
| 98–105 | Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 1 | Уроки повторения изученного. | Систематизация изученного, устранение пробелов в знаниях учащихся. | Ученические словарики | Исп. текстов о Нурлате. | Итоговый тест за курс 6 класса. |  |  |