**Пояснительная записка**

***Статус документа***

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

- С учетом изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего

(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);

- Авторской программы курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Издательство Титул, Обнинск, 2007).

- Письма МОиН РТ «Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях перехода на федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования»

- Сборник нормативных документов. Иностранный язык./С23 сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа,2007.- 287,[1] с.

Данная программа конкретизирует содержание образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение. Содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 5-6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 г.
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 г.

3. Биболетова М. 3. Английский язык: СD/ для 5-6 кл. М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2010 г.

***Цели и задачи***

Изучение в старшей школе иностранно­го языка в целом, и английского в частнос­ти, на базовом уровне направлено на до­стижение следующих целей:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсатор­ной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенство­вание коммуникативных умений в четы­рех основных видах речевой деятельности и говорении, аудировании, чтении и пись­ме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематиза­ция ранее изученного материала; овладе­ние новыми языковыми средствами в со­ответствии с отобранными темами и сфе­рами общения: увеличение объема исполь­зуемых лексических единиц; развитие на­выков оперирования языковыми единица­ми в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - уве­личение объема знаний о социокультур­ной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений стро­ить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изуча­емого языка;

компенсаторная компетенция - даль­нейшее развитие умений выходить из по­ложения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче ино­язычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в дру­гих областях знания.

• развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непре­рывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помо­щью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собствен­ной речью на родном и иностранном язы­ках; личностному самоопределению уча­щихся в отношении их будущей профес­сии; их социальная адаптация; формирова­ние качеств гражданина и патриота.

Задачи программы:

• дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета «Английский язык»;

• конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса

образовательного учреждения и контингента обучающихся.

***Учебно – тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тематика уроков*** | ***Кол-во часов*** | ***Кол-во контрольных раб.*** |
| 1. | *Faces of London.* | 9 | 1 |
| 2. | *Animals in our life.* | 7 | 1 |
| 3. | *Living together.* | 10 | 1 |
| 4. | *We have a lot in common.* | 9 | 1 |
|  | ***Всего.*** | **35** | **4** |

***Ожидаемые результаты***

***(характеристика компетенций, которыми должны владеть учащиеся).***

В результате изучения английского языка ученик должен

*знать/понимать:*

 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

 признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

 роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*уметь:*

говорение

 начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

 делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

 использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

 ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

 читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

 для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

 создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

 приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

 ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

***Во время учебного процесса осуществляются следующие формы контроля***

***знаний, умений и навыков:***

• текущий (словарные диктанты, самостоятельные работы, устный опрос,

поурочная проверка тетрадей);

• промежуточная и итоговая аттестация (контроль навыков аудирования, чтения,

письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты);

• итоговая контрольная работа за курс 6 класса.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в

области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов,

обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс

формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю.

(Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими

формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать

следующие его формы:

• устный контроль (опрос) или собеседование;

• письменный контроль (контрольные работы или задания);

• тестирование.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых

умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся

реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации

дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся

выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка

«хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает

выполнение 95-100% работы.

Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной

культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как

одному из языков международного общения

**Коммуникативная компетенция** подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

Диалогическая речь

Участие в диалогах разного характера: этикетном, диалоге — расспросе, диалоге - побуждении, диалоге обмене мнениями. Примерный объем диалогического высказывания: 5 -6 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

Элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.

Понимание на слух (аудирование)

Понимание основного содержания устных диалогов, монологов, по знакомой тематике; выборочное понимание нужной информации в функциональных текстах (объявление, реклама).

Чтение

Умение пользоваться основными видами чтения несложных аутентичных текстов разных жанров. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; изучающее чтение с целью полного понимания содержания просмотровое (поисковое) чтение с целью извлечения необходимой или желаемой информации из одного или нескольких источников (письма личные и письма-приглашения, стихи английских авторов, газетные статьи, тексты рекламного характера с незначительной адаптацией, объявления, меню, отрывки из художественной прозы).

Письменная речь

Написание личных писем английскому сверстнику в форме, принятой в стране изучаемого языка; а также заполнение анкет, опросного листа; составление плана на день( неделю); написание плана рассказа; краткое изложение содержания прочитанного, используя фразы из текста; написание заметки в газету.

Языковой материал и навыки его употребления. Графика и орфография

Владение всеми буквами алфавита изучаемого языка, основными буквосочетаниями; знание знаков транскрипции; владение правилами чтения и орфографии; написание всех слов продуктивного минимума.

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и  
звукосочетаний изучаемого языка; соблюдение особенностей фонетической системы (долгота и краткость, отсутствие смягчения, оглушения, редукции и т.д.); соблюдение ударения в словах и фразах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексика

Рецептивный словарь предполагает умение понимать лексику при чтении и аудировании. Он включает и продуктивный словарь.

Продуктивный минимум включает лексику, используемую при устных и письменных высказываниях.

Потенциальный словарь охватывает лексику, о которой можно догадаться на основе знания правил словообразования.

Владение лексическим составом рецептивного и продуктивного словаря (не менее 250 лексических единиц); знание основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, умение пользоваться ими при чтении и аудировании; знание и умение использовать наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Грамматика: Морфология

Существительные, единственное и множественное число; употребление артикля (определённый, неопределённый, нулевой); формы отрицания; прилагательные, степени сравнения; личные, притяжательные, вопросительные, указательные местоимения; количественные и порядковые числительные; предлоги,; правильные и неправильные глаголы, глаголы-связки, вспомогательные глаголы, модальные глаголы; основные временные формы глаголов.

Синтаксис

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; утвердительные и отрицательные предложения; безличные предложения. Четкое различение формирования продуктивного и рецептивного грамматического материала.

**Социокультурная компетенция**

Знание о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях разных сфер общения; знание о культурном наследии стран изучаемого языка, о ценностных ориентирах; использование необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представлять родную страну и культуру в иноязычной среде; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Компенсаторная компетенция**

Использование языковой и потенциальной догадки при чтении и аудировании; использование при чтении текстов опор (подзаголовки, графики, таблицы и т.д.); прогнозирование содержания текста по заголовку или началу текста; игнорирование языковых трудностей, не влияющих на основное содержание текста.

**Учебная компетенция**

Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

**Тематическая компетенция**

Работа над темами: Международное подростковое соревнование « Мы живем на одной планете», Знакомство. Народы и национальности англоговорящих стран. Языки. Путешествие по англоговорящим странам. Проблемы подростков. Школа. Школьное образование. Спорт.

***Сведения о программе***

Данная программа конкретизирует содержание образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение. Содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

***Место и роль учебного курса в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.***

Согласно учебного плана отводится 35 учебных часов, из расчёта 1 учебный час в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Плановых контрольных уроков в 6 классе - 4 .

**Формы организации образовательного процесса.**

Беседы, дискуссии, зачёты, монологические высказывания, сообщения по темам.

**Технологии обучения.**

Развивающее обучение, дифференцированное обучение, использование аудиозаписей, речевые и познавательные игры, здоровьесберегающие технологии.

**Виды и формы контроля.**

Контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, лексический диктант, зачёт.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Номер урока*** | | ***Тема урока*** | | | ***Грамматический материал*** | | | ***Содержание учебного материала*** | ***Срок*** | | ***Дата*** | | |
| 1 | | **Лица Лондона.** Изучаем достопримечательности Лондона. | | | Настоящее простое, прошедшее простое, будущее простое. I have been to… | | | Активизация лексико-грамматического материала, развитие навыков диалогической речи. |  | |  | | |
| 2 | | Рассказ о Лондоне. Известные люди. | | | There is/are, степени сравнения прилагательных. Вопросительные местоимения. | | | Совершенствование навыков монологической речи. |  | |  | | |
| 3 | | Даниель Дефо и Джозеф Тунер. | | | Прошедшее простое, числительные. | | | Развитие навыков чтения и диалогической речи. |  | |  | | |
| 4 | | Неопределенный артикль. Определенный артикль. | | | Артикль, суффиксы. | | | Актуализация навыков устной речи, отработка грамматического материала. |  | |  | | |
| 5 | | Хочешь ли ты быть известным?  Чарли Чаплин. | | | Артикли, Would you like…?  Глагол to be, части речи. | | | Обучение монологической речи, совершенствование навыков чтения и диалогической речи. |  | |  | | |
| 6 | | Учимся предсказывать будущее.  Разговор за столом. | | | Будущее простое, разделительные вопросы. | | | Обучение неподготовленной монологической речи по плану, тренировка лексических навыков. |  | |  | | |
| 7 | | Зоопарк Лондона. Повторение употребления артиклей. | | | Артикли, суффиксы, Would you like…? | | | Совершенствование лексических навыков по теме. |  | |  | | |
| 8 | | ***Контрольная работа «Артикль»*** | | |  | | | Контроль знаний. |  | |  | | |
| 9 | | Коррекционная работа. | | | Разделительные вопросы.  Present Progressive. | | | Отработка лексико-грамматического материала. |  | |  | | |
| 10 | | **Животные в нашей жизни.** Учимся вежливому обращению к людям. Новые факты из истории лондонского зоопарка. | | Л.Е. по теме.  Общие и специальные вопросы. | | | Активизация лексических навыков, обучение выразительному чтению текста. | | |  | |  | | |
| 11 | | Общества спасения животных. Заповедник. Наши домашние любимцы. | | Модальные глаголы.  Указательные и вопросительные местоимения. | | | Тренировка навыков аудирования и монологической речи. | | |  | |  | | |
| 12 | | Настоящее совершенное время. Рассказы о любимых домашних | | Настоящее совершенное время. Общие и специальные вопросы. | | | Активизация грамматического материала и тренировка. | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | | животных. | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 13 | | Составление рассказа. Зов джунглей. | | Настоящее совершенное время, простое прошедшее. Личные и указательные местоимения, Л.Е. по теме. | | | Тренировка навыков диалогической речи. | | |  | |  | | |
| 14 | | ***Контрольная работа «Настоящее и прошедшее время»*** | | Контроль. | | | Контроль знаний. | | |  | |  | | |
| 15 | | Повторение употребления настоящего и прошедшего времени. Повторение общих и специальных вопросов. | | Настоящее совершенное время, простое прошедшее. | | | Отработка лексико-грамматического материала. | | |  | |  | | |
| 16 | | Коррекционная работа. | | Настоящее совершенное время, простое прошедшее. | | | Отработка грамматического материала. | | |  | |  | | |
| 17 | **Живем вместе.** Учимся описывать семью. | | | Общие и специальные вопросы. | | | Активизация лексического материала, развитие навыков чтения и письма. | | |  | |  | | |
| 18 | Письмо Дианы. Вежливые просьбы. Краткие ответы. | | | To give up, to get, притяжательный падеж. Речевой этикет, краткие ответы. Настоящее совершенное, простое прошедшее. | | | Развитие навыков письма и аудирования. | | |  | |  | | |
| 19 | Выучим стихотворение о семье. Обязанности детей и родителей. | | | Настоящее совершенное, простое прошедшее. | | | Совершенствование навыков выразительного чтения. | | |  | |  | | |
| 20 | Знакомимся со столовыми приборами. Будь вежливым! Учимся делать комплименты | | | Настоящее совершенное время. Выражения этикета. | | | Активизация лексического материала, совершенствование техники чтения вслух и аудирования. | | |  | |  | | |
| 21 | Любимые блюда наших родственников. | | | To be made from/of. | | | Совершенствование навыков монологической речи по теме. | | |  | |  | | |
| 22  23 | Список продуктов для школьного вечера. Особенности русской кухни.  Особенности национальной кухни. | | | Общие и специальные вопросы. Настоящее простое, прошедшее простое.  Общие и специальные вопросы. Настоящее простое, прошедшее простое. | | | Развитие навыков орфографии, совершенствование навыков устной речи.  Развитие навыков орфографии, совершенствование навыков устной речи. | | |  | |  | | |
| 24 | Мой дом - моя крепость. Учим стихотворение. Твой дом. Описание моего дома. | | | Общие и специальные вопросы. Настоящее простое. | | | Развитие навыков аудирования и выразительного чтения. | | |  | |  | | |
| 25 | ***Контрольная работа «Настоящее совершенное время»*** | | | Настоящее совершенное, простое прошедшее. | | | Контроль знаний. | | |  | |  | | |
| 26 | Коррекционная работа. | | | Настоящее совершенное, простое прошедшее. | | | Систематизация лексико-грамматического материала по теме  Развитие навыков диалогической речи. | | |  | |  | | |
| 27 | **У нас много общего.** Чем мы любим заниматься в свободное время. | | Общие и специальные вопросы. Настоящее простое. | | | Активизация лексико-грамматического материала, активизация навыков поискового чтения. | | | |  | | |  | |
| 28 | Радио и телевидение в нашей жизни. Популярные телевизионные программы. | | Лексико-грамматический материал по теме. | | | Активизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения вслух и про себя. | | | |  | | |  | |
| 29 | Поговорим о праздниках. | | Настоящее простое, прошедшее простое. | | | Развитие навыков орфографии и чтения, монологической речи. | | | |  | | |  | |
| 30 | Как правильно накрывать на стол. Возвратные местоимения. | | Лексико-грамматический материал по теме. | | | Развитие навыков письма и диалогической речи, отработка лексико-грамматического материала. | | | |  | | |  | |
| 31 | Учимся рассказывать о каникулах. | | Лексико-грамматический материал по теме. | | | Развитие навыков диалогической и письменной речи, отработка лексико-грамматического материала. | | | |  | | |  | |
| 32 | Мои зимние каникулы. Рождественский подарок. День рождения. | | Вопросительные и отрицательные предложения. Настоящее простое, прошедшее простое. | | | Совершенствование навыков изучающего чтения. | | | |  | | |  | |
| 33 | Домашние питомцы-наши друзья. Щенок, который хотел иметь друга. | | Разделительный вопрос. | | | Развитие навыков монологической и диалогической речи. | | | |  | | |  | |
| 34 | ***Контрольная работа «Настоящее и прошедшее время»*** | | Настоящее простое, прошедшее простое. | | | Контроль знаний. | | | |  | | |  | |
| 35 | Коррекционная работа. | | Настоящее простое, прошедшее простое. | | | Работа над ошибками. | | | |  | | |  | |