МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия № 22»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  руководитель МО  МБОУ «Гимназия №22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Карпунина Е.Н./  Протокол № 1  «01» сентября 2016 г. | **Согласовано:**  руководитель методсовета  МБОУ «Гимназия №22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Говорова Н.Г./  Протокол №1  «01» сентября 2016 г.  . | **Утверждаю:**  директор  МБОУ «Гимназия №22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Андреева И.В./  Приказ № 1  «01» сентября 2016 г. |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «История»**

**на обучающейся 5 В класса**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составила Карпунина Елена Насурлановна**,**  учитель истории и обществознания |

г. Майкоп

2016-2017 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ:

* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 г. № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
* Примерная программа по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
* Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
* Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия № 22»
* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

*Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы),* ***соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго******поколения*** *(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).*

***Сроки реализации программы****: 2016 - 2021 год (5-9 классы)*

*Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – стр. 94).*

*В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа), которые изучаются, синхронно-параллельно.*

***В рамках курса «Истории России»*** *программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:*

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс

История России. Конец XVI –XIII век.7 класс

*История России. XIX век. 8 класс*

*История России. XX век.9 класс*

***Относительно курса «Всеобщая история»*** *программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:*

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс - М. «Просвещение», 2012.

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 - 8 класс

*А.В. Шубин. Новейшая история зарубежных стран .* *9 класс*

**Данная рабочая программа разработана**

История. 5-9 классы М. Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения); Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников: 5 класс- А.А. Вигасина, Г.И. Годер- М.: Просвещение, 2012;

Программа составлена исходя из следующих ***целей*** обучения истории в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

· формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном}

обществе.

**2. Общая характеристика учебного предмета истории в 5 классах**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 6 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

***- познавательно, развивающая функция***, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- ***практическо- политическая функция***, состоящая в том , что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

***- мировоззренческая функция,*** обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

* ***деятельностный подход,*** ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* ***компетентностный подход,*** рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* ***дифференцированный подход*** при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
* ***личностно-ориентированный подход***, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* ***проблемный подход,*** предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

* ***принцип историзма,*** рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
* ***принцип объективности,***основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
* ***принцип социального подхода*** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
* ***принцип альтернативности,*** предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

**3. Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы обучения | Количество часов в неделю | Количество недель | Количество часов за учебный год |
| 5 класс | 2 | 35 | 70 |
| 6 класс | 2 | 35 | 70 |
| 7 класс | 2 | 35 | 70 |
| 8 класс | 2 | 35 | 70 |
| 9 класс | 2 | 35 | 70 |

При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В основной школе история изучается в 5—9 классах в качестве обязательного предмета. Базисный учебный план в целом выделяет **188** часов на изучение Всеобщей истории: в 5 классе — **70** часов, в 6 классе — **34** часа, в 7—9 классах —не менее по **28** часов; **162** часа выделяется на изучение истории России : в 6 классе — **36** часов, в 7 — 9 классах — по **42** часа

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе раздельно, на практике изучаются ***синхронно-параллельно***. Преподаватель при планировании учебного процесса может сам определять последовательность рассмотрения отдельных тем, привлечение регионального материала. В некоторых случаях целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории, например при рассмотрении истории международных отношений и внешней политики России.

**4. Результаты обучения и усвоение содержания курса истории**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

***Личностные результаты***:

Личностные УУД (определяет развитие самосознания и мировоззрения, выработку ценностных ориентаций:

Когнитивный - знание о принадлежности к данной социальной общности

* Знание основных исторических событий
* География края
* Государственная символика
* Конституция РФ
* Этническая принадлежность
* Экологическое сознание

**Ценностный** - наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности:

* Самосознание российского народа
* Характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду
* Смысл человеческой жизни
* Расставляет приоритеты общественного и личностного развития.
* Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.

**Эмоциональный** - принятие или непринятие гражданской общности***.***

* Гражданский патриотизм
* Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности
* Уважение и принятие других народов страны и мира
* Уважение личности, ценностей семьи
* Потребность в самовыражении и самореализации
* Позитивная моральная самооценка

**Поведенческий -** участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции

* Участие в школьном самоуправлении
* Выполнение норм, требований школьной жизни и обязанностей ученика
* Выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и сверстников
* Участие в общественной жизни
* Умение строить жизненные планы

***Метапредметные результаты:***

***Познавательные УУД*** –восприятие и анализ информации, использование знаково- символических средств, моделиро - вание, логические действия, приемы решения задач :

* Самостоятельно выделять и формлировать познавательные цели
* Поиск и выделение информации
* Составлять на основании текста таблицы, схемы, графики
* Осуществлять наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом
* Владеть различными видами пересказа
* Выделять главное
* Составлять простой план, работать по данному алгоритму
* Сравнивать факты, явления, события по заданным критериям
* Давать определение по существенным признакам
* Высказывать суждения, подтверждать их фактами
* Обобщать, подытоживать информацию

**Регулятивные УУД** – обеспечивают учащимся организацию учебной деятельности:

* Целеполагание – ст авить учебную задачу
* Планирование – понимать последовательность действий
* Сравнивать полученные результаты с учебной задачей
* Контроль – оценивать свою деятельность и деятельность других
* Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действия
* Правильно оформлять и вести тетрадь
* Оценивать причины учебных достижений и недостатков

***Коммуникативные УУД* –** умение учитывать позицию собеседника, организация и осуществление сотрудничества. Высказывать суждения

* Задавать уточняющие вопросы
* Слушать друг друга и взрослых
* Распределять работу при совместной деятельности
* Участвовать в учебном диалоге
* Организовывать работу в группе
* Распределять время при самостоятельной работе

***Формирование ИКТ - компетентности***

***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности***

***Работа с источниками***

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**5. Содержание учебного предмета**

**Всеобщая история**

***История Древнего мира***

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире,верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая

деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Восток

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмыи пирамиды.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.

Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храм}. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимиийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

***История Средних веков***

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—I вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—Х вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.

Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экпансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Ромнскй и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. РаннееВозрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок- османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его

потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

***Новая история***

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV** — **начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в

XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII— ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых

Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных,либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в

конце ХIХ в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.

Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

***Новейшая история. ХХ — начало XXI в.***

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья.

**Первая мировая война (1914—1918 гг.)**

Причины, участник{и, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг.

Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании. Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди. Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы. Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио» Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

**Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и

деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке.

Итоги и уроки войны.

**Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно- техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества. Соединённые Штаты Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика. Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов.

Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе. Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине ХХ —начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона. Культура зарубежных стран во второй половине XX —начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция.

Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре. Международные отношения во второй половине ХХ —начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение.

Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х —начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы

**История России**

***Древняя и средневековая Русь***

Что изучает история Отечества.

История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.**

Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.**

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи. Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.**

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV**—**XV вв.**

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.**

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

***Россия в Новое время***

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в**.

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв**.

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Р**оссия в первой четверти XVIII в**.

Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты**: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801** гг.

Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.**

Территория. Население.Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждени Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.

Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политик{е в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда»П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.**

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм}, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин,М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм}, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и егоокружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйствопосле отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке.

Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в.

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.

Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы.

Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюк{ов, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура.Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева.Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их

влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг.

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков. Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.**

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий иборьбы за лидерство в партии и государстве. Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания. Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы,экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви.Русская культура в эмиграции. Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930- е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско- германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.**

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг.в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.**

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.**

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибскй кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира». Советская культура в конце 1950-х —1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтик{и (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые

тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.**

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980- х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).**

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах

Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности.

Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение

реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно- политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

**Тематическое планирование курса с определением основных видов деятельности**

**Предмет «История» 5 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел / тема | Кол-во часов | В том числе | | | Виды деятельности обучающихся |
| Традиционные контрольные работы | Комплексный по ФГОС | Проектная работа |
| 1 | Введение.  Что изучает история.  Источники знаний о прошлом. | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Раздел I  Жизнь первобытных людей | 6 | 1 |  | 1 | УУД: *Личностные:*  · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Регулятивные:*  · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*  · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  *Коммуникативные:*  · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| 3. | Раздел II  Древний Восток | 20 | 2 |  | 2 | УУД:  *Личностные:*  · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Регулятивные:*  · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*  · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  *Коммуникативные:*  · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| 4. | Раздел III  Древняя Греция | 21 | 1 |  | 1 | УУД:  *Личностные:*  · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Регулятивные:*  · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*  · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  *Коммуникативные:*  · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| 5. | Раздел IV  Древний Рим | 18 | 1 |  | 2 | УУД:  *Личностные:*  · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Регулятивные:*  · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*  · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  *Коммуникативные:*  · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| 6. | Раздел V  Итоговое повторение | 4 | 1 | 1 | 1 |  |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект**

1. Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
2. Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2010.
3. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
4. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
5. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкой. — М., 2010.
6. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. — М., 2008.

**Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:**

***Методические пособия:***

1. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: *5* кл. — М.: Просвещение, 2009.
2. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
3. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. – М. : ВАКО, 2005.
4. Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
5. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002.
6. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М.: «Владос –пресс», 2004.

***Основная литература:***

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологиче­ский словарь. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия. — М., 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне. — М., 2008.
5. История Востока. В 6т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. Никольский В. К. Детство человечества. — Ленинград, 1939.
8. Немировский А. И. История Древнего мира: Античность. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. Мерри X. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта. — М., 1998.
10. Целар К. Архитектура страны фараонов. — М., 1990.
11. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. — М., 1998.
12. Геродот. История. — М., 1993.
13. Древняя Греция: Кн. для чтения / Под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
14. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
15. История женщин на Западе. В 5 т.: Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
16. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары. — СПб.-, 2003.
17. Колобова К. М. Как жили древние греки. — М., 1959.
18. Микель П. Древняя Греция. — М., 1999.
19. Мифы Древней Греции. — М., 2001.

***Дидактический материал:***

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

***Тесты:***

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

**Оборудование**

1. Альбом по истории культуры древнего мира

**Таблицы и схемы:**

1. Никитина. Одежда эпохи Древнего мира
2. Орудия труда и транспорт .Древний мир

**Атласы:**

1. Атлас. История древнего мира с комплектом контурных карт. – М. : Роскартография, 2006.
2. Ляпустин Б. С. Атлас по истории Древнего мира. 5 кл.

**Контурные карты:**

1. Контурные карты. История Древнего мира. 5кл

**Настенные карты**

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в.н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III — I вв. до н. э.
12. Римская империя в I— III вв. н. э.
13. Римская империя в IV— V вв. Падение Западной Римской империи.
14. Электронные пособия:
15. Просвещение, история, 5 класс
16. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс
17. История искусства, №1
18. История искусства, №2
19. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
20. Эрмитаж. Искусство Западной Европы
21. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
22. Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.
23. Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. — М.: Новый ДИСК.

**Список дополнительной литературы для обучающихся:**

**Учебные пособия:**

1. Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М., Просвещение, 2010 – 2012 гг.

**Литература для дополнительного чтения по истории Древнего мира. 5 класс:**

1. Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира. 5 класс
2. Энциклопедия для детей. Аванта+, Всеобщая история, часть 1

**Первобытное общество**

1. Рони Старший Ж. Борьба за огонь: Доисторический роман.

**История Древнего Востока**

1. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
2. Керрам К. Боги, гробницы, ученые.
3. Крамер С. Н. История начинается в Шумере.
4. Лившиц И.Г. Сказки и повести Древнего Египта.
5. Лурье С. «Заговорившие таблички». Серия «Ученые России – детям»
6. Матье М. Э. День египетского мальчика: Историческая повесть.
7. Матье М. Э. Кари, ученик художника: Историческая повесть.
8. Матье М.Э. Древнеегипетские мифы.
9. Моисеева К. М. Дочь Эхнатона.
10. Мора Ф. Золотой саркофаг.
11. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
12. Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока
13. Петровский Н. С., Белов А. М. Страна Большого Хапи. Л.
14. Рак «Мифы и легенды Древнего Египта»
15. Рубинштейн Р. И. Глиняный конверт: Историческая повесть.
16. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии.

**История Древней Греции**

1. Аристофан "Лягушки".
2. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
3. Бутромеев «Детский Плутарх»
4. Говоров А. А. Алкамен – театральный мальчик: Историческая повесть.
5. Гомер "Илиада", "Одиссея".
6. Грин П. Александр Македонский
7. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
8. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции.
9. Лурье С. «Письмо греческого мальчика». Серия «Ученые России – детям»
10. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
11. Немировский А.И. Мифы Древней Эллады.
12. Рубинштейн Р. И. За что Ксеркс высек море: Рассказы из истории Греко-персидских войн.
13. Трухина Н.Н. «История древней Греции»
14. Тудоровская Е. А. Троянская война и ее герои: Приключения Одиссея.
15. Эсхил "Прикованный Прометей".
16. Озерецкая Е. Олимпийские игры. Знаменитые греки. Жизнеописания выдающихся деятелей древней Греции, составленные по Плутарху.

**История Древнего Рима**

1. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
2. Кравчук А. Император Август.
3. Линдсей Дж. Ганнибал.
4. Немировский А.И. Легенды ранней Италии и Рима.
5. Немировский А.И. Слоны Ганнибала: Исторический роман.
6. Немировский А.И. Три войны. Книга для чтения в 5 классе.
7. Остроменцкая Н. Ф. Ветеран Цезаря.
8. Трухина Н.Н. «История Древнего Рима»
9. Ян В. Г. Финикийский корабль. Спартак: Исторические повести.

**Образовательные сайты:**

1. Яndex-энциклопедии.- [http://encycl.yandex.ru](http://encycl.yandex.ru/)
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
10. [http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/) – презентации по истории Древнего мира
11. <http://school-cjllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
12. <http://maat.org.ru/> , http://[www.kemet.ru](http://www.kemet.ru/) - история Древнего Египта
13. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
14. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
15. <http://www.myfhology.sgu.ru/> - античная мифология
16. <http://www.verigi.ru/> - античное христианство

**Электронные пособия и DVD:**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (с видеоприложением)
2. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона
3. Электронная библиотека Максима Мошкова
4. Просвещение, история, 5 класс
5. 1С:Образовательная коллекция. История Древнего мира, 5 класс
6. История искусства, №1
7. История искусства, №2
8. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
9. Эрмитаж. Искусство Западной Европы
10. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
11. НГО: Египет: тайны фараонов. Загадки Великого Нила. Затерянное королевство майя. Святая земля. Мекка. Внутри Ватикана. (ДВД)
12. ВВС. Крестовые походы. Тайны ордена тамплиеров. Мифы и герои. Чингисхан. Черная борода. Нострадамус. Леонардо да Винчи. Ганнибал. Загадки Иеронима Босха. (ДВД)
13. ВВС: Нацизм. Секреты рейха: тайны нацизма. Загадки истории: кто убил Сталина? Загадки истории: кто убил Распутина? Загадки истории: кто убил Ивана Грозного? Изобретения древних: война и конфликты. Че Гевара. Величайшие книги: Дракула. Код да Винчи. 1914 г..: Николай Романов. !915 г.: Григорий Распутин. 1916 г.: Александра Федоровна. 1917 г.: Александр Керенский. (ДВД)
14. ВВС. Номо сапиенс – человек разумный. Одиссея первобытного человека. Через Анды к великой реке. Мечта об Африке. Коралловый рай. Генезис. (ДВД)
15. Лучшие познавательные фильмы. Ганнибал – легендарный полководец. Александр Македонский. Александр Великий. Древняя Греция. Мифы и герои. Чингисхан
16. Детская энциклопедия древних цивилизаций
17. Большая детская энциклопедия

**8. Планируемые результаты учебного курса**

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

**Требования к результатам обучения по истории:**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):**

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

* + 1. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая , коммуникативная

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

* способность осуществлять поиск нужной информациино заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

**8. Календарно-тематическое планирование в 5 классе на 2016 - 2017 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | дата | | Планируемые результаты | | | | | Форма организации образовательного процесса |
| план | факт | личностные | предметные  УУД | метапредметные | | |
| познавательные | регулятивные | коммуникативные |
| 1. | Введение.  Что изучает история.  Источники знаний о прошлом. | 05.09 | 05.09 | Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы | Научатся определять происхождение и смысл понятия  «история», типы и виды исторических источников.  Получат возможность научиться: описывать картину, получать историческую информацию из различных источников. | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние; полученное от успешной ( не успешной) деятельности на уроке | Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество | Урок изучения нового материала |
| ***Раздел 1. Жизнь первобытных людей*** | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** | | | | | | | | | |
| 2. | Древнейшие люди. П.1 | 05.09 | 05.09 | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда  Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. | Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. | Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Урок изучения нового материала |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей.  П. 2 | 12.09 | 12.09 | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт.  Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. | Выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия | Комбинированный урок |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований.  П.3 | 12.09 | 12.09 | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Научатся определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни  Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника | Выделяют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства | Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия | Комбинированный урок |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | | | | | | | | | |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства. П. 4 | 19.09 | 19.09 | Сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют  мотивацию к учебной деятельности; | Научатся определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.  Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника | Овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи | Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями | Комбинированный урок |
| 6. | Появление неравенства и знати. № 5 | 19.09 | 19.09 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность | Научатся определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб  Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | Сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы | Оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние | Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. | Комбинированный урок |
| **Тема 3. Счет лет в истории** | | | | | | | | | |
| 7. | Счет лет в истории  «Лента времени» | 26.09 | 26.09 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности и (неуспешности) учебной деятельности | Научатся определять: столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию.  Получат возможность научиться: называть век, оперировать понятиями « н.э», « до н.э», вести счет лет, решать познавательные задачи | Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | Урок изучения нового материала |
| ***Раздел 2. Древний Восток*** | | | | | | | | | |
| **Тема 4. Древний Египет** | | | | | | | | | |
| 8. | Государство на берегах Нила. № 6 | 26.09 | 26.09 | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Научатся определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, оазис, рельеф, фараон  Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  показывать на исторической карте границы государств, места значительных исторических событий | Выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. | Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество | Урок изучения нового материала |
| 9. | Как жили земледельцы и ремесленники. №7 | 03.10 | 03.10 | Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества. | Научатся определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет.  Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; определять основные черты, присущие разным группам населения | Выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства | Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. | Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество | Комбинированный урок |
| 10. | Жизнь египетского вельможи. № 8 | 03.10 | 03.10 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность | Научатся определять понятия: гробница, благовония,  Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ | Выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства | Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера в том числе отличную от своей, согласовывают действия с партнером | Комбинированный урок |
| 11. | Военные походы фараонов. № 9 | 10.10 | 10.10 | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Научатся определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско  Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  показывать на исторической карте границы государств, | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации | Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию | Урок изучения нового материала |
| 12. | Религия древних египтян. № 10 | 10.10 | 10.10 | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Научатся определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг  Получат возможность научиться: называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние, полученное от успешной (не успешной) деятельности на уроке | Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество | Комбинированный урок |
| 13. | Искусство Древнего Египта. № 11 | 17.10 | 17.10 | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность, проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Научатся определять понятия: пирамиды, «семь чудес света» , сфинкс, обелиск, колонна, портрет  Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности  действий | Планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера , согласовывают с ним свои действия | Комбинированный урок |
| 14. | Письменность и знания древних египтян. № 12 | 17.10 | 17.10 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества. | Научатся определять понятия: иероглифы. Папирус, свиток, геометрия, астрономия  Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид. Статуй, храмов | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют ответы на вопросы учителя | Принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата. | Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных  коммуникативных задач | Комбинированный урок |
| **Тема 5. Западная Азия в древности** | | | | | | | | | |
| 15. | Древнее Двуречье. | 24.10 | 24.10 | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | Научатся определять термины: клинопись, сыновья школы  Получат возможность научиться: называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,  формулируют ответы | Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера |  |
| 16. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. №15 | 24.10 | 24.10 | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Научатся определять понятия: законы, ростовщик.  Получат возможность научиться: давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. | Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. | Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние; полученное от успешной ( не успешной) деятельности на уроке | Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой | Комбинированный урок |
| 17. | Финикийские мореплаватели. | 07.11 | 07.11 | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Научатся определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит.  Получат возможность научиться:  давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие. | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы | Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке. | Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия | Комбинированный урок |
| 18. | Библейские сказания. | 07.11 | 07.11 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Научатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали.  Получат возможность научиться: определять главное отличие религии евреев от религий других народов и находить общие черты | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга | Комбинированный урок |
| 19. | Древнееврейское царство.№ 17 | 14.11 | 14.11 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. | Научатся определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. Получат возможность научиться работать с исторической картой | Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | Комбинированный урок |
| 20. | Ассирийская держава. № 18 | 14.11 | 14.11 | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения задач | Научатся определять понятия: таран,  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. | Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий | Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных  коммуникативных задач | Комбинированный урок |
| 21. | Персидская держава «царя царей». № 19 | 21.11 | 21.11 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания | Научатся определять понятие: «бессмертные»  Получат возможность научиться: показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Учитывают выделенные учителем ориентиры, действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи. | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга | Комбинированный урок |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности** | | | | | | | | | |
| 22. | Природа и люди Древней Индии. *Самостоятельная работа.*  № 20 | 21.11 | 21.11 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. | Научатся определять понятия: джунгли, сахарный тростник,  Рамаяна, переселение душ.  Получат возможность научиться: показывать на карте Индии реки: Инд, Ганг, характеризовать  природу и климат Индии. | Выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения |  |
| 23. | Индийские касты. № 21 | 28.11 | 28.11 | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения задач | Научатся определять понятия: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые.  Получат возможность научиться: объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры стран. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. | Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий | Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения задач | Комбинированный урок |
| 24. | Чему учил китайский мудрец Конфуций № 22 | 28.11 | 28.11 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Научатся определять понятия: бамбук, циновка, Сын Неба.  Получат возможность научиться:  показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга |  |
| 25. | Первый властелин единого Китая. № 23 | 05.12 | 05.12 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; | Научатся определять понятия: компас, бойницы  Получат возможность научиться:  характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку китайской культуры. | Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения |  |
| **Тема 7. Древнейшая Греция** | | | | | | | | | |
| 26. | Греки и критяне. № 24 | 05.12 | 05.12 | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | Научатся определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре.  Получат возможность научиться: показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации. | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы | Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера |  |
| 27. | Микены и Троя. № 25 | 12.12 | 12.12 | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала  Троянской войны  Получат возможность научиться:  работать с исторической картой и историческими источниками | Выделяют основные причины  исторических событий, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние; полученное от успешной ( не успешной) деятельности на уроке | Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой |  |
| 28. | Поэма Гомера «Илиада». № 26 | 12.12 | 12.12 | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Научатся: давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята»  Получат возможность понять суть содержания «Илиады» , имена главных героев | Выделяют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства | Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; | Вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия. |  |
| 29. | Поэма Гомера «Одиссея». № 27 | 19.12 | 19.12 | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Научатся: давать оценку персонажам поэмы.  Получат возможность понять суть содержания «Одиссеи», имена главных героев | Выделяют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства | Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; | Вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия. |  |
| 30. | Контрольный срез за I полугодие | 26.12 | 26.12 | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Научатся:  работать с тестами | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга | Применение знаний и умений |
| 31. | Религия древних греков. | 26.12 | 26.12 | Сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют  мотивацию к учебной деятельности; | Научатся определять: главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами. | Овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. | Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способности ко взаимодействию. |  |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | | | | | | | | | |
| 32. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. № 29 | 09.01 | 09.01 | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют  мотивацию к учебной деятельности; | Научатся определять понятия: Аттика, демос, архонт, аропаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины.  Получат возможность научиться:характеризовать государственное устройство. Афин. | Дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материал | Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером |  |
| 33. | Зарождение демократии в Афинах. № 30 | 09.01 |  | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Научатся определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин | Сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы | Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние; полученное от успешной ( не успешной) деятельности на уроке | Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий  задают вопросы с целью получения нужной информации. |  |
| 34. | Древняя Спарта. № 31 | 16.01 |  | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. | Научатся определять понятия: лаконичность, илоты.  Получат возможность научиться: давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин | Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения |  |
| 35. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. № 32 | 16.01 |  | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения задач | Научатся определять понятия: пираты, колонии.  Получат возможность научиться: называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. | Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | Принимают другое мнение и позицию допускают существование различных точек зрения, адекватно используют речевые средства для решения задач |  |
| 36. | Олимпийские игры в древности. П.33 | 23.01 |  | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий;  выражают положительное отношение к процессу познания. | Научатся определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром.  Получат возможность научиться свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме. | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; слушают друг друга, понимают позицию партнера в том числе отличную от своей, согласовывают действия с партнером |  |
| 37. | Победа греков над персами в Марафонской битве. №34 | 23.01 |  | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Научатся определять понятия: стратег, фаланга, марафон.  Получат возможность научиться анализировать причины победы греков над персами | Выявляют особенности и признаки побед древних греков | Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество |  |
| 38. | Нашествие персидских войск на Элладу. № 35 | 30.01 |  | Понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. | Научатся определять понятия: триера  Получат возможность научиться анализировать и сравнивать исторические документы | Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей. сообщений | Самостоятельно формулируют задание; определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. | Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. |  |
| **Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии** | | | | | | | | | |
| 39. | В гаванях афинского порта Пирей. *Самостоятельная работа.* № 36 | 30.01 |  | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют  мотивацию к учебной деятельности; | Научатся определять понятия: верфи, пошлина, казна,  вольноотпущен-ники.  Получат возможность научиться самостоятельно определять значение порта Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп Афин. | Расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах. | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером |  |
| 40. | В городе богини Афины. № 37 | 06.02 |  | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Научатся определять понятия: керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды.  Получат возможность научиться давать описание города и его главных достопримечательностей | Сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы | Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние; полученное от успешной ( не успешной) деятельности на уроке | Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий  задают вопросы с целью получения нужной информации. |  |
| 41. | В афинских школах и гимнасиях.  № 38 | 06.02 |  | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. | Научатся определять понятия: педагог, палестра, гимнасии, красноречие.  Получат возможность научиться:  определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания | Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения |  |
| 42. | В афинском театре Диониса № 39 | 13.02 |  | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Научатся определять понятия: схене,театр,орхестра, комедия, трагедия колонии.  Получат возможность научиться давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. | Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | Принимают другое мнение и позицию допускают существование различных точек зрения. |  |
| 43. | Афинская демократия при Перикле. № 40 | 13.02 |  | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий;  выражают положительное отношение к процессу познания. | Научатся определять понятия: народное собрание, остракизм  Получат возможность научиться давать характеристику афинской демократии. | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Учитывают выделенные учителем ориентиры, действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности. | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; слушают друг друга,  согласовывают действия с партнером. |  |
| **Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.** | | | | | | | | | |
| 44. | Города Эллады подчиняются Македонии. № 41 | 20.02 |  | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Научатся определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определять причину подчинения греческих полисов Македонии.  Получат возможность научиться:  работать с исторической картой. | Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. | Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние; полученное от успешной ( не успешной) деятельности на уроке | Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой |  |
| 45. | Поход Александра Македонского на Восток. № 42 | 20.02 |  | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Научатся называть битвы, связанные с походами А Македонского.  Получат возможность научиться:  показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А Македонского, анализировать причины побед полководца. | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. | Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; | Вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия. |  |
| 46. | В Александрии Египетской. № 43 | 27.02 |  | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Научатся называть битвы, связанные с походами А Получат возможность научиться:  показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А Македонского, анализировать причины побед полководца. | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения |  |
| ***Раздел 4. Древний Рим*** | | | | | | | | | |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** | | | | | | | | | |
| 47. | Древнейший Рим. *Самостоятельная работа* № 44 | 27.02 |  | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. | Научатся определять понятия: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции. Сенат.  Получат возможность научиться:  показывать на исторической карте древнюю Италию | Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения |  |
| 48. | Завоевание Римом Италии. №45 | 06.03 |  | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Научатся определять понятия: галлы, легионы, катапульты,  манипулы.  Получат возможность научиться давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерам по укреплению армии | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. | Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | Принимают другое мнение и позицию допускают существование различных точек зрения. |  |
| 49. | Устройство Римской республики. № 46 | 06.03 |  | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий;  выражают положительное отношение к процессу познания. | Научатся определять понятия: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун;  Получат возможность научиться характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Учитывают выделенные учителем ориентиры, действия; | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; слушают друг друга,  согласовывают действия с партнером. |  |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** | | | | | | | | | |
| 50. | Вторая война Рима с Карфагеном. № 47 | 13.03 |  | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. | Научатся определять понятия: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции. Сенат.  Получат возможность научиться:  показывать на исторической карте древнюю Италию | Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения |  |
| 51. | Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. № 48 | 13.03 |  | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Научатся определять понятия: триумф, император, провинция.  Получат возможность научиться давать самостоятельно оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и завоеванных Римом стран | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. | Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | Принимают другое мнение и позицию допускают существование различных точек зрения, адекватно используют речевые средства для решения задач. |  |
| 52. | Рабство в Древнем Риме. № 49 | 20.03 |  | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий;  выражают положительное отношение к процессу познания. | Научатся определять понятия: вилла ,гладиатор, амфитеатр  Получат возможность научиться описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях. | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Учитывают выделенные учителем ориентиры, действия; | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; слушают друг друга,  согласовывают действия с партнером. |  |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме** | | | | | | | | | |
| 53. | Земельный закон братьев Гракхов. № 50 | 20.03 |  | Проявляют интерес к новому учебному материалу;  выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. | Научатся определять понятия: гражданская война,  Получат возможность научиться:  определять причины гражданской войны в Риме,  раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов. | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние; полученное от успешной ( не успешной) деятельности на уроке | Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера,  коллективное учебное сотрудничество |  |
| 54. | Восстание Спартака. № 51 | 03.04 |  | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. | Научатся определять понятия:  восстание  Получат возможность научиться:  называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака,  высказывать суждение о том, что могли ли восставшие одержать победу | Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения |  |
| 55. | Единовластие Цезаря. № 52 | 03.04 |  | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Научатся определять понятия: ветеран, диктатор проскрипции;  Получат возможность научиться  определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную  информации из исторического источника. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. | Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | Принимают другое мнение и позицию допускают существование различных точек зрения, адекватно используют речевые средства для решения задач. |  |
| 56. | Установление империи. № 53 | 10.04 |  | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий;  выражают положительное отношение к процессу познания. адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. | Научатся определять понятия: претоиранцы, завещание, империя  Получат возможность научиться определять различия между республикой и империей , выявлять причины упразднения республики и установления империи | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры, действия; | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; слушают друг друга,  понимают действия партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером |  |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры** | | | | | | | | | |
| 57. | Соседи Римской империи. *Самостоятельная работа*. № 54 | 10.04 |  | Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность оказывают помощь | Научатся определять понятия: германцы,  варвары,венеды. Получат возможность научиться: характеризовать особенности условий жизнедеятельности соседей Римской империи | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Самостоятельно формулируют задание, определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения | Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения |  |
| 58. | Рим при императоре Нероне. № 55 | 17.04 |  | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | Научатся определять основные черты правления Нерона,  Получат возможность научиться: давать оценку личностным качествам Нерона и Трояна, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона, характеризовать правление императора Трояна. | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы | Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера |  |
| 59. | Первые христиане и их учение. № 56 | 17.04 |  | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Научатся определять понятие : христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы.  Получат возможность научиться:  рассказывать о жизни Иисуса Христа, объяснять почему христианство так быстро завоевало сторонников Римской империи. | Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. | Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние; полученное от успешной ( не успешной) деятельности на уроке | Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой |  |
| 60. | Расцвет Римской империи во 2 в. № 57 | 24.04 |  | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Научатся определять понятия: колоны, «рабы с хижиной».  Получат возможность научиться:  характеризовать политику императора Трояна.  Давать сравнительную характеристику положения раба и колона | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. | Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; | Вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия. |  |
| 61. | «Вечный город» и его жители.  № 58 | 24.04 |  | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Научатся определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий.  Получат возможность научиться:  называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; слушают друг друга, |  |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** | | | | | | | | | |
| 62. | Римская империя при Константине.№ 59 | 08.05 |  | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | Научатся определять термины: варвары, епископ, церковь, папа, характеризовать личные качества  императора Константина.  Получат возможность научиться:  отличать  политику Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника. | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы | Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера |  |
| 63. | Взятие Рима варварами.  № 60 | 08.05 |  | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Научатся определять понятие : германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура уметь определять причины падения Римской империи,  извлекать полезную информацию из исторического источника. | Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. | Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние; полученное от успешной ( не успешной) деятельности на уроке | Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой |  |
| 64. | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». | 15.05 |  | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Научатся:  работать с исторической картой, решать исторические кроссворды  Получат возможность научиться: работать с контурной картой | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга | Применение знаний и умений |
| 65. | Повторение по теме «Древний Египет». | 15.05 |  | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность,  выражают положительное отношение к процессу познания;  характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих. | Научатся: определять общие черты и особенности,  выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды:  Получат возможность научиться:  самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет» | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,  формулируют ответы | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. | Применение знаний и умений |
| 66. | Повторение по теме «Западная Азия в древности» | 22.05 |  | Сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют  мотивацию к учебной деятельности; | Научатся определять изученные термины  Получат возможность научиться: показывать на карте государства Востока; характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока | Овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи | Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способности ко взаимодействию. |  |
| 67. | Повторение по теме «Индия и Китай в древности» | 22.05 |  | Сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют  мотивацию к учебной деятельности; | Научатся определять изученные термины  Получат возможность научиться: показывать на карте государства Дальнего Востока; характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Дальнего Востока | Овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи | Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способности ко взаимодействию. |  |
| 68. | Повторение по теме «Древняя Греция» | 29.05 |  | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. | Научатся определять понятия, пройденные по разделу «Древняя Греция»  Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей истории Древней Греции;  характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры | Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения |  |
| 69 - 70. | Повторение по теме «Древний Рим» | 29.05 |  | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Научатся определять понятия, изученные в  *разделе* «Древний Рим»;  уметь называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение Римской цивилизации в мировой истории. | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. | Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; | Вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия. |  |