



Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

# Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ): особенности методики и возможности ее использования

Гриценко Наталия Валерьевна,  
зам. директора  
ГБУ РА «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»,  
педагог-психолог.  
Майкоп, 2020 год



## Организация и проведение СПТ регламентируется:

Федеральным Законом от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ст. 53.4);

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 15 ст. 28);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года №59

«Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

I этап  
Социально-психологическое  
тестирование



приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»



II этап  
Профилактические медицинские  
осмотры



Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 октября 2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»

## Годовой цикл мероприятий в рамках учебного года

Сентябрь: информационно-мотивационная кампания

Сентябрь-октябрь: социально-психологическое тестирование обучающихся

Декабрь: сбор информации в АНК, решение о контингенте ПМО

Январь – апрель: профилактические медицинские осмотры

Май-июнь: сбор информации, анализ результатов

## **ЕМ СПТ как единый измерительный инструмент**

### **1.**

«Единая методика социально – психологического тестирования» (ЕМ СПТ) разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35)

### **2.**

Правообладателем «Единой методики социально – психологического тестирования» (ЕМ СПТ) является Министерство просвещения Российской Федерации.

### **3.**

«Единая методика социально – психологического тестирования» (ЕМ СПТ) с 2019 года является обязательной для использования в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации

## Принципы построения и формы проведения и ЕМ СПТ

### Принципы построения методики

- ✓ Научность
- ✓ Конфиденциальность
- ✓ Добровольность
- ✓ Достоверность
- ✓ Принцип развития
- ✓ Единообразии проведения
- ✓ Систематичность

### Возрастные модификации единой методики социально- психологического тестирования



## Единый стандарт проведения единой методики

➤ Единый порядок проведения

➤ Единообразии субшкал и шкал

➤ Единые инструкции

➤ Единые требования к обработке

➤ Единое содержание методики

➤ Единые формы отчетности

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ответственные за реализацию государственной политики в сфере образования несут ответственность за

- аутентичность используемой методики оригиналу,
- соответствие стандарту и порядку проведения



## Назначение и область применения ЕМ СПТ

Осуществляет оценку вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска (ФР) и факторов защиты (ФЗ), воздействующих на обследуемых.

**не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента**

Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Оценивает рискогенность социально-психологических условий и выявляет предпосылки, повышающие вероятность вовлечения в наркопотребление.

## Назначение и область применения ЕМ СПТ

Оценивает **степень неблагоприятности условий**, в которых находится ребенок, и провоцирование ребенка к пробе наркотика этими условиями.

Не направлена на изучение глубинных особенностей психики **не является клиническим опросником.**

Полностью соответствует специфике работы школьного психолога. Не требует от школьных психологов проходить профессиональную переподготовку в клиническом направлении.

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся **по единой методике** несет в себе ряд преимуществ для всех участников профилактической деятельности, позволяет определить адресно направление профилактической работы:

- для обучающихся тестирование выступает в качестве мотивирующего компонента, направленного на самоисследование и саморазвитие, позволяет актуализировать внутренние позиции личности, объективировать ценностные и нормативно-поведенческие установки;
- в отношении родителей (законных представителей) – индикатор, акцентирующий внимание на их детях, способ объективизации происходящего с подростками (при условии искренности детей);
- для специалистов в сфере профилактики, педагогов и психологов, администрации образовательной организации выступает в качестве диагностического инструментария, способствующего повышению адресности профилактической деятельности, является объективным основанием для корректировки и построения системной профилактической работы, уточнения ее содержания.

По результатам тестирования методика позволяет сделать выводы не только о повышенной вероятности вовлечения (определить неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты), но и определить целый комплекс объективных содержательных направлений для последующей адресной профилактической деятельности.

**Факторы риска — социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение .**

*Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:*

**Потребность в одобрении** – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

**Подверженность влиянию группы** - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

**Принятие аддиктивных установок социума** – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

**Наркопотребление в социальном окружении** - распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

## **Факторы риска — социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение .**

*Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения:*

**Склонность к риску(опасности)**- предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

**Импульсивность** - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

**Тревожность** - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

**Фрустрация** (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

**Факторы защиты (протективные факторы) - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.**

**Принятие родителями** - оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.

**Принятие одноклассниками** - оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

**Социальная активность** – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

**Самоконтроль поведения** – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

**Самоэффективность (self-efficacy)** – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

Одним из преимуществ методики является возможность создания так называемого «профиля» обучающегося, класса, школы. Проведение анализа данных по каждой шкале, позволяет определить особенности выраженности тех или иных факторов, демонстрирует проблемные блоки, которые нуждаются в более тщательной работе, особом внимании специалистов, а также обозначает зоны «ресурса», т.е. сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность профилактической, психолого-педагогической работы с целевой аудиторией

Напомним, что результаты тестирования классифицируют респондентов по 4 группам на основе соотношения и выраженности показателей «Факторы риска» и «Факторы защиты», от которых зависит содержание комплексной профилактической программы, реализуемой в образовательной организации:

## **Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ): процесс формулировки заключения**

**ЭТАП 1. От выраженности и соотношения факторов риска и факторов защиты.**

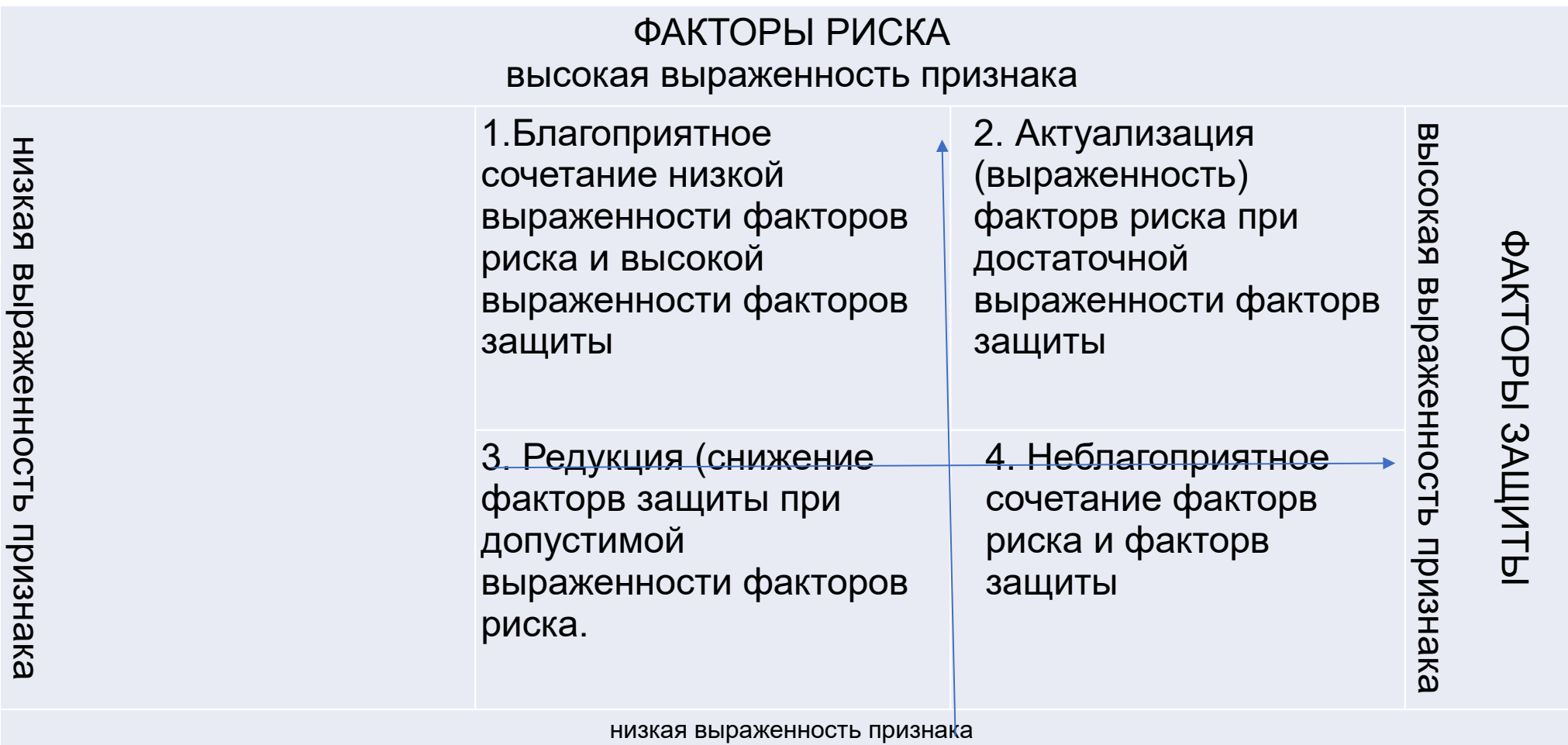
**ЭТАП 2. Через сформированность предпосылок вовлечения в наркопотребление: «провоцирование к аддиктивному поведению» и «готовность к первой пробе».**

**ЭТАП 3. К оценке рискогенности социально-психологических условий: выводам о незначительной вероятности вовлечения (НВВ) или повышенной вероятности вовлечения (ПВВ) в наркопотребление.**

**В случае ПВВ выявляются латентная и явная форма риска.**



Результаты тестирования классифицируют респондентов по 4 группам на основе соотношения и выраженности показателей «Факторы риска» и «Факторы защиты», от которых зависит содержание комплексной профилактической программы, реализуемой в образовательной организации:



## Модель формирования заключения по итогам тестирования



## Социально-психологическое тестирование как диагностический компонент воспитательной деятельности образовательной организации





Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Спасибо за внимание!**

**Контакты:**

**Тел. 8(772) 54-02-62 (Центр)**

**[profilaktika75@mail.ru](mailto:profilaktika75@mail.ru)**

**[cdc.minobr.ru](http://cdc.minobr.ru)**