

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МО «ГОРОД МАЙКОП»



«Согласовано»

Директор МБОУ «Гимназия № 22»

Андреева И.В.

01.09.2013

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 22»
НА 2013-2018 ГОДЫ.**

**«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 5 ЛЕТ

Содержание

Введение _____	3
1. Паспорт программы _____	6
2. Раздел I. Информационно - аналитические данные _____	9
3. Раздел II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги _____	21
4. Раздел III. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа _____	24
5. Раздел IV. Принципы и задачи программы _____	25
6. Раздел V. Аспекты обеспечения реализации программы _____	28
7. Раздел VI. План деятельности по реализации целей и задач _____	31
6.1. Деятельность по созданию оптимальных условий для развития и реализации творческого и интеллектуального потенциала детей _____	32
6.2. Деятельность, способствующая актуализации творческих и интеллектуальных способностей _____	34
8. Раздел VII. Экспертиза реализации программы _____	35
9. Раздел VIII. Этапы реализации программы _____	37
13. Раздел IX. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования _____	41
9.1. Иерархия целей и задач в обучении одаренных детей _____	42
9.2. Формы и методы обучения _____	43
9.3. Факторы, способствующие адаптации образовательной среды гимназии к образовательным потребностям одаренных детей _____	43
9.4. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми _____	44
9.5. Планируемый результат реализации программы _____	45
9.6. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми _____	46
9.7. Ресурсное обеспечение программы _____	46
9.8. Средства контроля _____	46

Введение

Программа развития МБОУ «Гимназия № 22» г. Майкопа Республики Адыгея на 2013 – 2018 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОО по направлениям является повышение

эффективности работы образовательной программы гимназического образования. Актуальность программы состоит в том, что Федеральные государственные стандарты выдвигают новые требования не только к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, но и к структуре управления образовательным процессом, к условиям реализации образовательной программы. Поэтому программа развития учитывает все вышеуказанные требования и является своевременным документом развития гимназии в условиях внедрения ФГОС. Реформирование российской системы образования обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. В связи с этим, особенно актуальной становится проблема создания российской элиты. Однако, данный процесс не должен быть стихийным. Обеспечить планомерность и систематичность данного процесса и призвана Программа.

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное и потенциально успешное выполнение действия и получения результатов в одной или нескольких областях выше среднего (по К.К. Платонову и А.М. Чередник). Одаренная личность отличается: психологическими особенностями (наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию, природно- обусловленная потребность к умственному труду, стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности, интуитивность); интеллектуальными способностями (познавательный интерес, информационная эрудиция, высокий уровень интеллектуального развития, нестандартность мышления, способность к абстрагированию, диалектическое мировоззрение); творческим (креативным) потенциалом (оригинальность в решении обучающимися познавательных вопросов, инициативность, целенаправленность в выборе видов деятельности, неординарность подходов, интенсивность умственного труда): мировоззренческими ценностями (высокий уровень сознательности и

культуры, инициативно-активная ответственность, высокий уровень нравственно-эстетической рефлексии, самоанализа и самоконтроля).

ПАСПОРТ

Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 22» на 2013-2018 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №22» на 2013-2018 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 года, приказ №271; – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765р – Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для I и II уровней общего образования; – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания Личности гражданина России; – постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; – Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг.; – Постановление Администрации муниципального образования "Город Майкоп" № 678 от 30.09.2015 г. "О внесении изменений в муниципальную программу "Развитие системы образования муниципального образования "Город Майкоп" на 2015-2017 годы"; – Постановление Администрации муниципального

	<p>образования «Город Майкоп» № 812 от 21.11.2014 г. «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального образования «Город Майкоп» на 2015-2017 годы»»;</p> <p>– Муниципальная программа «Развитие системы образования муниципального образования «Город Майкоп» на 2015 - 2017 годы».</p>
Цель программы	<p>Создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности на основе раскрытия и реализации возможностей и способностей каждого ученика гимназии. Создание образовательной среды, способствующей формированию физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, имеющей высокий уровень подготовки по профильным предметам, владеющей современными информационными технологиями.</p> <p>Определение стратегии, принципов функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения реализации Программы.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качественной подготовки выпускников гимназии к непрерывному образованию: обученность – 100%, качество знаний – не менее 60%; - формирование культуры здорового образа жизни; - совершенствование воспитательной системы МОУ «Гимназия №22»; - внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий; - внедрение модели организации исследовательской деятельности МОУ «Гимназия №22» в образовательный процесс; - формирование системы исследовательских, информационных навыков и навыков здорового образа жизни; - повышение квалификации педагогов по организации исследовательской деятельности и проектированию; - организация сотрудничества гимназии с социумом в деле образования учащихся.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2013 по 2018 год. Начало реализации проектов Программы развития – 01.09.2013 года; завершение – до 31.08.2018 года.</p>
Принципы реализации Программы	<p>- преемственность данной Программы развития и Программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2008-2013 годах;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования своевременное внесение корректив в планы; - информированность участников образовательного процесса о ходе реализации Программы; - включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - высокая востребованность образовательных услуг гимназии, конкурентоспособность в городской системе образования; - создана образовательная среда, способствующая всестороннему развитию личности; - создана здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающие удовлетворенность потребителей образовательных услуг; - создана система урочных и внеурочных мероприятий, направленных на формирование ценности здорового образа жизни; - создана действенная система воспитательной работы, обеспечивающая воспитание гражданской позиции, социальной активности; - создана информационная среда; - выпускник, соблюдающий общественные нормы жизни, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - овладение педагогами проектной деятельностью.
Механизм реализации Программы	Программа реализуется посредством осуществления мероприятий, обозначенных в пункте «Основные мероприятия Программы»
Система организации контроля	Постоянный контроль исполнения Программы осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по Программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.
Разработчик Программы	Администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия № 22»
Объем и источники финансирования	Бюджет г. Майкопа (текущее финансирование); привлеченные средства: спонсорские и благотворительные пожертвования.
Сайт ОУ	http://gymn22.narod.ru

Раздел I. Информационно - аналитические данные.

Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 22».

Юридический адрес: 385018 Республика Адыгея, Майкоп,
ул. Депутатская, 10

Наш адрес в Интернете: <http://gymn22.narod.ru>

e-mail: school2211@yandex.ru

Учредитель: Комитет по образованию Администрации
Муниципального образования «Город Майкоп».

На осуществление образовательной деятельности учреждение имеет лицензию: РО № 008740, регистрационный № 563 от 29.04.2011 г., Свидетельство о государственной аккредитации ОП 000213, регистрационный № 159 от 11.05.2012 г., выданные Министерством образования и науки Республики Адыгея.

В перечень образовательных программ, прошедших аккредитацию входят:

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
начальное общее образование	-	основная
основное общее образование	Углубленное изучение математики и иностранного языка	основная
среднее (полное) общее образование	Углубленное изучение математики и иностранного языка	основная

Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика УВП

В статусе гимназии образовательное учреждение функционирует с 1996 года, в 1999 году оно прошло аттестацию и аккредитацию.

Гимназию отличает стабильность уровня знаний учащихся по учебным предметам, уровня поступаемости выпускников в вузы, состава педагогического коллектива. Формирование контингента обучающихся происходит начиная с 1 класса из детей прилегающего микрорайона и других районов города: детей микрорайона – 29%, других микрорайонов - 71%.

Общественное управление гимназией осуществляют родительский комитет, педагогический совет.

Административно-управленческая работа гимназии обеспечивается следующим кадровым составом: директор, 5 заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по АХР.

Деятельность гимназии регламентируется федеральными законами в сфере образования, приказами комитета по образованию МО «Город Майкоп», Уставом гимназии, ориентирована на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; развитие и совершенствование образовательного процесса, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Количество обучающихся в гимназии на 01.09.2013 г. 1288 чел.
Количество классов – 45.

Выделяются три уровня образования:

I уровень - начальное общее образование, 1–4 классы;

II уровень - основное общее образование, 5-9 классы;

III уровень - среднее общее образование, 10-11 классы.

Из них прогимназические – 16 классов, с гимназическим содержанием – 18, профильные -7 классов.

В 2013 году в гимназии осуществляется профильное обучение по следующим направлениям:

- **физико-математическое** (с углубленным изучением математики),
- **эколого-биологическое** (с расширенным изучением биологии и экологии)
- **социально-гуманитарное** (с углубленным изучением истории, обществознания, экономики и права).

Гимназия успешно сотрудничает с Адыгейским республиканским институтом повышения квалификации учителей, Адыгейским государственным университетом, Майкопским государственным технологическим университетом, Центром развития творчества детей и юношества, Кавказским государственным биосферным заповедником, и другими организациями.

В гимназии реализуются следующие учебные программы:

- Типовые базовые.
- Образовательные программы расширенного начального обучения.
- Гимназического образования.
- Углубленного изучения отдельных предметов.
- Профильного и предпрофильного обучения старшеклассников.

Помимо типовых:

В начальной школе:

- Программа по изучению информатики (2-4 класс)
- Программа по английскому языку для школ с углубленным изучением английского языка (2-4 класс) авторов И.Н. Верещагиной и О.К.Притыкиной.

В основной школе:

- Образовательные программы углубленного изучения русского языка В.В. Бабайцевой
английского языка И.Н. Верещагиной и О.К.Притыкиной

математики А.В. Виленкина

- Программа по литературе для классов гуманитарного профиля А.К. Кутузова

- Программы изучения немецкого и французского языков как вторых иностранных языков

В средней школе:

- Программа по литературе для классов гуманитарного профиля Л.А.Курдюмовой

- Скорректированная программа по английскому языку на базе программы углубленного изучения языка.

- Образовательные программы углубленного изучения биологии в 10-11 классах В.Б. Захарова

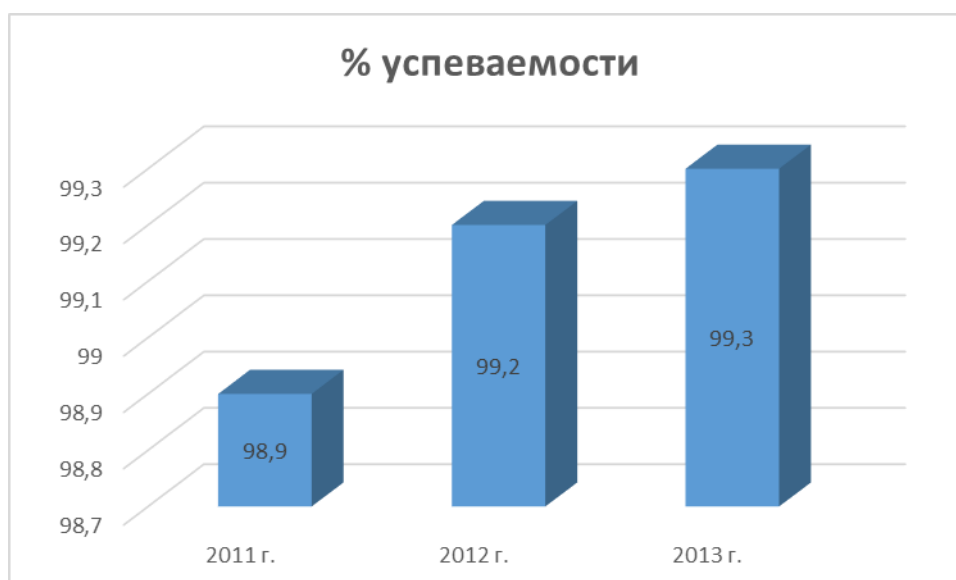
Учебный план учреждения разработан на основе базисного учебного плана ОУ Республики Адыгея с учетом реализации повышенного уровня образования.

Гимназия функционирует на основании Устава, который разработан на основе Закона РФ «Об образовании» и Типового положения об общеобразовательном учреждении. В настоящее время деятельность гимназии регламентируется 26 локальными актами, а также приказами и распоряжениями директора.

Гимназия работает в режиме 6 - дневной рабочей недели для всех классов, кроме первых, продолжительность урока – **40** минут. Занятия двухсменные. Система обучения в гимназии классная, но при этом имеется 8 предметных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой, лингафонный кабинет, мультимедийный кабинет и 2 кабинета информатики

Динамика изменений в уровне успеваемости в гимназии за последние три года позволяет констатировать ее стабильность:

Показатели успеваемости гимназии :



АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОО.

Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения. Предыдущая Программа развития охватывала периоды 2008-2013 гг. Базовой идеей Программы являлась идея построения открытой образовательной среды гимназии в условиях гимназического образования, разработка и апробация программно-методического обеспечения реализации ФГОС в области работы с одаренными детьми, сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни, через все основные компоненты основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе через систему оценки достижений планируемых результатов образования с учетом

востребованности образования повышенного уровня математического и гуманитарного профилей. Программа реализовалась через управленческий механизм деятельности гимназии и участие в сетевом взаимодействии школ, решающих проблемы гимназического воспитания, в контексте работы в статусе муниципальной экспериментальной площадки по работе с одаренными детьми.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ за 2012-2013 год.

Учащиеся гимназии сдавали ЕГЭ по математике и русскому языку как обязательные предметы и биологию, химию, физику, историю, обществознание, географию и литературу по выбору. Далее в таблицах представлены сравнительные данные по среднему тестовому баллу ЕГЭ за 2012-2013 год по Республике Адыгея, городу Майкопу и гимназии.

Математика

Год	Адыгея	Майкоп	Гимназия №22
2013	53,47	52,89	66,13

Русский язык

Год	Адыгея	Майкоп	Гимназия №22
2013	61,21	60,68	73,36

Биология

Год	Адыгея	Майкоп	Гимназия №22
2013	70,29	69,17	83,05

Химия

Год	Адыгея	Майкоп	Гимназия №22
2013	77,54	78,75	82,95

Физика

Год	Адыгея	Майкоп	Гимназия №22
------------	---------------	---------------	---------------------

2012	58,73	58,37	75,14
------	--------------	--------------	--------------

История

Год	Адыгея	Майкоп	Гимназия №22
2012	63,25	58,17	79,12

Обществознание

Год	Адыгея	Майкоп	Гимназия №22
2013	61,09	59,81	70,27

География

Год	Адыгея	Майкоп	Гимназия №22
2013	51,16	55,86	69,0

Информатика

Год	Адыгея	Майкоп	Гимназия №22
2013	57,68	56,44	72,52

Английский язык

Год	Адыгея	Майкоп	Гимназия №22
2013	68,50	70,62	78,06

Данные таблицы показывают, что по среднему тестовому баллу результаты выпускников превышают аналогичные показатели по городу и республике. Все 98 выпускников гимназии 2013 года поступили в высшие учебные заведения.

Из 75 выпускников 2013 г. стали студентами высших учебных заведений 75 человека, из них 69 поступили на бюджетной основе. 14 выпускников окончили гимназию с золотой медалью «За особые успехи в обучении».

Свои учебные притязания учащиеся могли реализовать, принимая участие в различных традиционных мероприятиях, проводимых в гимназии: предметных неделях, школьных олимпиадах, интеллектуально-

познавательных играх, соревнованиях в «Школе выживания» для учащихся 9-11 классов, познавательной краеведческой игре «Ориентир» для 7-8 классов, через деятельность волонтеров.

Образовательно-развивающая среда в гимназии формируется с помощью 34 предметных кружков и кружков эстетической направленности и 15 факультативных предметных групп для старшеклассников.

Отмечая позитивные итоги реализации программы, соответствующие в целом запланированным ожидаемым результатам, можно, тем не менее, выделить и ряд проблем, которые предстоит решать в период реализации новой Программы развития гимназии.

Во-первых, это проблема сотрудничества гимназии с социумом в рамках организации исследовательской деятельности. Не использованы возможности города в полной мере, исследовательская деятельность в основном была организована на базе гимназии, были лишь попытки выхода на предприятия города для проведения исследований и экспериментов естественно-научного направления. Не использована возможность сотрудничества с филиалами высших учебных заведений (МОСУ), профессиональным колледжем, МГТУ, АГУ.

Во-вторых, это проблема выхода организации исследовательской деятельности в гимназии на новую ступень. Мы считаем, что введение исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс гимназии является одним из приоритетных направлений программы «Одаренные дети» и новой Программы развития гимназии. Наши убеждения основаны на новом социальном заказе общества системе образования, сформулированной в документах по модернизации российской школы, собственном опыте работы в данном направлении и результатах проведенного анкетирования учащихся, их родителей и педагогов гимназии.

Результаты анкетирования «Роль и место исследовательской деятельности в образовательном процессе»

Вопросы анкеты	Варианты	Учащиеся	Педагоги	Родители
----------------	----------	----------	----------	----------

	ответов			
Нужна ли исследовательская работа?	«да»	93%	95,6%	80,6%
	«нет»	2,3%	4,3%	2,7%
Помогает ли исследовательская работа учить(ся)?	«да»	70,9%	73,9%	75,5%
	«нет»	19,7%	2,2%	4,4%

Анализируя результаты проведенного анкетирования, отмечаем, что преобладающее большинство учащихся, их родителей и педагогов не сомневаются в том, что организация исследовательской деятельности учащихся будет в большей мере способствовать их всестороннему развитию. Но так как исследовательской деятельностью в рамках НОУ занимается только часть учащихся гимназии, а овладеть навыками исследовательской деятельности должен каждый гимназист, возникла необходимость создания модели организации научно-исследовательской деятельности МБОУ «Гимназия № 22». Такая модель была создана. Базовым ядром данной модели является урок. Именно на нем должны быть сформированы общеучебные и исследовательские умения и навыки, которые дадут одинаковые стартовые возможности для включения в исследовательскую деятельность на более высоких уровнях всем учащимся. Внедрение данной модели – задача новой Программы развития МБОУ «Гимназия № 22».

В-третьих, это проблема мотивации всего коллектива педагогов гимназии на использование проектных технологий обучения на основе новых информационных технологий, организации работы по формированию исследовательских навыков на уроках.

В-четвертых, это проблема финансового обеспечения программы. Участие во многих научно-практических конференциях платное, поэтому необходима мотивация родителей на вложение средств в реализацию программы, привлечение средств спонсоров и развитие системы платных образовательных услуг.

В целом выпускники гимназии отличаются не только высоким образовательным уровнем, но и достаточным уровнем воспитанности, духовности, нравственности. Об этом можно судить по тем отзывам, которые получает гимназия из вузов, в которых они учатся.

Дисциплину учащихся в гимназии и вне ее можно считать удовлетворительной, психологический климат – нормальным.

Характеристика педагогических кадров

Укомплектованность гимназии необходимыми специалистами 100%.

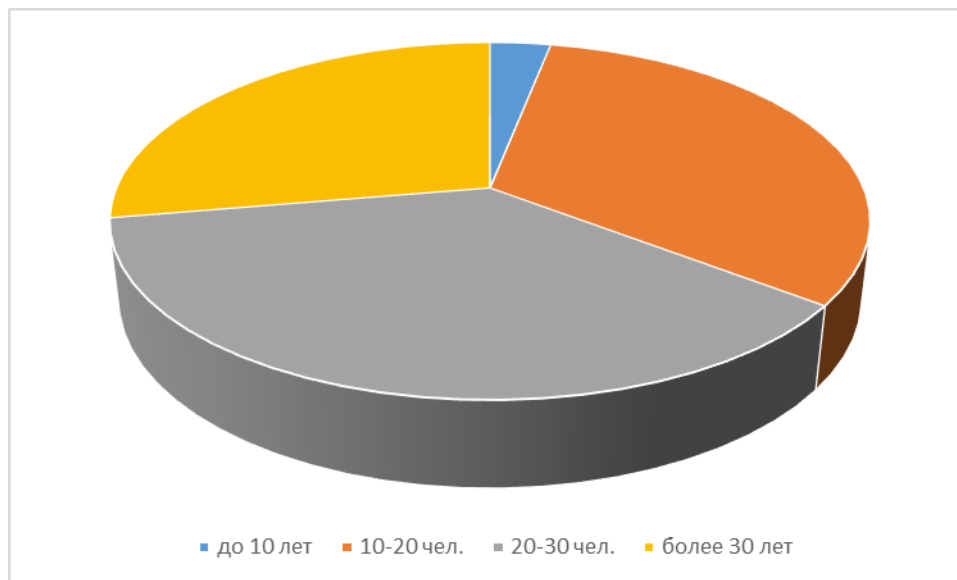
В образовательном учреждении работают: 1 - заслуженных учителя Российской Федерации., 1 - заслуженный учитель Республики Адыгея, 14 - отличники народного просвещения.

В гимназии работает 82 педагогических работника, из них – 60 учителей, 14 из них имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

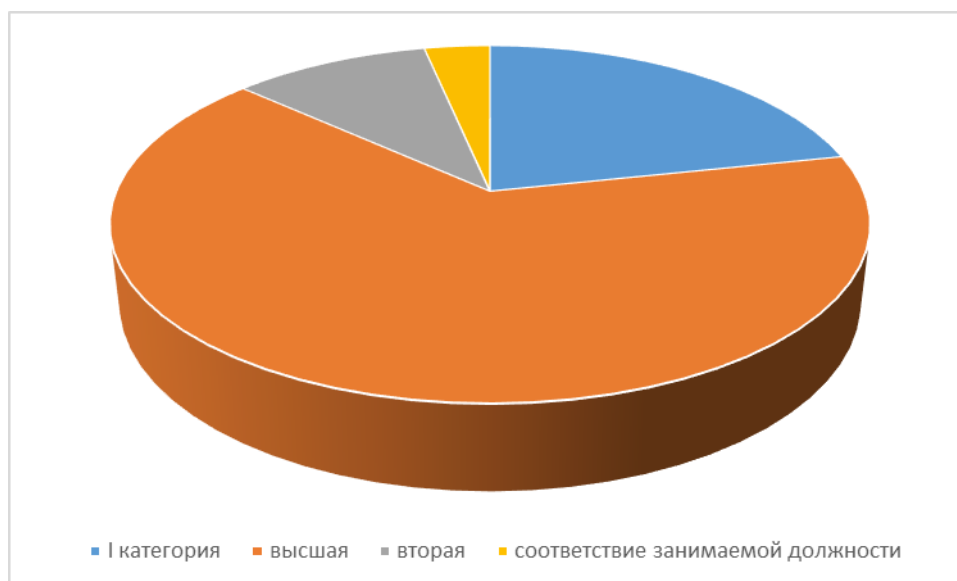
Средний возраст педагогического коллектива – 41 год, это грамотные, владеющие методикой преподавания предмета специалисты, 64 педагогических работника имеют высшую и первую квалификационные категории.

Педагоги гимназии обмениваются опытом на курсах повышения квалификации в Адыгейском республиканском институте повышения квалификации педагогических работников. 4 чел. - участники и лауреаты городского конкурса методических разработок, победитель конкурса «Учитель года Адыгеи» и конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Сотрудники гимназии имеют печатные издания в методических изданиях разного уровня.

Структура педагогического коллектива гимназии по педагогическому стажу



Структура педагогического коллектива гимназии по уровню квалификации



13 % учителей – выпускники гимназии прошлых лет.

Все учителя своевременно повышают уровень своей квалификации, проходя курсовую переподготовку на базе ИПК, а также других структур. В гимназии сложился педагогический коллектив, понимающий важность и необходимость учительского труда, умеющий эффективно трудиться,

способный увлечь своей профессией молодых. В ОУ ведется целенаправленная работа с молодыми учителями: проводятся заседания «круглого стола» по проблемам учительской профессии, молодые учителя привлекаются и к проведению предметных и методических декад, дают открытые уроки.

Раздел II Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Государственный заказ. Государственный образовательный стандарт определяет необходимость создания оптимальных условий для развития духовно-богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию. В Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ самоопределение обозначено как одна из ведущих целей обучения и воспитания, так как способность к нему делает возможным человеку обрести культуру, реализовать себя как существо самобытное и активно преобразующее общественную жизнь.

Гимназия, как особый тип учебно-воспитательного учреждения, призвана выполнять функцию наиболее полного развития природных данных детей, развивать способность молодежи к самоопределению и обеспечивать ее подготовку к жизни, воспитывать гражданина и патриота.

Потребности учащихся. Анкетирование выпускников 2013 года выявило, что основными потребностями учащихся являются потребности в приобретении знаний, необходимых для поступления в вузы (69%), в приобретении знаний, необходимых для общего развития личности (18%), в формировании и развитии таких личностных качеств, которые помогли бы в профессиональном самоопределении и развитии, в адаптации к новым условиям жизни (13%).

Ожидания родителей. Изучение социального заказа родителей учащихся гимназии показало, что большинство родителей (71%) считает главной задачей гимназии только обучение и выступает как за увеличение количества учебных предметов (38%) так и за качественное преподавание уже введенных (33%). Часть опрошенных (18%) в качестве приоритетных называет цели воспитания: воспитание самостоятельности, активности, трудолюбия, инициативности, усидчивости, дисциплинированности,

доброжелательности, национального самосознания, креативности и других качеств.

Часть опрошенных родителей (8%) обеспокоена здоровьем своих детей, проблемами перегрузки и формирования здорового образа жизни.

Профессионально-педагогические потребности учителей. Беседы с учителями гимназии, а также письменный опрос их выявили желаемые направления в деятельности гимназии:

- формирование и развитие мотивации учащихся в приобретении знаний;
- формирование духовно-нравственной личности с высоким уровнем самосознания, стремлением к миру, добрососедству, с пониманием ценности человеческой жизни;
- образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем мобильно приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира;
- ориентация на личностное развитие каждого ученика, его самоопределение и саморазвитие.

Требования и ожидания учреждений профессионального образования.

Анализ поступлений выпускников гимназии в вузы показал, что выпускники конкурентно-способны, имеют высокий показатель поступления, при поступлении им нетрудно учиться. По результатам 2013 учебного года выпускниками - абитуриентами вузов по специальностям гуманитарного профиля было подано примерно 40% заявлений, математического – примерно 28%, что свидетельствует также о востребованности выбранных гимназией профилей. Кроме этого, выбор выпускников и их поступление в такие вузы, как МГУ, Московский агро-инженерный институт, Московский институт радиотехники и электроники, МФТИ, Московская высшая школа математики и другие, определяют необходимость продолжения работы по углублению и расширению знаний учащихся в профильных классах за счет введения

прогрессивных технологий и подходов к образовательному процессу, оптимальных форм обучения.

Раздел III. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.

Гимназией используется модель образовательной деятельности, учитывающая уровень образования обучающихся.

У выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие личностные качества: самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, трудолюбие, усидчивость, эмпатия, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру, эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

У него должны быть развиты учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, рефлексивность, сформированы желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом и потребности в соблюдении режима дня и правил личной гигиены.

Выпускник основной школы – это человек с интеллектуальной, познавательной активностью, креативностью, ответственностью за свои действия, соответствующим уровнем развития самосознания и адекватной оценкой. Для него характерны личностное самоопределение, развитое национальное самосознание, толерантность, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения, способность видеть и понимать гармонию и красоту, способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Выпускник гимназии - это общекультурная, гуманная личность со сформированным творческим потенциалом, готовностью к самоопределению, морально и социально зрелая, профессионально ориентированная, толерантная, с развитым национальным самосознанием, умеющая строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремящаяся к физическому совершенству.

Раздел IV. Принципы и задачи программы.

Задачи программы:

- создание системы целенаправленного выявления одаренных детей;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного и физического развития одаренных детей;
- разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми;
- обеспечение фундаментальной гуманитарной подготовки одаренных детей;
- стимулирование творческой деятельности детей;
- воспитание сознательного гражданина, патриота России.

Принципы реализации программы

- гуманизация;
- демократизация;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение;
- интеграция интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития.

Исходя из данных целей и задач, педагогический коллектив призван

на **первой ступени** обучения:

- выявлять и изучать интересы, возможности и способности каждого ученика, создать условия для их проявления и развития;
- способствовать развитию познавательного интереса и самосознания, мотивации достижения успеха;
- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формировать первые навыки творчества, самостоятельность, инициативность, ответственность;

- сформировать интеллектуальные личностные образования, которые позволят ученику начальной школы перейти к обучению в разнопрофильных классах и эффективно двигаться в условиях разноуровневого обучения и разнообразных требований;
- способствовать формированию и развитию таких качеств, как доброжелательность, трудолюбие, усидчивость, эмпатия, эмоционально - ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру, желание заниматься физической культурой, соблюдать режим дня и правила личной гигиены и др.

на **второй ступени** обучения педагогический коллектив ставит следующие задачи:

- продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся, способствовать овладению ими общеучебными навыками, основами компьютерной грамотности;
- заложить фундамент общеобразовательной подготовки на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры, а в профильных классах – на повышенном уровне сложности по предметам гуманитарного цикла и математике;
- развивать у учащихся самостоятельность, творческие способности, способствовать овладению ими приемами и методами самообразования и самовоспитания;
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся при комплектовании профильных классов, при выборе профиля и линий профессиональной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;
- создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации, самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности, на учебных и внеучебных занятиях в гимназии и вне ее;

на третьей ступени обучения педагогический коллектив гимназии призван решить следующие задачи:

- обеспечить развитие теоретического мышления и высокий уровень общекультурного развития;
- продолжить развитие самообразовательных навыков, навыков самоорганизации и самовоспитания, способствующих быстрой адаптации учащихся к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению, к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- создать оптимальные условия для дальнейшего нравственного, духовного, эстетического и физического становления выпускников.

Раздел V. Аспекты обеспечения реализации программы. Учитель в системе реализации программы.

Одаренные дети нуждаются во внимательном, доброжелательном отношении, во вдумчивом педагогическом руководстве.

Современный учитель должен быть еще и психологом, и воспитателем, и умелым организатором учебно-воспитательного процесса. Специалисту такого рода нужно владеть суммой разнообразных знаний: высоким уровнем профессиональной подготовки, знаниями в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка. Словом, надо быть знатоком во всех областях человеческой жизни.

Одаренные дети нуждаются в психолого-педагогической поддержке, в развитии своих способностей. Следовательно, необходимо сформулировать примерные критерии отбора педагогов для работы с одаренными детьми.

Основные задачи воспитания одаренных детей:

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- формирование высокой речевой культуры,
- развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»
- опора на принцип гуманизма как основу воспитания

Семейные аспекты развития ребенка.

Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения.

Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. Знают ли

родители об индивидуальных особенностях, склонностях своих детей? Готовы ли поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своем ребенке? К сожалению, не всегда. Следовательно, работа с одаренными детьми в школе без тесного контакта учителя с родителями, без хорошо налаженной связи «ученик – родители – учитель» невозможна и малоэффективна.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;
- учитывать личностные и возрастные особенности детей;
- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы

- создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации программы;
- обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- формирование навыков творческого саморазвития;
- организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой;
- оснащение кабинетов необходимыми комплектами ТСО;
- компьютеризация образовательного процесса;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов;
- формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

Раздел VI. План деятельности по реализации целей и задач

Учебный план составляется на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитываются основные дидактические принципы: гуманизации, гуманитаризации, оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов, непрерывности и поступательности, дифференциации, интеграции, культуросообразности.

Начальная школа. В учебный план начальной школы включаются изучение иностранного языка и информатики. Включение в учебный план индивидуальных и групповых занятий позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения и воспитания учащихся.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в формировании основных компонентов учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоения азбуки рефлексии и творчества, развитию способности совершать осознанный и нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Основная школа. Учебный план разрабатывается на основе федерального базисного плана с учетом региональных особенностей и специфики гимназии. В нем определен максимальный объем учебной нагрузки, распределено учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов содержания образования по классам и общеобразовательным областям.

Школьный компонент содержания образования обеспечивает наличие классов гуманитарной и математической вертикали: изучение второго

иностранный язык, информатики и ИКТ, МХК, а также предпрофильное обучение

В вариативную часть учебного плана включаются также факультативные и индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Старшая школа. Учебный план составляется на основе федерального базисного учебного плана. При его разработке учитываются региональные особенности и специфика образовательного процесса в гимназии.

Школьный компонент содержания образования представлен углубленным изучением гуманитарных предметов, изучением второго иностранного языка, профильных предметов. Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников и представлена факультативами, занятиями по индивидуальным планам. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип профильной дифференциации.

6.1. Деятельность по созданию оптимальных условий для развития и реализации творческого и интеллектуального потенциала детей.

1. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры через специальный курс «Информатика и ИКТ» для гимназистов 2-11 классов
2. Оснащение кабинетов необходимым набором ТСО
Комплектование библиотеки, методического кабинета учебно-методической, психолого-педагогической литературой по вопросам работы с одаренными детьми.

3. комплектование библиотеки, методического кабинета, учебно-методической, психолого-педагогической литературой по вопросам работы с одаренными детьми.
4. Организация работы кружков, факультативов, расширение круга разнообразных по тематике образовательных курсов и охвата детей.
5. Широкое привлечение гимназистов к участию в региональных, муниципальных, внутригимназических олимпиадах, конкурсах, конференциях.
6. Организация участия детей во Всероссийских играх –конкурсах «Кенгуру» и «русский медвежонок – языкознание для всех», телекоммуникационных олимпиадах.
7. Привлечение ученых, педагогов вузов, других специалистов для общения с одаренными детьми в различных формах.
8. Организация для учителей и классных руководителей постоянно действующего семинара по совершенствованию профессиональной подготовки по проблемам использования педагогических средств индивидуализации работы с учащимися, проявляющими повышенный интерес к знаниям, демонстрирующим высокий творческий и интеллектуальный потенциал.
9. Обучение педагогов управлению процессом развития и становления личности ребенка через систему проведения педагогических советов, заседаний методических объединений, методических оперативок.
- 10.Создание индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- 11.Проведение мастер - классов педагогов, успешно работающих с одаренными детьми.
- 12.Обучение классных руководителей и учителей современным способам диагностики результативности воспитательной деятельности.
- 13.Организация консультаций родителей интеллектуально развитых детей с педагогом-психологом, работающими с детьми учителями.

14. Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижения учащимися определенного уровня образования, развития способностей.
15. Обучение детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции.
16. Создание банка тестов для диагностирования учащихся 1-11 классов по определению их способностей.
17. Создание банка данных одаренных детей
18. Изучение круга познавательных интересов и потребностей учащихся
19. Разработка программы изучения личности одаренного ребенка.

6.2. Деятельность, способствующая актуализации творческих и интеллектуальных способностей

1. Введение в практику работы гимназии таких форм интеллектуальной и творческой деятельности, как:
 - проведение предметных недель;
 - проведение предметных дней;
 - выступления в лекторских группах;
 - разработка учебных проектов;
2. Практикуемые формы стимулирования детей
 - выставки творческих работ гимназистов
 - публичное поощрение успехов
 - оформление благодарственных писем родителям
 - творческие отчеты кружков по интересам, студий
3. Организация учебной деятельности с использованием формы «круглого стола», диспута, создающих условия для диалога в учебном процессе, выдвижения гипотез, определения своего взгляда на мир.
4. Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.

Раздел VII. Экспертиза реализации программы.

Для изучения эффективности функционирования образовательной системы гимназии целесообразно использовать следующую совокупность критериев, показателей и методов исследования:

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализация личности ученика	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.	Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки
	2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности	Краткий тест творческого мышления П. Торреса (фигурная форма), портфолио достижений учащихся.
	3. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
	4. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях	Опросник субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим
	5. Обладание способностью к рефлексии	Метод незаконченного предложения
Конкурентноспособность учебного заведения	1. Поступление выпускников гимназии в высшие учебные заведения	Методики статистического анализа

	2.Участие учащихся, педагогов ОУ в смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях	
--	--	--

Система показателей мониторинга :

Уровень развития интеллектуальной и ценностно -мотивационной сфер личности обучающихся:

а) к 2015 году охватить внеурочными формами интеллектуально-развивающей деятельности в гимназии - не менее 50% обучающихся, вне школы - не менее 40% обучающихся;

б) обеспечить поступаемость выпускников в вузы на уровне не ниже 95%, на бюджетные места - не ниже 70%;

в) обеспечить показатель победителей и призеров предметных олимпиад муниципального тура не ниже 20% всех призовых мест;

кадры:

а) обеспечить наличие высокопрофессионального педагогического коллектива, добиться к 2015 году уровня количества учителей высшей и первой квалификационных категорий – 70% коллектива;

б) обеспечить 100% своевременное прохождение учителями курсов повышения квалификации.

Ресурсное обеспечение программы.

Наличие высококвалифицированного, стабильного педагогического коллектива, заинтересованного в качественном конечном результате.

Наличие материальной базы

Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств, наличие дополнительного финансирования.

Раздел VIII. Этапы реализации программы.

2013 учебный год диагностико-прогностический этап;

2014-2015 учебный год – организационный этап;

2015-2017 учебный год– практический этап;

2017-2018 учебный год – обобщающий этап.

1. Диагностико-прогностический этап, 2013 учебный год

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
Анализ современных концепций работы с одаренными детьми	Анализ современных концепций работы с одаренными детьми - сообщение на методическом совете	Администрация
Анализ основных результатов программы гимназии «Одаренные дети» 2010-2013 гг.	Анализ работы	Администрация
Отбор образовательных технологий, позволяющих реализовать потенциальные способности одаренных детей	Рекомендации для проведения педагогического совета	Зам. директора, педагог-психолог
Планирование психологического сопровождения	Пакет диагностик	Педагог-психолог
Мотивация педагогов	Педагогический совет	Администрация

2. Организационный этап, 2014-2015 учебный год

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
Определение и формирование условий, необходимых для успешной реализации программы	Круглый стол	Администрация
Разработка управленческой	Модель управления	Администрация

модели, обеспечивающей продуктивную реализацию Программы		
Формирование структур: дополнительного образования по работе с одаренными детьми	Модель	Зам. директора по УВР; зам. директора по ВР
Организация работы мета-предметных проблемных групп педагогов	Методические разработки	ШМО, педагоги-предметники
Адаптация воспитательной системы гимназии к условиям работы с одаренными детьми	Программы внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР; зам. директора по ВР
Разработка системы мотивации педагогов и обучающихся	Программы поддержки одаренных детей	Администрация
Психологическое сопровождение	Диагностики, индивидуальные консультации	Педагог-психолог
Консультативная и просветительская работа среди родителей	Консультации	Классные руководители

3. Практический этап; 2015-2017 учебный год

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
Внедрение управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию Программы	Аналитические отчеты педагогов	Администрация
Корректировка рабочего комплекта нормативных документов	Локальные акты, положения	Администрация
Апробация новых форм работы с одаренными детьми	Программы внеурочной деятельности, элективные курсы	Зам. директора по УВР
Реализация системы методических семинаров	Программа подготовки кадров, обмен опытом	Зам. директора по УВР

Обобщение инновационного опыта педагогов в работе с одаренными детьми	Методическая копилка	Зам. директора по УВР; учителя-предметники
Работа метапредметных проблемных групп педагогов	Методические разработки	ШМО, зам. директора по УВР
Внедрение системы мотивации педагогов и обучающихся	Программа поддержки одаренных детей, Положение об оплате труда	Администрация
Участие обучающихся в олимпиадах, научно - практических конференциях, конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, федерального), в том числе дистанционных	Анализы работы	Зам. директора по УВР
Консультативная и просветительская работа среди обучающихся, родителей, педагогов.	Консультации, педагогические чтения, опорная площадка по работе с одаренными детьми	Зам. директора по УВР, классные руководители

4. Обобщающий этап, 2017-2018 учебный год

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
Анализ и оформление результатов реализации Программы	Педагогический совет «Программа работы с одаренными детьми: итоги и перспективы»	Администрация
Завершение разработки рабочего комплекта нормативных документов, учебных программ	Локальные акты, учебные программы, программы внеурочной деятельности	Администрация
Совершенствование форм работы с одаренными детьми.	Программы внеурочной деятельности, элективные курсы	Зам. директора по УВР
Создание системы работы с	Методическая копилка	Администрация

одаренными детьми на ступенях начальной, основной, средней школы		
Взаимодействие с другими образовательными учреждениями	Олимпиады, конкурсы, конференции различных уровней	Зам. директора по УВР; учителя-предметники

Раздел IX. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования



Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний.

Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления. Сюда входят занятия по решению проблем с применением таких известных техник как мозговой штурм, занятия, ориентированные на развитие личностных характеристик, упражнения на релаксацию.

Особое значение придается корректирующим, развивающим и интегративным программам. Развивающие создаются для улучшения состояния эмоциональной сферы, в них используются такие виды

упражнений как ролевой тренинг, обсуждения в малых группах. Интегративные программы соединяют познавательные и эмоциональные компоненты. Их можно разделить на направленные на обсуждение жизненных ценностей и связанные с исследованием проблемы самоактуализации. **Учебный материал**, применяемый педагогами гимназии в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, дисциплинарный контекст, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание. Отбор учебного материала осуществляется на основе различных теоретических подходов, многообразии точек зрения. Одарённые дети с определённого этапа должны иметь возможности подключиться к различным глобальным формам творческой коммуникации.

9.1. Иерархия целей и задач в обучении одаренных детей



9.2. Формы и методы обучения

При выборе инновационных форм и методов обучения идет опора на основные положения:

- технологии РИЛ - обучения В.В. Полякова;
- технологии саморазвития личности Г.К. Селевко;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо и др.

Формы, педагогические методы и приемы, коммуникативный компонент сопровождения урока в рамках РИЛ – обучения, рассматриваются в качестве наиболее приемлемых для решения задач развития индивидуальности личности одаренных детей. Реализация индивидуальности, возможностей каждого одаренного ребенка зависит от его самооценки, мотивации. Именно поэтому в качестве интегрального показателя развития ребенка мы выбрали не только традиционные показатели (достижения в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях научных проектов), но и показатели развития индивидуальности личности. К таковым относятся:

- Потребности и мотивы самосовершенствования личности (нравственно-волевая мотивация);
- Я-концепция;
- Способности личности.

Рассматривая личность учащегося и педагога как самоуправляемую систему, мы выделили именно эти три интегральных, психогенных фактора развития, которые и составляют (используя модель личности К.К. Платонова) саморегулирующийся механизм индивидуальности личности, «запускающий» ее развитие.

9.3. Факторы, способствующие адаптации образовательной среды гимназии к образовательным потребностям одаренных детей

1. Подбор оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития.
2. Разнообразные виды поддержки обучающихся:

- психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек-человек», комфортность, сотрудничество, совместимость);
- правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения);
- социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении);
- валеологические (обеспечение условий здорового образа жизни-переключения видов деятельности, пауз, физкультминуток, нормализации режима и объема домашних заданий).

3. Право свободного выбора:

- профиля;
- уровня;
- вида творческого труда.

4. Комфортность и гуманность вещно-пространственной среды (дизайн в оформлении, нормированная мебель, воздушный световой режим, озеленение, внешний вид всех субъектов образовательного процесса).

9.4. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми

1. Высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей.
2. Умение найти подход к нестандартным детям.
3. Стремление к самообразованию и самосовершенствованию.
4. Доброжелательность, чуткость, педагогический такт.
5. Профессиональная компетентность.
6. Знание возрастной психологии.

Требования к профессиональному уровню педагога гимназии сформированы в результате функционирования муниципальной площадки по работе с одаренными детьми.

В результате работы коллектива над ценностными аспектами портрета Учителя гимназии возникла его общая характеристика: «Учитель - духовный наставник, обладающий жизненной мудростью и способностью

«возвращаться» в детство. «Духоподъемная» личность педагога, транслирующего общечеловеческие ценности, и есть тот идеал, к которому должен стремиться преподаватель гимназии».

9.5. Планируемый результат реализации программы

Данная Программа позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности: от определения природы этого феномена до внедрения современных образовательных технологий работы с одаренными детьми и управления этой деятельностью.

В ходе реализации Программы будут внесены организационные и структурные изменения в образовательное пространство гимназии, учитывающие тенденции современной психолого-педагогической науки и быстро меняющиеся условия социума:

- разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума;
- создание авторских педагогических технологий работы с одаренными детьми;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми;
- налаживание сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями-школами партнерами гимназии, системы взаимодействия с высшими учебными заведениями, способствующими социализации одаренных детей;
- функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.

9.6. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях,
к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

9.7. Ресурсное обеспечение программы

1. Методическое обеспечение – школьные методические объединения педагогов –предметником.
2. Информационное обеспечение – администрация гимназии, координатор олимпиад.
3. Финансовое обеспечение- бюджет гимназии, привлеченные средства, внебюджетные средства.

9.8. Средства контроля

Проверка хода процесса, сбор и учет данных о качестве образования, обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление педагогом и учащимся нового опыта жизненной деятельности.