

## **Рабочая программа**

### **Комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики, модуль «Основы светской этики»**

#### **4 класс**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная программа «Основы светской этики» для учащихся 4 класса разработана на основе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (авторы Данилюк А. Я. Издательство «Просвещение», 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной. Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения

#### **Основной целью предмета**

«Основы светской этики», призванного решать задачи социализации и воспитания, является формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни

#### **2. Общая характеристика курса**

Предмет «Основы светской этики» изучается как модуль в предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-ом классе (1 час в неделю, 34 часа). Право выбора предмета предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их заменяющим. При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур

и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство»

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

### **3. Место учебного курса в учебном плане**

4 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

### **4. Ценностные ориентиры учебного курса**

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике: Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы светской этики»**

Обучение по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### **личностные результаты:**

-формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

-формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

-развитие этических чувств как регулятора морального поведения; -воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов; -развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

-формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### **метапредметные результаты:**

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества; -освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

### **6. Содержание курса «Основы светской этики» (34 часа)**

**Введение. Россия – наша Родина!** Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

**Как отличить добро от зла?** Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

**Каковы истоки правил морали?** Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

**Какие правила морали особенно важны в школе?** Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

## 7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
1	Россия – наша страна	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса.	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»
2	Что такое светская этика?	Дискуссия. Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали	Творческая работа «Составление предложений со словами культура»
3	Мораль и культура	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
4	Особенности морали.	Беседа, режиссёрская игра «Смотритель за моралью»	Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры»
5	Добро и зло.	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Дискуссия	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые оказались особенно важными»
6	Добро и зло.		
7	Добродетель и порок	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали	Групповая работа «Работа со словарями» Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их» Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор»
8	Добродетель и порок		
9	Свобода и моральный выбор человека	Дискуссия «Главная добродетель в жизни человека...». Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности»
10	Свобода и ответственность	Диспут «Условия, при которых возможно ответственное поведение»	Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг»
11	Моральный долг	Моральные и этические требования, предъявляемые	Самостоятельная работа «Составить план статьи из

		к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	пособия»
12	Справедли-вость	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. Развивают представление о морали и нравственности	Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма» Работа в группах над содержанием сказок.
13	Альтруизм и эгоизм	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. Развивают представление о морали и нравственности.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
14	Дружба	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. Развивают представление о морали и нравственности	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
15	Что значит быть моральным	Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Самостоятельная работа Продолжить предложение «Быть моральным - это значит ...»
16	Творческие работы учащихся.	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. Развивают представление о морали и нравственности	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы. Творческая деятельность учащихся
17	Презентация творческих работ		
18	Род и семья -исток нравственных отношений в истории человечества	Взаимосвязь родственных отношений.	Ответы на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету
19	Нравственный поступок	Взаимосвязь между мотивом и целью поступка. Беседа «Проделки Карлсона» с точки зрения признаков нравственного поступка». Игровые ситуации	Самостоятельная работа: выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка
20	Золотое правило нравственности	Дискуссия. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества Игровые ситуации по сюжету сказки А.Толстого «Золотой ключик»	Самостоятельная работа: выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке

21	Стыд, вина и извинение.	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Проект «Спортсмены России»	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу). Учатся толерантному отношению друг к другу. Беседа по произведению Ф.Решетникова «Опять двойка»
22	Честь и достоинство	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу Словарный диктант с элементами игры: кто больше вспомнит понятий, изученных на предыдущих уроках.
23	Совесь.	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики	Ролевая игра. Самостоятельная работа: составить план статьи
24	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.		
25	Джентльмен и леди.	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Анализ отрывков из литературных произведений	Работа в группах. Самостоятельная работа: составить 5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Анализ отрывков из литературных произведений	Ролевая игра : Рыцари, джентльмены, леди
27	Этикет	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики	Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания. Работа в группах. Совершенствуют умения в области коммуникации
28	Семейные праздники	Появление праздников, их значение в семье и в стране. Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики.	Творческая работа «Подарок»

29	Жизнь человека-высшая нравственная ценность	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики	Работа в группах. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации
30	Любовь и уважение к Отечеству	Многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах	Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания. Работа в группах. Совершенствуют умения в области коммуникации
31	Подготовка творческих проектов		
32 - 34	Выступления уч-ся со своими творческими работами	Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (сост. Данилюк А. Я. ) – М.: «Просвещение», 2012 Электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться при изучении курса, относятся:

компьютер,  
цифровой фотоаппарат,  
видеоплеер,  
телевизор,  
интерактивная доска.

Для осуществления проектов (от текстовых докладов до мультимедийных презентаций) учащиеся должны применять знания, полученные на уроках информатики. Особенно важно умение работать с текстовыми и графическими редакторами, искать информацию в Интернете, анализировать её, сопоставляя разные источники, и преобразовывать (именно преобразовывать, а не просто копировать). Это формирует у учащихся готовность и привычку к практическому применению информационных технологий для создания собственных продуктов.